

Programa Regular – Cursos Presenciales

Carrera: Licenciatura en Educación
Año: 2010
Curso: Administración y Gestión de las Instituciones Educativas

Profesor: Silvina Ana Santin
Carga horaria semanal: 5 horas, 4 horas áulicas y 1 hora extra áulica

Horas de consulta extra clase: Martes de 17 a 18 hs.

Créditos: 10

Núcleo al que pertenece: Obligatorio de Licenciatura

Tipo de Asignatura: Asignatura predominantemente teórica

Presentación y Objetivos:

El curso está orientado a estudiar los principales desarrollos teóricos y metodológicos en el campo de la administración y gestión educativa, tanto en lo que se refiere a la administración pública, como en la gestión de la Escuela como institución.

El mismo pretende aportar herramientas conceptuales para analizar el actual contexto en que se desarrollan las instituciones educativas, como también pretende brindar herramientas operativas o contenidos procedimentales para la gestión, en diferentes espacios y modalidades educativas, fundamentalmente en el espacio de la educación formal.

La idea central que sustenta esta propuesta parte del supuesto de considerar a la administración y gestión educativa como un campo particular de estudio que supone problemas de macro y micro política. En este sentido creemos que la gestión de lo educativo impone una mirada y un dimensionamiento de lo político, de lo administrativo y organizacional, pero también de la dimensión curricular porque educar es un acto estrictamente pedagógico.

Administrar lo educativo ha adquirido históricamente distintos significados, y por otra parte ha tenido una impronta fuertemente normativa, ya que desde el Estado y por intermedio de políticas públicas se han fijado líneas o direccionamientos acerca de la administración del sistema.

En primer lugar, se aborda la construcción del marco teórico de la Administración de la Educación, en el actual debate sobre el rol del Estado en materia educativa. Desde este

encuadre se introduce como forma de conocer al Estado en acción, la problemática de la formulación y ejecución de políticas públicas, y el rol del aparato burocrático del Estado particularmente en las políticas educativas caracterizadas como de 'transformación educativa' implementada en nuestro País y en la Región en la década de los noventa y la más actual reforma del sistema caratulada como reforma postburocrática.

En segundo lugar se introduce la mirada de la ciencia de la administración y su repercusión en la administración de lo educativo.

Por último se abordan las problemáticas contemporáneas sobre la gestión educativa y el papel de la planificación, la democratización de la gestión escolar, la problemática de calidad con inclusión, etc.

Así la propuesta pedagógica se estructurará en unidades de aprendizaje, conformadas alrededor de una perspectiva temática central. La primer unidad estará destinada a proporcionar una visión comprensiva sobre la administración y gestión del sistema educativo y asimismo una visión global sobre el Estado, las políticas públicas y el aparato burocrático, considerando a su vez el contexto global y nacional, introduciendo las tendencias más recientes relativas a la crisis de las reformas y el nuevo escenario post-reformista contemporáneo.

En la segunda unidad se desarrollan los problemas epistemológicos, metodológicos y valorativos del campo de estudio de la disciplina, efectuándose una revisión crítica de las principales corrientes que se ocupan de las organizaciones educativas. Cobra especial relevancia en relación con este tema estudiar específicamente a la burocracia estatal, sus dinámicas internas y su vinculación con la sociedad y por ende los 'nuevos lineamientos' estatales en materia educativa y su relación con la: Burocracia, paraburocracia y post-burocracia educativa. También se analizará la situación post-reformista del 2000 y sus posibles continuidades y rupturas con el proyecto neoliberal.

La tercer unidad se orienta hacia el análisis de la estructura de la gestión pública de la educación argentina, indagándose para este propósito el comportamiento, las tomas de posición y los intereses de los diferentes actores sobre el escenario educativo. También se desarrollan y evalúan las tendencias dominantes en materia de planificación y administración de la educación, se argumenta la tesis sobre la planificación como puente entre política y administración, el lugar de la información para la toma de decisiones y el papel de la investigación. Se revisan las propuestas de descentralización, delegación de responsabilidades y la consecuente reterritorialización del espacio educativo.

