

Departamento de Ciencias Sociales
Programa Regular



Carrera: Diplomatura en Ciencias Sociales (25), (60)
Año: 2010
Curso: Didáctica
Profesor: María E. Collebechi
Carga horaria semanal: 4 horas áulicas y 1 hora extra-áulica.
Horas de consulta extra clase: Lunes y jueves de 17 a 18 hs.
Créditos: 10
Núcleo al que pertenece: Curso Orientado de Formación Específica a Profesorado de Educación, Profesorado de Comunicación Social, Profesorado de Ciencias Sociales (60). Curso Electivo (25)
Tipo de Asignatura: Teórica

Presentación y objetivos:

Este programa de estudio presenta una introducción al campo de la didáctica. Enfrenta a los alumnos con un campo disciplinar complejo debido al debate en torno a su objeto y a las características descriptivas/explicativas y de proposición de criterios de acción de la didáctica y a la amplitud y las problemáticas del campo en su desarrollo y estado actual.

El curso propone la lectura pormenorizada de la bibliografía representativa y el desarrollo de criterios y utilización de marcos conceptuales para el análisis y evaluación de los alcances e implicaciones de diferentes posturas y propuestas de intervención didáctica. Asimismo, supone una confrontación y revisión de concepciones previas sobre la enseñanza.

Los contenidos y lecturas que se abordarán tendrán relación con los de otras asignaturas del plan de estudios de la carrera, especialmente con las que se ocupan del aprendizaje y el currículum, pero también con la sociología, la historia y la pedagogía. Es así que el curso implicará una permanente transferencias y enriquecimiento de saberes.

Constituyen propósitos del curso: caracterizar la problemática del desarrollo de la Didáctica, su objeto y campo de estudio; presentar diferentes modelos conceptuales sobre la enseñanza y los diferentes enfoques de la programación de la enseñanza; analizar la problemática del contenido escolar, su selección y organización y la evaluación de los aprendizajes; aportar a la construcción de marcos de referencia para el análisis, elaboración y evaluación de propuestas de enseñanza; promover la confrontación de concepciones personales sobre la enseñanza.

Objetivos

Se espera que los estudiantes:

Desarrollen una concepción analítica de los procesos de enseñanza.

Identifiquen y comprendan las diferentes tradiciones y corrientes en el campo de la didáctica a y los diferentes modelos conceptuales sobre la enseñanza.

Analicen diversos enfoques del proceso de programación de la enseñanza.

Comprendan el proceso de construcción de los contenidos de la enseñanza.

Comprendan el significado y papel de la evaluación y categoricen distintos tipos de instrumentos.

Desarrollen criterios para el análisis de contextos, procesos y propuestas de enseñanza;

Realicen y analicen entrevistas a docentes a fin de analizar la problemática didáctica en el campo de la programación de la enseñanza.

Analicen casos y/o ejemplos en clase y de manera grupal según las dimensiones teóricas propuestas en el desarrollo del curso.

Autec

Contenidos mínimos:

Didáctica Construcción histórica del campo de conocimiento didáctico: continuidades y rupturas. Objeto de estudio, supuestos y problemas de la teoría didáctica. La construcción de conocimiento didáctico: modelos y paradigmas de investigación sobre la enseñanza y la práctica docente. La programación de la enseñanza: enfoques tecnológicos y críticos. Las finalidades y objetivos de la enseñanza: su problematización político-axiológica y educativa. La selección, organización y distribución del conocimiento como contenido de enseñanza. Implicaciones epistemológicas y metodológicas. La transposición didáctica. La construcción metodológica y la coordinación de procesos de aprendizaje. Modelos de intervención didáctica. El problema de la evaluación: dimensiones teórico-metodológicas.



Contenidos Temáticos o Unidades:

Unidad 1. La didáctica

El campo de estudios de la didáctica. El objeto de estudio de la didáctica. Caracterización del conocimiento didáctico. Dimensiones. La vinculación con otros campos científicos. Didáctica general y didácticas específicas. Didáctica, enseñanza y aprendizaje. Didáctica y prácticas de enseñanza. Programas y paradigmas en la investigación de la enseñanza.

