

Título: *“Participación ocupacional de madres y padres en la educación formal superior antes y después de la crianza del primer hijo”*

Autor: Florencia Cecilia Seijo

Dirección electrónica: florseijo@gmail.com

Formación de Grado- Postgrado: Lic. en Terapia Ocupacional . Esp. en Docencia Universitaria U.N.Q. (en curso)

Tipo de beca: Beca de formación en Docencia e Investigación del Departamento de Cs. Sociales. Universidad Nacional de Quilmes.

Director de beca: María Fabiana Cacciavillani

Codirector de beca: Rut Cristina Leegstra

Proyecto de investigación de inscripción: Proyecto “Desempeño ocupacional en madres y padres antes y después de la crianza del primer hijo”. (*Director Rut Leegstra .Codirector Sergio E. Remesar. U.N.Q.*).

Ponencia:

El presente proyecto “*Participación ocupacional de madres y padres en la educación formal superior antes y después de la crianza del primer hijo*” se inicia como recorte de la investigación “Desempeño ocupacional en madres y padres antes y después de la crianza del primer hijo”. (*Director Rut Leegstra .Codirector Sergio E Remesar. U.N.Q.*).

El interés de ésta propuesta radica en conocer si existen cambios en la participación ocupacional en la educación formal superior de madres y padres, antes y después de la llegada del primer hijo. Y así mismo, en caso si lo hubiese, especificar la causa o motivación de la modificación en la participación ocupacional y dilucidar si existen dificultades de los padres y madres durante la participación en la educación formal.

Además, busca relevar información sobre las variaciones en el desempeño ocupacional de ésta población en particular, aportando al marco teórico del Proyecto al que se inscribe.

Se comenzó éste proyecto con la búsqueda de diferentes bibliografías sobre la temática a tratar tanto Nacional como Latinoamericana, haciendo referencia acerca de la situación actual de dicha población.

La Encuesta Permanente de Hogares del INDEC realiza un relevamiento oficial, donde se observa que: Aproximadamente el 10% de las mujeres entre 15 y 24 años (que equivaldría a unas 340 mil Jóvenes mujeres) es jefa de familia o cónyuge y ya tiene un hijo o más de uno. De este 80% de mujeres jóvenes pobres con hijos, el 30% estudia y/o trabaja y el restante 70% no estudia, ni trabaja.

En la Argentina hay 7.579.138 jóvenes de 14 a 24 años de edad, lo que equivale al 18,9% de la población total del país en 2010 (Censo Nacional de Población, Hogares y Vivienda 2010, INDEC)¹.

Durante el año 2011, el 40,2% del total de niños que nacieron en este país tuvo una madre menor de 25 años de edad (Estadísticas Vitales 2012, Dirección de Estadísticas e Información en Salud-DEIS, Ministerio de Salud de la Nación).

Teniendo en cuenta que en la actualidad las transiciones hacia la adultez han adquirido una creciente complejidad por su mayor extensión y por estar menos estructuradas, los procesos de evolución a la vida adulta se desarrollan de una forma no lineal y los distintos roles, ámbitos y actividades que asumen los y las jóvenes –trabajo, estudio, formación de un hogar propio- pueden estar superpuestos y/o ser reversibles (Miranda A., 2008).

Otra fuente consultada fue El Observatorio de la Maternidad donde refiere que las instituciones de educación formal y el trabajo como ámbitos constitutivos de identidad e integración de los y las jóvenes a la sociedad.

Los ámbitos de educación formal son definidos como lugares de encuentro con otros y de autoafirmación de la propia personalidad, así como para desarrollar las capacidades de las personas a fin de que puedan ejercer sus derechos y libertades, impulsar sus proyectos de vida, ingresar al mundo del trabajo y acceder así al bienestar y a un sistema de protección social.

Datos proporcionados por la anterior fuente, indica que existe un incremento en la participación en la educación de jóvenes entre 14 y 24 años de edad, entre el año 2001 y 2010 de un 48,2% a 57,4% respectivamente.

Así también, las mujeres jóvenes continúan más representadas entre las personas que solo estudian respecto de los hombres, cuando hay hijos en el hogar las probabilidades de ser estudiantes disminuyen notablemente entre las mujeres y los hombres jóvenes: el 40,3% de las mujeres de 14 a 24 años de edad sin hijos solo estudia, en contraposición solo lo hace el 8,1% de las madres. Entre los hombres jóvenes, esos porcentajes son aún más diferenciados: 36% y 0,3%, respectivamente.