Desde la dimensión micropolítica las Organizaciones escolares son consideradas como unidades de estudio en el punto 4 del Programa, particularmente problematizando en las organizaciones la cuestión de la gestión democrática, la problemática de la calidad con inclusión, gestión educativa y calidad de vida, etc.

La organización del curso se orienta hacia el logro de los siguientes objetivos:

- Facilitar la comprensión de las relaciones entre la política, el planeamiento y la administración de la educación
- Desarrollar el marco teórico – metodológico básico de la administración de la



- educación en relación con el Estado, la administración pública y la burocracia.
- Posibilitar el análisis de la estructura organizativa y dinámica del sistema educativo argentino en relación con las orientaciones de la política educativa, en su carácter histórico y su especificidad relativa.
 - Analizar problemáticas relevantes de la administración educativa argentina y modelos alternativos de transformación, en el contexto de experiencias nacionales y latinoamericanas.
 - Posibilitar un marco de interpretación y transformación de los procesos micro – institucionales con vistas a una gestión democrática y una mejor calidad educativa.
 - Proporcionar al futuro graduado/a herramientas teórico – metodológico para su desempeño en ámbitos de conducción, asesoramiento, supervisión, planificación y organización en los diferentes niveles de gestión del sistema educativo.

Contenidos mínimos:

Administración y Gestión de las Instituciones Educativas: Teorías de la administración general y pública y su incidencia en la administración de la educación. Centralización-descentralización, en distintos contextos y períodos. Subsistemas de la administración, sus especificidades y alternativas. Las instituciones educativas como organización. La organización como sistema abierto. La lógica del método: momentos para la gestión institucional: identidad, visión, análisis de situación, compromisos de acción, viabilidad y evaluación. El asesoramiento y la intervención en las instituciones. Los problemas de la gestión educativa.

Contenidos Temáticos o Unidades:

Objetivos específicos y Contenidos temáticos:

Unidad 1:

Objetivos específicos:

- Facilitar un encuadre teórico que introduzca a los alumnos en la acción estatal educativa, la problemática de la formulación y ejecución de políticas públicas, y el rol del aparato burocrático educativo del Estado.
- Caracterizar el proceso de reforma educativo denominado 'transformación educativa' implementada en nuestro País y en la Región en la década de los noventa en su impacto en la estructuración burocrática
- Caracterizar el proceso de reforma postburocrática en su estructuración de relaciones heterónomas y procesos educativos complejos.

Contenidos: La gestión educativa: gestión política, administrativa y pedagógica. El campo de estudio desde una perspectiva política y profesional.

La educación: concepto de lo público, es posible lo público no estatal. La cuestión del papel del Estado en la gestión pública.

La gestión educativa en los distintos períodos históricos: la relación estado-sociedad – educación.

Los ejes centrales del debate para el caso argentino, en el actual escenario latinoamericano. Las políticas educacionales en el contexto de las políticas públicas. El caso de la reforma educativa argentina de los años 90 y las visiones post-reformistas implicancias para la gestión.

Nuevos paradigmas, la disyunción de lógicas, la pérdida y recuperación de espacios de legitimidad. El sistema educativo argentino y los imperativos de la inserción, la regulación y la integración.

Unidad 2:

Objetivos específicos:

- Introducir en una mirada de la ciencia de la administración y su repercusión en la administración de lo educativo.
- Facilitar las herramientas conceptuales que nos permitan caracterizar a la Institución Educativa como una organización compleja, abierta/cerrada, y multidimensional
- Distinguir los elementos presentes en la organización educativa.
- Reflexionar acerca de las dimensiones sustantivas, estructurales, formales y manifiestas como así también indagar en las dimensiones instrumentales, informales y latentes de las instituciones educativa
- Caracterizar el aparato estatal educativo en términos de su estructuración burocrática.