Unidad 2. La enseñanza.

Modos de conceptualizar la enseñanza. Relaciones entre enseñanza y aprendizaje. Concepciones en torno al aprendizaje. Teorías de la enseñanza, teorías del aprendizaje y teorías del desarrollo. La conceptualización de la enseñanza en distintas corrientes. Enfoques de enseñanza.

Unidad 3. La programación de la enseñanza

Concepciones de currículum y concepciones de enseñanza. Análisis de diferentes enfoques de la programación de la enseñanza. Propósitos y alcances de diferentes estilos de programación. Características y supuestos. La discusión en torno al método. La construcción metodológica.

Unidad 4. Contenidos de la enseñanza

Los contenidos de la enseñanza. Relación entre contenido y cultura. Conocimiento y contenido escolar. El proceso de selección de los contenidos. Principios para la selección de contenidos. Dimensiones del contenido. La organización de los contenidos. La transposición didáctica. Los materiales curriculares.

Unidad 5. Evaluación

Las funciones de la evaluación. Evaluación, medición y acreditación. Escalas de calificación y regímenes de promoción. Instrumentos de evaluación.

Bibliografía Obligatoria:

Unidad 1: La didáctica.

Barco de Surghi, S. (1988) Estado actual de la Pedagogía y la Didáctica. *Revista Argentina de Educación*, Nro. 12

Camilloni, A. (1996) "De herencias, deudas y legados. Una introducción a las corrientes actuales de la didáctica". En: Camilloni, A. y otros, *Corrientes didácticas contemporánea*. Buenos Aires - Barcelona: Paidós.

Camilloni, A. (2007). "Justificación de la didáctica" y "Didáctica general y didácticas específicas". En: Camilloni, A., Cols, E., Basabe, L. y Feeney, S., *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.

Cols, E. (2007). "Problemas de la enseñanza y propuestas didácticas a través del tiempo". En: Camilloni, A., Cols, E., Basabe, L. y Feeney, S., *El saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.

Davini, M. C. (1996). "Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación de la didáctica general y las didácticas especiales. En: Camilloni, A. y otros, *Corrientes didácticas contemporáneas*, Buenos Aires - Barcelona: Paidós.

Muc

Contreras Domingo, J.D. (1994) *Enseñanza, currículum y profesorado: introducción crítica a la didáctica*. Madrid, Akal.
Cap: "La didáctica y los procesos de enseñanza-aprendizaje".



Shulman, L. (1989). "Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza". En: Wittrock, M., *La investigación de la enseñanza I. Enfoques, teorías y métodos*, Barcelona, Paidós.

Unidad 2. La enseñanza.

Bransford, J. D y Vye, N. J. (1989) "Una perspectiva sobre la investigación cognitiva y sus implicancias para la enseñanza". En: Resnick, L. y Klopfer, L. (Comp.) *Cognición y currículum*, Buenos Aires: Aique.

Brown, J. S., Collins, A. and Duguid, P. (1989). Cognición situada y la cultura del aprendizaje. *Educational Researcher*, Vol. 18, Nro. 1. (Traducción nuestra).

Bruner, J. (1995) *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid. Morata. Introducción (de Jesús Palacios): "Desarrollo cognitivo y educación en la obra de J. S. Bruner".

Fenstenmacher, G. (1989), "Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza". En: Wittrock, M., *La investigación de la enseñanza I. Enfoques, teorías y métodos*, Barcelona, Paidós.

Fenstenmacher, G. y J. Soltis (1998) *Enfoques de enseñanza*, Amorrortu. Caps. 1,2,3,4, 5 y 6.

Lacasa, P. (1994) *Aprender en la calle, aprender en la escuela*. Madrid, Visor. "La actividad del profesor en la zona del desarrollo próximo". Pp. 184-188.

Lerner, D. (1996). La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falsa oposición, En: Castorina, A. et al, *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*, Buenos Aires, Paidós.

Pérez Gómez, A. I. (2000) "Enseñanza para la comprensión". En: Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. I., *Comprender y transformar la enseñanza*, 9ª edición, Madrid, Morata.