Según Lupica (2013) la tendencia confirma la difícil compatibilidad entre crianza y enrolamiento escolar, aunque no debe interpretarse en un sentido causal desde la reproducción hacia la deserción porque el sentido del vínculo puede ser el inverso. La deserción escolar puede ser previa y probablemente influye en la reproducción a edades tempranas. La procreación y la educación son dos fenómenos mutuamente interrelacionados. Si los hijos llegan, se hace más difícil continuar con los estudios, puesto que se incrementa la necesidad de trabajar para el mercado y/o para el hogar y el cuidado de los hijos. A la inversa, cuando las mujeres y los hombres acceden y se mantienen en el ciclo escolar formal, los hijos nacen más tarde.

Según el Instituto para el Desarrollo Social Argentino (IDESA) señala que la maternidad temprana, fundamentalmente entre los hogares pobres, impide el desarrollo social con equidad. *“... es un fenómeno que induce a una temprana deserción escolar de las jóvenes condicionando, por lo tanto, las futuras posibilidades de una inserción laboral de calidad.”*

En la Argentina la matrícula universitaria se ha expandido y se prevé que continúe en ascenso: en la última década, los estudiantes universitarios de pregrado y grado pasaron de 1,3 millones a 1,7 millones, lo que representa una tasa promedio de crecimiento anual 2000-2010 de 2,5% (Ministerio de Educación, 2010). Pese a ello, el acceso a un título universitario sigue resultando un logro para un grupo reducido de la población: solo el 19,6% de las personas de 25 años y más tienen estudios terciarios o universitarios completos (SITEAL, 2011).

Aponte, M (2012), destaca que en el contexto universitario, el papel de madre y estudiante son roles con los que algunas mujeres deben convivir y que deben compatibilizar; por un lado se encuentra el deseo personal de estudiar una carrera que le permita insertarse en el mundo laboral y responder a sus exigencias, y por otro el rol de madre que se debe cumplir de acuerdo con el estereotipo cultural y experiencias sociales. De esta forma la vivencia de la maternidad afecta de mayor o menor grado, el proceso de aprendizaje y desempeño como estudiante, e influye, por tanto, en esferas académicas, emocionales y sociales.

Luego de realizar la selección de información en diferentes áreas y disciplinas, las mismas convergen en la importancia de la participación en la educación formal, la relación que existe con la obtención de un puesto laboral de calidad, y la asociación inmediata a una mejor retribución económica. Un porcentaje mínimo de madres jóvenes continúan participando de la educación formal y en menor medida participan los padres y se lo relaciona con el rol cultural de proveedor de familia y a las madres como ama de casa. La compatibilidad entre los roles de madre y padre con la inclusión y la participación en la educación formal suele presentarse con dificultad, debido a diferentes factores que intervienen en la vida cotidiana como: los económicos, sociales y políticos.

Autores específicos de Terapia Ocupacional como Kielhofner (2004)¹ Describe a las elecciones ocupacionales: son compromisos deliberados para iniciar un rol ocupacional, adquirir un nuevo hábito o emprender un proyecto personal, iniciar o terminar ocupaciones que formarán una parte importante de la vida de las personas. La elección de la actividad, son decisiones acerca de qué ocupación o actividad iniciar o terminar. Para que éstas elecciones se produzcan la persona debe tener la necesidad y la oportunidad de tomar una decisión acerca de qué hacer.

Estas elecciones influyen en la participación ocupacional y, de alguna manera son un reflejo de los intereses y valores de las personas.

El Modelo Canadiense considera que la espiritualidad es el centro, el motor que lleva a la persona a la elección ocupacional. A veces se presenta la necesidad de elegir entre una u otra opción ocupacional por condicionamientos externos pero aún allí este Modelo afirma que lo que lleva a elegir es la espiritualidad

“La espiritualidad puede definirse como una experiencia profunda de significado que ocurre por la participación en ocupaciones que involucran la implementación de ideologías personales, reflexión e intención dentro de un entorno contextual de apoyo”
(Urbanowski y Vargo, 1994).

La elección de participar en Instituciones académicas formales no sólo aporta a la formación de diferentes saberes para las personas sino también generan la apertura de diversas actividades relacionadas al estudio y el vínculo con los pares, que a su vez estarán en relación con el interés propio y posibilidades de cada padre o madre. Es por todo lo

¹ Kielhofner G(2004) Conceptos fundamentales de Terapia ocupacional. (Capitulo 2) Ed Davis Co , Estados Unidos

expuesto en donde nace el interrogante a dilucidar: ¿Cuáles son los cambios que existen en el desempeño ocupacional de las madres y padres en la educación formal superior durante la crianza del primer hijo?

El diseño del proyecto de investigación es exploratorio, descriptivo, cuantitativo y cualitativo. Con una muestra no probabilística, accidental, criterio de delimitación del tamaño de la muestra será de 20 Padres y madres de primer hijo entre 6 y 24 meses del área metropolitana.