Contenidos: Qué es la administración, el lugar de la organización escolar.

Los modelos de organización escolar: la escuela como empresa, la escuela como burocracia, la escuela como conjunto de relaciones, la escuela como y el poder, la escuela como sistema social y finalmente la escuela productora o reproductora de cultura.

Las escuelas del pensamiento administrativo y de las organizaciones: clásicas, neoclásicas, relaciones humanas, estructuralistas y marxistas.

La teoría de los sistemas y la teoría organizacional. El pensamiento estratégico

Modelos Políticos y Culturales en educación.

La organización escolar desde una perspectiva multidimensional: una visión totalizadora e integradora de la administración y gestión escolar.

La administración pública educativa. La burocracia estatal como unidad de análisis diferenciada. Especificidad histórica y sustantiva.

Unidad 3:

Objetivos específicos:

- Reflexionar sobre las tendencias actuales de planificación en gestión.
- Debatir sobre los fenómenos de descentralización – recentralización como delegación de responsabilidad, desresponsabilización y estrategia de ajuste fiscal.
- Analizar el papel de la información en las decisiones.

Contenidos: Problemas y tendencias actuales de la administración de la educación. La gobernabilidad

Relaciones entre política educativa, planeamiento de la educación y administración de la educación.

La planificación como puente entre política y administración: intelección vs interacción?. El papel de la información y la investigación.

Tipos de Planificación: normativa, estratégica, situacional.

Centralización, regionalización y descentralización de la educación. Políticas de descentralización en América Latina. La transferencia educativa como política fiscal. La transferencia como delegación de la gestión. Hibridación de discursos, yuxtaposición de verdades y nuevas arquitecturas para los mapas escolares. Desplazamientos y contradicciones de la transferencia.

Unidad 4:

Objetivos específicos:

- Abordar las problemáticas contemporáneas sobre la gestión educativa desde una perspectiva crítica.
- Reflexionar acerca de la importancia del ejercicio democrático en la toma de decisiones.
- Debatir acerca de la calidad como indicador de gestión y como concepto

9

- polisémico.
- Facilitar las herramientas cognitivas que nos permiten definir indicadores de gestión complejos.

Contenidos: Preocupaciones actuales respecto de la gestión de las instituciones educativas. La educación es política. Responsabilidad social de la educación o accountability Democratizar la escuela. La gestión democrática de la escuela y la apertura a la participación: consideraciones teóricas y políticas; condiciones, posibilidades y experiencias. Diversidad, diferencias o desigualdad. La problemática: integración vs. exclusión. Calidad, Equidad, Pertinencia y Eficiencia Conceptos e Interrelaciones

Bibliografía Obligatoria:

Unidad 1:

Bibliografía Obligatoria

Alonso Brá, M. (2007); Burocracia y post-burocracia: un examen de la política y administración educativa nacional. V Jornadas Internacionales de Estado y Sociedad Facultad de Ciencias Económicas –UBA/CEDES. Buenos Aires.

Cullen Carlos. (1997); “La escuela como vigencia de lo pública en la crisis del estado”. Critica de las razones de educar. Temas de filosofía de la Educación. Editorial Paidós.

Frigerio Graciela, Poggi Margarita , M, Tiramonti, Guillermina.(1992);”Las instituciones educativas y el contrato histórico”. Las instituciones educativas. Cara y seca. Elementos para su comprensión. Introducción Editorial Troquel. FLACSO. Buenos Aires.

Filmus, Daniel. (1994); “Estado Sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos”. Cap. 1 y 2. Editorial Troquel. Buenos Aires.

García Delgado Daniel.(1994);”Estado & Sociedad. La nueva relación a partir del cambio estructural”. Introducción y Cap. 1. FLACSO/Tesis-Norma. Buenos Aires.

Tenti Fanfani Emilio, (2008); “Mirar la escuela desde afuera” en Tenti Fanfani Emilio (comp.) Nuevos temas en la agenda de política educativa. UNESCO IPE, Ed. Siglo Veintiuno.