Rogers, C. (1991), *Libertad y creatividad en la educación en la década de los ochenta*, Buenos Aires, Paidós. Cap. 1: "¿Por qué los niños aman la escuela?", Cap. 7: "Otros facilitadores de la libertad", Cap. 9: "¿Cómo convertirse en un facilitador del aprendizaje?" y Cap. 10: "Métodos para construir la libertad".

Unidad 3. La programación de la enseñanza.

Bruner, J. (1988) *Desarrollo cognitivo y educación*, Madrid, Morata. Cap. IX: "Una asignatura sobre el hombre".

Davini, C. (2008). *Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana. Cap. 3: "La didáctica".

Lozano Barriga, A. (1988). *Didáctica y Currículum*. México: Nuevomar. Cap. 4: "Lo metodológico un problema sin respuesta".

Clark, C. y Peterson, P. (1990) "Procesos de pensamiento de los docentes". En: Wittrock, M. *La investigación de la enseñanza III. Profesores y alumnos*. Barcelona, Paidós.

Edelstein, G. (1996). "Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo". En: Camilloni, A. y otros, *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires - Barcelona, Paidós.

Eisner, E. (1989) Los objetivos educativos: ¿ayuda o estorbo?. En: Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid, Akal.

Gimeno Sacristán, J. (1985) *La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia*, Madrid, Cap. 5: "La pretendida neutralidad del enfoque tecnológico".

Gimeno Sacristán, J. y A. Pérez Gómez (1992) *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata. Cap. 9: "Ámbitos de diseño", apartado 9.3.3: Dimensiones de un modelo práctico.

Giroux, H. (1990) *Los profesores como intelectuales: hacia una teoría crítica del aprendizaje*. Barcelona, Paidós. Cap.:

Muc

“La superación de objetivos de conducta y humanísticos”.



Jackson, Ph. (1992). *La vida en las aulas*. Madrid, Morata. Cap. 4: “Opiniones de los profesores” y Cap. 5: “La necesidad de nuevas perspectivas”.

Popham, J. y Baker, E. (1980). *Los objetivos de la enseñanza*, Buenos Aires: Paidós. Caps. “Decisiones pedagógicas sistemáticas” y “Objetivos educacionales”.

Salinas, D. (1994) “La planificación de la enseñanza: ¿técnica, sentido común o saber profesional?. En: Angulo, F. y Blanco, N. (comp.) *Teoría y desarrollo del currículum*. Aljibe, Málaga.

Stenhouse, L. (1991) *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid, Morata. Cap. 6: “Una crítica al modelo de objetivos” y Cap. 7: “Un modelo de proceso”.

Diseño curricular de la Provincia de Buenos Aires. Disponible en: <http://abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/> pp. 1-91.

Unidad 4. Contenidos de la enseñanza.

Apple, M. y Lassaletta, R. (1986) “El currículum oculto y la naturaleza del conflicto”. En: *Ideología y currículo*, Madrid, Akal.

Área Moreira, M. (1990). “Los materiales curriculares en los procesos de disseminación y desarrollo del currículum”. En: Audero, J., *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*, Madrid: Síntesis. Pp. 189-208.

Feldman, D. y Palamidessi, M. (2001). *Programación de la enseñanza en la universidad. Problemas y enfoques*. Colección Universidad y Educación. Serie Formación Docente Nro. 1., Universidad Nacional de General Sarmiento. Cap. 7: “Tipos de contenidos”, pp. 30-34.

Stenhouse, L. (1991) *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata. Cap. 2: “Los contenidos de la educación”.

Chevallard, Y. (1991) *La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado*, Buenos Aires: Aique. Introducción: “Por qué la transposición didáctica”, Cap. 1: “¿Qué es la transposición didáctica?”, Cap. 2: “¿Existe la transposición didáctica? O la vigilancia epistemológica” y Cap. 3: “¿Es buena o mala la transposición didáctica?”.

Bourdieu, P. y Gros, F. (1990), Principios para una reflexión sobre los contenidos de la enseñanza, *Revista de Educación*, N° 292.

Terigi, F. (1996) Sobre conceptos, procedimientos y actitudes. *Revista Novedades Educativas*, Nro. 54.