La instancia actual de dicha investigación se encuentra en la elaboración del instrumento de indagación, donde se realizará una encuesta en profundidad con el objetivo de recabar datos tanto cuantitativos como cualitativos, para ésta última se utilizará la historia o relato de vida donde se buscará indagar en profundidad sobre los cambios de la participación ocupacional dentro del ámbito de la educación debido a la crianza del primer hijo para las madres y padres que conviven con el rol de estudiantes.

Se indagará a padres y madres que se encuentren asistiendo y participando en la educación formal superior, los mismos serán elegidos de forma azarosa de diferentes Universidades del Conurbano Bonarense.

Éste instrumento se encuentra en una fase de prueba, pudiendo ser modificado para poder mejorarlo en caso de que se requiera.

Se pone en énfasis a los siguientes datos cualitativos, indagar acerca de: los motivos de la participación en la educación formal, la percepción de los cambios en la participación en la educación formal antes y después de la crianza de su primer hijo, las diferentes alternativas de apoyo (humanas, económicas, etc.) que utilizaron para seguir participando de la formación académica a pesar de la adquisición de un nuevo rol ya sea el de madre o padre.

Con respecto a los datos cualitativos, se pretende relevar las cantidades de materias cursadas antes y después de ser padres; así también el tiempo de estudio por semana dedicado antes y después de ser padres, y la participación en otras actividades que tengan relación con la formación académica dentro o fuera de la institución formativa, de cada padre y madre antes de la crianza de su primer hijo.

Los datos recabados intentan ser de utilidad social, en referencia a la participación ocupacional en la educación formal superior de madres y padres, para los profesionales que trabajen con ésta población, utilizando dicha información para implementar estrategias de intervención en relación a la educación y el bienestar en general, impactando de forma directa a la comunidad.

Bibliografía:

- American Journal of Occupational Therapy (2008) *Marco de Trabajo para Práctica en Terapia Ocupacional. Dominio y proceso.* (2da ed.). Estados Unidos. Traducción española (2009)

- Aponte, M. (2012). *Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias.* *Revista de Psiquiatría Colombiana, Vol 41 n°3.* Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v41n3/v41n3a06.pdf>

- IDESA, (2011). *Informe del Instituto para el Desarrollo Social Argentino.* Nro. 414 2011. Fecha de Acceso 4 de Marzo de 2014. <http://www.idesa.org/sites/default/files/documentos/Informe-Nacional-06-11-11.pdf>

- Kielhofner, G. (2004) *Conceptos fundamentales de Terapia ocupacional.* Ed Davis Co. Estados Unidos

- Leegtra R., y Remesar S.(2013). *Participación ocupacional en actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD) de jóvenes de diversos contextos sociales.*

- Lupica C., y Cogliandro G. (2013). *Maternidad en Argentina: aspectos demográficos, sociales, educativos y laborales.* Cuadernillo estadístico de la maternidad N° 7. En: INDEC (2013) Encuesta Permanente de Hogares,. Periodo 2006-2012. Observatorio de la

Maternidad. Buenos Aires, octubre 2013. Fecha de acceso 10 de Mayo de 2014 www.o-maternidad.org.ar/documentos/wp1529037804/CUADERNILLO7%20vfinal.pdf

-Lupica, C. (2012). *Paternidad, educación y trabajo: El acceso a las oportunidades y capacidades básicas del desarrollo. Mujeres-madres con estudios universitarios: Más educación, ¿mejores oportunidades laborales?*. Newsletter del observatorio n°55. Fecha de acceso: 3 de Mayo de 2014:

<http://www.o-maternidad.org.ar/documentos/wp1948903622/Newletter55.pdf>

-Lupica, C. (2013). *Mujeres-madres con estudios universitarios: Más educación, ¿mejores oportunidades laborales?*. Newsletter del observatorio n°65. Fecha de acceso: 9 de Junio de 2014: <http://www.o-maternidad.org.ar/documentos/wp1948903622/Newsletter65.pdf>

-Lupica, C. (2013). *Madres y padres jóvenes en Argentina: Su participación desigual en los estudios, el mercado del trabajo y el cuidado de los hijos*. Newsletter del Observatorio n° 71. Fecha de acceso: 11 de Mayo de 2014: <http://omaternidad.org.ar/documentos/wp1948903622/Newsletter71vfinal.pdf>

-Lupica C., y Cogliandro G. (2009). *Un factor clave para mejorar la calidad del empleo maternal*. Newsletter del observatorio de la maternidad n° 16. Fecha de acceso: 10 de Junio de 2014:

<http://www.omaternidad.org.ar/documentos/wp1948903622/Newsletter%20del%20observatorio%20n16VF.pdf>