Tenti Fanfani, Emilio (1993); “La escuela vacía”. Capítulo 5 Ed. Losada Buenos Aires

Tiramonti, Guillermina.(2001;)” Modernización educativa de los 90. ¿El fin de la ilusión emancipadora?”. Cap. Int.. I y II. FLACSO. Temas Grupo Editorial. Buenos

Aires.

Unidad 2:

Bibliografía Obligatoria

Braslavsky, Cecilia, Tiramonti, Guillermina. (1990); "Conducción Educativa y Calidad de la Enseñanza Media". Introducción. Miño y Dávila editores. Buenos Aires.

Caminal Badia, Miquel (Editor). (2002); "Manual de Ciencias Políticas". Cap. V.3. Editorial Tecnos. Madrid.

Muñoz Sedano Antonio y Pérez Marintiano Roman (1989); "Modelos de organización escolar". Serie Educación y Futuro. Editorial Cincle, Madrid 1989

Oszlak, Oscar (comp.).(1984); "Teoría de la burocracia estatal". Cap. 6. Editorial Paidós. Buenos Aires.

Panebianco, Angelo. (1985); "Las burocracias públicas en Pasquino, Gianfranco. Manual de Ciencias Políticas. Alianza Editorial. Madrid.

Sander, Beno. (1990); "Educación, Administración y Calidad de vida. Caminos Alternativos del consenso y del conflicto". Introducción, Parte I y III. Santillana/Aula XXI. Buenos Aires .

Unidad 3:

Bibliografía Obligatoria


Aguerrondo Inés. (1997); "El planeamiento educativo como instrumento. Cap 1 y 3.5. Editorial Troquel. Buenos Aires.

Aguerrondo Inés (2007); "Racionalidades subyacentes en los modelos de planificación (educativa), UNESCO IIPE

Casassus, J. (1990); "Descentralización y desconcentración de los sistemas educativos en América Latina: fundamentos, y dimensiones críticas" en UNESCO/OREALC. Proyecto Principal de Educación . Boletín N 22.

Fernández Lamarra (compilador) (2006); "Política, Planeamiento y Gestión de la Educación" Modelos de simulación en la Argentina. Introducción y Capítulo II. Universidad de Tres de Febrero. Buenos Aires.

Malpica Faustor Carlos.(1994) "Descentralización y planificación de la educación: experiencias recientes en países de América Latina. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. París.



Senen de Gonzalez, S. y Arango, A.(1997); “La descentralización educativa. ¿Política fiscal o política educativa?”, en Oszlak, Oscar (comp). Estado y Sociedad las nuevas reglas del juego. Vol. 1. Colección CEA/CBC. Oficina de Publicaciones del CBC. Buenos Aires.

Tiramonti, Guillermina, cap. IV. Op. Cit.

Unidad 4:

Bibliografía obligatoria:

Beno Sander: Nuevas tendencias en la Gestión educativa: democracia y calidad. Gestión educativa en América Latina Buenos Aires, Ed. Troquel 1996

Bruno, Lúcia: Poder e administração no capitalismo contemporâneo; en Gestao Democrática da Educação, Dalila Andrades Oliveira (org.); Vozes, Petrópolis, 1997.

Cantero, Germán, Celman, Susana y otros: Gestión escolar en condiciones adversas. Cap. 5 Santillana, Buenos Aires, 2001.

Fernández, Lidia M.: Instituciones educativas; Paidós, Buenos Aires, 1994.

Garay, Lucía: La cuestión institucional de la educación y las escuelas. Conceptos y reflexiones; en Pensando las instituciones, Ida Butelman (compiladora); Paidós, Buenos Aires, 1996.

Juan Casassus Problemas de la gestión educativa en América latina, UNESCO 2000

María del Carmen Feijoo Equidad social y educación en los '90. IPE UNESCO 2002

Paro, Vitor Henrique: Administracao escolar Editora Ática; Sao Paulo, 2003.