Unidad 5. Evaluación.

Camilloni, A. (1987). “La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran” y “Sistemas de calificación y regímenes de promoción”. En AA.VV. *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Buenos Aires: Paidós.

Celman, S. (1987) “Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento?”. En: Camilloni, A. et al., *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Buenos Aires: Paidós.

De Ketele, J. M. (1984). *Observar para educar. Observación y evaluación en la práctica educativa*. Madrid: Visor. Cap. 1: “Educar, evaluar, observar: el marco de la problemática” y Cap. 2: “Evaluar para educar: ¿por qué? ¿qué? ¿quién? ¿cómo?”.

Bibliografía de consulta:

Unidad 1. La didáctica

Camilloni, A. y otros (1996) *Corrientes didácticas contemporáneas*, Buenos Aires – Barcelona, Paidós.

Mue

Camilloni, A., Cols, E., Basabe, L. y Feeney, S. (2007). *El saber didáctico*. Buenos Aires, Paidós.

Carr, W. (1990). *Hacia una ciencia crítica de la educación*. Barcelona: Laertes.

Feldman, D. (1999). *Ayudar a enseñar. Relaciones entre didáctica y enseñanza*. Buenos Aires, Aique. Cap. I: Enseñanza y didáctica.

Ginemo Sacristán, J (1978) "Explicación, norma y utopía". En *Epistemología y educación*. Salamanca: Sígueme.

Salinas Fernández, B. (1995) "Límites del discurso didáctico actual". En AA.VV. *Volver a pensar la educación. Vol. I. Prácticas y discursos educativos (Congreso Internacional de Didáctica)*. Madrid: Paideia/Morata.

Wittrock, M. (1989), *La investigación en la enseñanza I, Enfoques, teorías y métodos*, Barcelona: Paidós.

-----, *La investigación de la enseñanza II. Métodos cualitativos y de observación*. Barcelona: Paidós.

-----, *La investigación en la enseñanza III. Profesores y alumnos*, Barcelona: Paidós.

Unidad 2. La enseñanza.

Bruner, J. (1988) *Realidad mental y mundos posibles*, Barcelona, Gedisa.

Chadwick, C. (1992). *Tecnología educacional para docentes*, Buenos Aires, Paidós.

Coll, C. (1983). *Psicología genética y aprendizajes escolares*, México, Siglo XXI.

Coll, C. (1995). *Psicología y currículo*, Buenos Aires, Paidós. Cap. 2: "Los fundamentos del currículum".

Novak, J. (1990). *Teoría y práctica de la educación*. Madrid, Alianza. Cap. 3: "El papel fundamental de una teoría del aprendizaje en una teoría de la educación".

Pérez Gómez, A. (2000). "Los procesos de enseñanza-aprendizaje: análisis didáctico de las principales teorías del aprendizaje". En: Gimeno Sacristán, J. y A. Pérez Gómez, *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata.

Skinner, J.B. (1970). *Tecnología de la enseñanza*, Barcelona, Labor.

Stenhouse, L. (1991) *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid, Morata. Cap. III: "Enseñanza".

Unidad 3. La programación de la enseñanza.

Apple, M. y S. Jungck (1990). No hay que ser maestro para enseñar esta unidad: la enseñanza, la tecnología y el control en el aula. *Revista de Educación* Nro. 291, Madrid.

Coll, C. (1987). *Psicología y currículum*. Barcelona, Laia. Cap. 3: "Los componentes del currículum".

Chadwick, C. (1992). *Tecnología educacional para docentes*, Buenos Aires, Paidós. Capítulo 3.

Gagne, R. y Briggs, L. (1978). *La planificación de la enseñanza*. México, Trillas. Cap. 5

Mager, R. (1972). *Formulación operativa de objetivos didácticos*, Madrid.

Schwab, J. (1985) "Un enfoque práctico como lenguaje para el currículum", en Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A., *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid, Akal.

Unidad 4. Contenidos de la enseñanza.

Stenhouse, L. (1987) "Un concepto de diseño curricular". En *La investigación como base de la enseñanza*, Madrid, Morata.