Paro, Vitor Henrique: Gestao democrática da escola pública; Editora Ática; Sao Paulo, 2003.

Bibliografía de consulta:

Unidad 1:

Bibliografía complementaria:

Tedesco, Juan Carlos y Tenti Fanfani, Emilio.(2001); “La reforma educativa en la argentina. Semejanzas y particularidades”.IPE-UNESCO-Buenos Aires, Buenos Aires.

Tedesco, Juan Carlos comp.(2005); “¿Cómo superar la desigualdad y la fragmentación del sistema educativo argentino?” IPE UNESCO Buenos Aires.

Unidad 2:

Bibliografía complementaria:

England, Gerry (1989); “Tres formas de entender la Administración Educativa en Teoría Crítica de la Administración Educativa”. Universidad Valencia. España.

Kliksberg, Bernardo. (1989); “Gerencia Pública en tiempos de incertidumbres”. Cap. II. Ministerio de las Administraciones Públicas. Madrid.

Weber, M. (1922-1997); Economía y Sociedad. Fondo de Cultura Económica. México. (Primera parte- Cap. III)

Unidad 3:

Bibliografía complementaria:

Subirats, Joan Análisis de Políticas Públicas y eficacia de la administración. Caps. I y V.

Informe CEPAL Desafíos de la Descentralización Cap V.

Unidad 4:

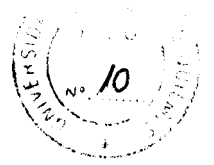
Bibliografía complementaria:

Ball, Stephen j.: Foucault y la educación; Cap. VIII Morata, Madrid, 2001.

Ball, Stephen J.: La micropolítica de la escuela; Paidós, Barcelona, 1989.

Da Silva Luiz Heron (org): Escola Cidadã, Editora Vozes Brasil 1999

Modalidad de dictado:



Modalidad de dictado: Presencial

El curso tiene una carga horaria semanal de cinco horas, 4 presenciales, distribuidas en partes iguales durante dos días, a desarrollarse en el transcurso de 18 semanas. Teniendo en cuenta esta disponibilidad horaria el curso tendrá un carácter teórico práctico.

La descripción que aquí se presenta constituye una sinopsis de las prácticas desarrolladas hasta ahora, aunque las mismas son sujetas a ajustes, y cambios atendiendo al contexto, al grupo de alumnos y el ámbito en que se produce el proceso de enseñanza.

Así uno de los días de la semana se utilizará para el desarrollo de los conceptos, modelos teóricos y principios vistos desde la bibliografía seleccionada como obligatoria, donde encontrará un lugar la exposición teórica de los contenidos por parte del docente. El desarrollo teórico asumirá también actividades de motivación o iniciales y estrategias de integración con los saberes previos de los alumnos. Para abordar estos espacios se utilizarán estrategias como guías de lectura.

El segundo día podrá disponerse para realizar diversas actividades que se organizarán alrededor de los núcleos temáticos de cada unidad, y para orientar metodológicamente en la elaboración de las actividades de evaluación y acreditación a las que se refiere el apartado correspondiente.

Las actividades prácticas podrán consistir en discusiones grupales en base a un informe de lectura. Este género discursivo consiste en la tarea mediante la cual los estudiantes, dan cuenta de la lectura realizada ya sea de un fragmento textual, de un texto completo o una serie de textos. El informe de lectura consistirá en una reconstrucción del texto a partir de los significados atribuidos por el alumno a la lectura realizada. Dicha actividad busca dar cuenta de una actividad de comprensión y análisis mediante la exposición de información jerarquizada. Revela tareas de relación y de distinción los conceptos más relevantes del texto fuente, su finalidad, y su organización (se señala en estrategias de evaluación).

Subsidiariamente a las actividades de producción académica convencionales, lo mismo a los desarrollos teóricos del docente, se emplearán recursos auxiliares, material multimedial, software, proyección de films, analogías y análisis de textos literarios¹, etc

1

También se propone utilizar alguna de las siguientes Películas:

- Hoy empieza todo: Ça commence aujourd'hui Año de producción: 1999 País: Francia Dirección: Bertrand Tavernier Duración: 117 min. Género: Drama Tema: la educación. En torno orquesta una historia, la de Daniel, director de una guardería en Hernaing, un pueblecito de un área deprimida del norte de Francia. Con estilo naturalista, Tavernier presenta la vida de un educador, preocupado sinceramente por los problemas de los niños y sus familias.
- La sociedad de los poetas muertos: El club de los poetas muertos. Dirección Peter Weir .Año 1989 . Género Drama Duración 128 minutos Narra el encuentro de un profesor de literatura con un grupo de estudiantes durante 1959 en una prestigiosa y conservadora academia. A través de la poesía, el profesor inspira un cambio en las vidas de sus alumnos, que se rebelan contra el conservadurismo moral y reclaman su puesto en la sociedad.
- Los Coristas: Título Original: Les Choristes Dirección: Christophe Barratier Año: 2004 Género: Drama Trama: En 1949, Clément Mathieu (Gérard Jugnot), Un profesor de música desempleado, es contratado como preceptor de un instituto correccional de menores. A través de ineficaces y represivas políticas, el director Rachin (François Berléand) intenta con dificultad mantener disciplinados a estos alumnos difíciles. A Mathieu lo sorprende la cruda realidad de la rutina del

Actividades extra-áulicas obligatorias:

Unidad 1

Guía de lectura 1: Tema: Los ejes centrales del debate reformista para el caso argentino

- 1- Lea las referencias a la bibliografía que se señala a continuación
- 2- Establezca relaciones entre los textos del mismo autor y compare sus posiciones en uno y otro texto.
- 3- Identifique que puntos de vista, que datos les resultan nuevos respecto de los que ya ha estudiado sobre la temática de la reforma educativa.
- 4- Marque puntos o cuestiones de los textos que le resulten problemáticos para su comprensión o que les planteen nuevos interrogantes.
- 5- Presente un breve informe de las relaciones establecidas.

Emilio Tenti Fanfani, La escuela vacía. Cap. V: "Estado, Sociedad y Educación en Argentina"

Qué lugar tiene la educación? Plantee la respuesta en relación a los siguientes ejes:

- Relación Estado-Sociedad-Mercado-Educación
- Relación público/ privado
- Equidad, Calidad
- Nuevos modos de hacer las cosas

Emilio Tenti Fanfani, Nuevos tema en la agenda de política educativa. Introducción: "Mirar la escuela desde afuera".

Qué lugar tiene la educación? Plantee la respuesta en relación a los siguientes ejes:

- Procesos de aprendizajes
- Lugar del conocimiento
- Calidad, Democracia
- Nuevos modos de hacer las cosas

colegio, pero comienza a operar un cambio en estos niños. Gracias al poder y la magia de la música, el maestro logra que sus vidas cambien para siempre

- Cero en conducta TITULO ORIGINAL Detroit Rock City AÑO 1999 DURACIÓN 96 min. Trailers/Videos DIRECTOR Adam Rifkin GUIÓN Carl V. Dupré GÉNERO: Comedia. Adolescentes / SINOPSIS: Cuando estás en el instituto nada puede fastidiar tus planes, especialmente si se trata del concierto de Kiss. Pero para llevar a cabo su sueño, Lex, Trip, Hawk y Jan tendrán que hacer de todo: robar un coche, huir del colegio, etc.

Guía de Lectura 2:

Texto: Tiramonti, Guillermina. Modernización educativa de los 90. ¿El fin de la ilusión emancipadora?. Cap. Int.. I y II. FLACSO. Temas Grupo Editorial. Buenos Aires. 2001.

De acuerdo a las cuestiones planteadas a lo largo de la unidad a continuación se presenta una guía de metodológica para la construcción de un informe de lectura, tomando como texto-fuente el citado anteriormente.