Apple, M. y King, N. (1989), "Qué enseñan las escuelas". En: Gimeno Sacristán, J. y A. Pérez Gómez, *La enseñanza: su teoría y su práctica*, Madrid, Akal.

Camilloni, A. El campo de la didáctica y su relación con los contenidos, *Revista Novedades Educativas*, Nro. 51.

Blanco García, N. (1995). "El sentido del conocimiento escolar". En AA.VV., *Volver a pensar la educación. Vol. II*. Madrid: Paideia/Morata.

Unidad 5. Evaluación.

Angulo Rasco, F. (1994). "¿A qué llamamos evaluación? Las distintas acepciones del término <<evaluación>> o por qué no todos los conceptos significan lo mismo". En Angulo Rasco, F. y Blanco, N., *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga: Aljibe.

De Ketele, J. M. (1984) *Observar para educar. Observación y evaluación de la práctica educativa*, Madrid, Visor.

Díaz Barriga, A. (1995). *Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico*. Buenos Aires: Rei -Aique-Instituto de Estudios y Acción Social. Cap.: "El examen".

Camilloni, A. et al. (1987) *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Buenos Aires, Paidós.

Fernández Sierra, J. (1994) "Evaluación del currículum: perspectivas curriculares y enfoques en su evaluación". En: Angulo, F. y N. Blanco, *Teoría y desarrollo del currículum*, Málaga, Aljibe.

Modalidad de dictado:

Las actividades se organizarán en torno a clases teórico-prácticas semanales. La dinámica de la interacción pedagógica estará definida por la combinación de la exposición problematizadora del profesor de



Muc.

los contenidos del curso y la realización de actividades específicas por parte de los alumnos en las prácticas: análisis de casos o ejemplos y de diseños curriculares vigentes en distintas jurisdicciones.

El trabajo semanal con la bibliografía en clase supone la lectura previa y pormenorizada por parte de todos los integrantes del curso, así como el análisis y la discusión a partir de las guías de lectura provistas oportunamente por el docente. Asimismo, los alumnos realizarán entrevistas a docentes y su posterior análisis y presentación oral y escrita del mismo. El trabajo en clase supone también la confrontación permanente entre concepciones personales sobre la enseñanza y el conocimiento didáctico.



Actividades extra-áulicas obligatorias:

Trabajo de campo: Realización de entrevistas a docentes y análisis (en parejas).

Con el objetivo de analizar la problemática de la programación de la enseñanza, articulando el tratamiento conceptual desarrollado en el curso con la realidad educativa, los alumnos realizarán entrevistas a 2 (dos) docentes en ejercicio de diferentes niveles educativos con la finalidad de relevar diversos aspectos relacionados con la programación de la enseñanza. Presentarán posteriormente el análisis de las entrevistas, tanto en una exposición oral en clase como en una presentación final escrita, que incluye la desgrabación de la entrevista (en caso de que no sea posible la grabación, el registro de la entrevista debe ser lo más completo posible). Esto supone un trabajo específico de preparación de los alumnos en la técnica de la entrevista. Esta actividad extra-áulica participa de la calificación final del curso, tal como se expresa abajo, en el apartado "Evaluación".

Evaluación:

La modalidad de la evaluación se realizará a través de 2 (dos) exámenes parciales escritos individuales y de un trabajo grupal (en parejas). El trabajo grupal implica una presentación oral y escrita del mismo.

La calificación final resulta del promedio de las dos evaluaciones parciales y del trabajo práctico.

De acuerdo a la Res. 04/08, la aprobación de la materia, bajo el régimen de regularidad, requiere una asistencia no menor al 75% y

-la obtención de un promedio mínimo de 7 (siete) puntos en los exámenes parciales y de un mínimo de 6 (seis) puntos en cada una de ellas; ó

-la obtención de un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia parcial de evaluación y en el examen integrador, que es obligatorio y se realiza dentro de los plazos del curso.

Los alumnos que obtengan un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada una de las instancias parciales de evaluación y no hubieran aprobado el examen integrador deberán rendir un examen integrador en un lapso que no superará el cierre de actas del siguiente cuatrimestre.

María E. Collebechi