Conceptualice los cambios introducidos en la reforma bajo estos tres elementos estructurantes:

- Nuevo paradigma,
- Recuperación del espacio de legitimidad,
- Disyunción de lógicas

Cuáles son los planteos emergentes al Sistemas educativo por las sobredeterminaciones fruto de la globalización, la desintegración y la tensión producto de los imperativos de la inserción, la reconstitución de los dispositivos de regulación y las demandas de integración social.

Trabajo Práctico grupal Unidad 2:

De acuerdo a la indagación realizada y los recursos materiales con los que cuenta como método de indagación sobre la realidad institucional observada de cuenta en la Institución seleccionada de algunas de estas cuestiones (los puntos considerados en esta enumeración no pretender ser tratados con exhaustividad, ni ser un corset, si no una guía de cuestiones que pensamos pudiera considerar)

1) Los por qué de las organizaciones y sus estructuras, cómo son las organizaciones conducidas o dirigidas y para qué (objetivos y fines).

2) Antecedentes:

- Proceso de organización y condiciones del trabajo
- Historia de creación, mitos y ritos.
- La narrativa institucional
- Misión y visión.

3) Organización

- Grado de Especialización: División de cargos-División de tareas-Sistemas y subsistemas
- Magnitud de las tareas.
- Clasificación de operaciones: operaciones técnicas, comerciales, de seguridad, de contabilidad y administrativas

- Recursos Materiales: materias primas, herramientas, útiles y capitales;
 - Recursos sociales: personal.
 - Dirección: Unidad de mando. Funcionalidad del cuerpo social.
 - Principios de Coordinación y Control
- 4) Estructura: aspecto formal de la organización, organigramas y manuales, esquema de dependencia jerárquica, tipo de estructura
- Centralización vs concentración de la autoridad.
 - Liderazgos
 - Funciones latentes y manifiestas
- 5) Replanteo de los conceptos de poder y autoridad
- Disfunciones o tratamiento del conflicto
- 6) Presentar en anexo toda aquella documentación e información sistematizada tanto de las observaciones realizadas como de las entrevistas y encuestas a informantes clave de la Institución

Para este trabajo puede valerse de la bibliografía obligatoria de la Unidad 2.

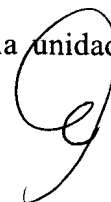
Para la corrección del trabajo integrador serán tenidos en cuenta los siguientes criterios:

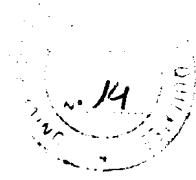
- Pertinencia de las respuestas a lo solicitado en la consigna.
- Claridad en la exposición. Coherencia en la argumentación. -Utilización de los conceptos teóricos específicos y referencias a los autores abordados.

Trabajo Práctico Integrador Unidad 3 Domiciliario Grupal

El presente trabajo se realizará en base a un software diseñado por el grupo OREAL/UNESCO en el marco de la realización del curso de Formación de líderes Educativos. El programa consiste en un Programa de simulación sobre “El Centro Cultural La Esperanza” situado en la Sierra de “ Los Palmares” (lugar hipotético ubicado en el siglo XVII el Virreinato de Nueva Granada, luego el Virreinato del Río de la Plata y por último dependiente de la Capitanía del Paraguay hasta su independencia en el año 1812).

1. La realización del juego es condición para poder cumplimentar con la estrategia que se describe a continuación.
 - a. A partir de la unidad 1 (análisis de políticas públicas), formule reflexiones sobre el proceso a partir del cual la política que gobierna esa experiencia ha sido formulada.
 - b. Considerando como base el trabajo realizado respecto del modelo de simulación, describa los requerimientos básicos en materia organizativa y de gestión que esa experiencia supone o plantea, así como su confrontación con los efectivamente existentes,
 - c. Evalúe, incorporando las temáticas abordadas en el curso, en la unidad 3, la





modalidad de planificación implementada. En esta evaluación deben estar incorporadas las principales dimensiones que hacen a los modelos de planificación. Preste particular atención a las cuestiones vinculadas a la descentralización y la participación.

d. Plantee un conjunto de cuestiones o interrogantes que esa experiencia le sugiere. No se trata de propuestas, sino de líneas que a su criterio merecen una reflexión posterior o que la materia podría contribuir a esclarecer.

2. Incluir en anexo, los documentos dat.210, rtf.01, 02, 03 y 04 del cd, guardados en la carpeta grupal en formato word idem preg. 1.

Para la corrección del trabajo integrador serán tenidos en cuenta los siguientes criterios:

- Comprensión de los núcleos esenciales de los contenidos de la unidad didáctica.
- Pertinencia de las respuestas a lo solicitado en la consigna.
- Claridad en la exposición. Coherencia en la argumentación.
- Utilización de los conceptos teóricos específicos y referencias a los autores abordados.

Evaluación:

Requisitos de acreditación: Setenta y cinco por ciento (75 %) de asistencia a clases. Al finalizar cada una de la Unidades analíticas los alumnos/as deberán aprobar un Trabajo Práctico integrador grupal de las mismas. Asimismo deberán realizar de manera individual la exposición oral sobre algún tema de la unidad apoyado en la bibliografía complementaria.

Para acreditar el curso los alumnos/as deberán presentar un ensayo referido a una temática acordada con el profesor que integre los conocimientos más relevantes del campo de estudio, y realizarán un coloquio oral del mismo en una evaluación final de tipo integradora.

Las evaluaciones parciales deberán ser aprobadas con un mínimo de cuatro puntos y tendrán la posibilidad de realizar recuperatorios de las instancias no aprobadas.

Consideraciones sobre la evaluación: La evaluación de la propuesta curricular del curso se relaciona con la apreciación del mismo proceso (tanto en sus aspectos instrumentales como sustantivos, de planeamiento como de administración), así como los resultados que obtienen en esas acciones, es decir del tipo de instrumentos que se elabora, de los aprendizajes que van logrando los alumnos, etc.

A través de las acciones evaluativas se obtendrá así información que permitirá ir corrigiendo la marcha de la propia propuesta, pero también resultará fundamental para producir información que les permita a los estudiantes reconocer aciertos y dificultades en su proceso y actuar en consecuencia. Esto último se refiere a la llamada auto evaluación, como a la apreciación del profesor que representa la mirada del experto, elemento clave que permitirá al alumno reconocer las estrategias utilizadas en la comprensión de los conceptos de un campo de estudio, y generar aprendizajes significativos.

En el marco de esta propuesta de enseñanza la evaluación para la acreditación del curso se realizará mediante un tipo de evaluación formativa y una evaluación de tipo sumativa.

La Evaluación formativa, consistirá en la aprobación de un trabajo práctico integrador al finalizar cada una de las unidades temáticas. Los mismos se desarrollarán alrededor de los núcleos temáticos propuestos en cada unidad. Los trabajos prácticos consistirán en estrategias de producción y argumentación en torno a un tema o cuestión, análisis de documentación y/o de la observación de organizaciones educativas, análisis de simuladores o estudios de casos y de búsqueda de información.

Los trabajos prácticos serán devueltos con las correcciones, comentarios, y aclaraciones, de manera de convertirse en una nueva instancia de aprendizaje. Por otra parte el proceso de reelaboración y revisión por parte del alumno de sus trabajos evaluación es una condición obligada: todos los alumnos tienen la posibilidad de mejorar o volver a realizar el trabajo a partir de las indicaciones del profesor.

Finalmente la evaluación de tipo sumativa consistirá en una actividad de síntesis conceptual que pueda expresar los conocimientos que el alumno ha adquirido a lo largo del curso. Esta evaluación de carácter sumativa a los efectos de acreditar el curso consistirá un breve ensayo alrededor de una temática significativa del programa. Se prestará particular importancia a que el texto producido conserve las características que son nota en el ámbito científico.

Firma y Aclaración



Silvio Bautista