

Resumen

El presente trabajo pretende reflexionar sobre la participación activa y el compromiso de los estudiantes y graduados en los tres pilares de la Universidad Pública Nacional.

El objetivo principal es determinar de qué manera este compromiso en la trayectoria tanto en Extensión, Grado e Investigación implica el crecimiento personal y el desarrollo profesional a través de la relación directa con las necesidades sociales, las teorías aplicables, la práctica profesional y las relaciones universitarias en general.

A su vez, reflexionar sobre la participación universitaria (estudiantes, docentes, personal de administración y servicios) en los programas y proyectos, teniendo en cuenta las necesidades e intereses que motivan la articulación entre la universidad como estructura académica y formativa, con una universidad abierta a la comunidad externa a ella.

La universidad, como miembro de la comunidad, aspira multiplicar sus conocimientos a los sectores sociales manteniendo estrecha relación para optimizar la calidad de vida de los mismos, concibiendo a la Extensión, Grado e Investigación como factores de cambio, a partir de la contribución al desarrollo sociocultural, siendo éste, un elemento esencial y común en toda la actividad universitaria.

A modo de conclusión pensamos que el rol de los estudiantes y graduados como parte activa en la Extensión, Grado e Investigación universitaria, permiten vincularse comprometidamente con las necesidades de la sociedad, y mantener un constante y fluido intercambio en el espacio de aprendizaje.

Introducción

Se define “Pilar”, en arquitectura, a un elemento de soporte, rígido, que sirve para soportar la estructura horizontal de un edificio, un arco u otra construcción. También se considera un pilar, a una persona o cosa considerada el soporte o base de algo, por ejemplo, "la Biblia es el pilar del cristianismo; ella es el pilar es un hogar".

En base a estas definiciones, y haciendo una simbología, es que entendemos que la Universidad Pública descansa sobre tres pilares, que son el Grado, la Investigación y la Extensión.

Grado o docencia

El grado o docencia, siempre fue considerada el elemento fundamental de la Universidad Pública. Actualmente, este concepto se re delinea, dado que la docencia de grado cuando está íntimamente unida a la Investigación, implicando a docentes y estudiantes, permite trabajar nuevos conocimientos y generar otros, con el fin de transformar el ámbito áulico y favorecer cambios a través de la Extensión universitaria en la comunidad. La Universidad, cuando se involucra activamente en los procesos económicos, sociales y culturales, precisa de la integración de las tres funciones nombradas.

Investigación

La Real Academia de la Lengua Española define investigar a *realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia.*

El modo sistemático de estas actividades es explicado por Samaja como “el método, usado en el contexto de investigación científica, el cual inmediatamente evoca alguno de estos dos significados:

1. *Procedimiento para obtener un conocimiento que aún no se tiene, o*
2. *Procedimiento para validar o justificar un conocimiento que ya se tiene.”*

Aclara el autor, que el acto de descubrimiento, escapa al análisis lógico, porque no existen reglas lógicas las cuales se pudieran descubrir.

Peirce advierte que todo el sentido del método de la ciencia reposa en una hipótesis no demostrada, a saber, que hay cosas reales, externas a nuestro pensamiento, respecto de las cuales este puede estar en concordancia o en discordancia, de modo tal que en este último caso el método nos obliga a corregirlo.

Investigación se considera desde la indagación organizada y sistemática hasta la práctica empírica mediante la cual se crea nueva información y ulterior conocimiento.

La educación superior o grado da oportunidad para potencializar la capacidad intelectual de utilizar y producir conocimientos, poniendo a disposición de los estudiantes, profesores y graduados, información, metodologías y herramientas. Por eso se considera que la investigación es una función fundamental de la universidad; que constituye un elemento clave en el transcurso educativo ya que a través de esta, además de generarse conocimiento, se favorece el aprendizaje (la base o estado del arte) para la generación de nuevo conocimiento.

Conjuntamente con la extensión la investigación enlaza la universidad con la sociedad, puesto que no se trata de llevar a la práctica conocimientos previamente disponibles, sino de componer conocimientos concretos, que representan demandas emergentes y constantemente variables, surgidas de exigencias permanentes que emanan del contexto socioeconómico y cultural de la comunidad.

Ejemplo de esto, son los distintos proyectos de extensión que funcionan en la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ), como el Servicio de Asesoramiento para las personas con discapacidad, en el cual participan las cuatro exponentes de diferentes maneras; como voluntarias, becarias, estudiantes y graduadas. En el mismo, se recibe a las personas que se enteran del servicio de asesoramiento mediante las diferentes vías de comunicación y difusión, que llegan con necesidades específicas, generalmente de orientación legal, educativas, de salud, entre otras. Las inquietudes más frecuentes son sobre la obtención del certificado único de discapacidad (CUD), las curatelas y problemas con los servicios con las obras sociales.

Durante este año se realizaron 6 consultas vías Facebook, via charlas en instituciones; 21, telefónicamente; 10, via e mail; 6, consultas presenciales 8, página web; 6.

Estar cercanos a las personas y propicios a sus intranquilidades, nos permite ser sensibles y a la vez sensibilizar en diferentes ámbitos, mediante la difusión e información de los derechos de las personas con temas de discapacidad e intervenir de diferentes maneras. El conocimiento de estas demandas sociales, nos permite investigar las urgencias reales de la comunidad en base a este tema.

Con una mirada hacia la Universidad como organismo formador, es una institución provee a la sociedad un bagaje de conocimientos, ideas, información y técnicas. La Investigación y la Extensión forman parte del perfil y rol universitario para favorecer el

crecimiento y desarrollo de actividades formativas y que permite complementar con la práctica, la formación teórica curricular. Es a su vez la misión de la Secretaría de Investigación de la UNQ, la gestión, planificación y administración de actividades de investigación, transferencia y vinculación social en la Universidad (4). De esto se desprende la relación constante y bidireccional de los resultados de Investigación que aportan al entorno, y obligatoriamente se vincula con el concepto de Extensión:

*“De este concepto se desprende que la organización de un sistema es el conjunto de interrelaciones (procesos) que se establecen entre sus componentes. El concepto de proceso lleva implícita la idea de **transformación**, a diferencia del concepto de **función** que tiene connotaciones mecanicistas. El proceso de la actividad académica tiene tres componentes principales:*

- *Investigación*
- *Enseñanza*
- *Extensión*

Cada uno constituye un proceso en sí mismo y un macro proceso académico en su conjunto. Deben necesariamente tener una misma jerarquía porque su enfoque en forma aislada conduce inevitablemente a la falta de integración. Los tres procesos interconectados permiten la cohesión necesaria para que se desarrolle el trabajo docente, generar conocimientos, posibilitar el desarrollo de la cultura, y establecer los fundamentos de la Extensión.” (5)

Dra. Miriam Dolly Arancibia de Calmels

Extensión Universitaria

La Universidad Nacional de Quilmes propone a través de la Secretaría de Extensión Universitaria, el rol de la Universidad y su vínculo directo con las problemáticas de la sociedad en la que está inserta:

“Atender la necesidad de promover la gestión de la Extensión con un fuerte criterio de responsabilidad social y compromiso ético que fomente conductas comprometidas, solidarias y motivadoras.

Su compromiso es la vinculación, articulación y permanente interacción entre la sociedad y la universidad, a través de una continua comunicación e intercambio con los diferentes sectores que conforman su entorno, social, cultural y económico, favoreciendo espacios de diálogo con los diversos sectores sociales.” (1)

Los nuevos conceptos de Extensión excluyen la idea de una Universidad de privilegio para “algunos” que dejan a la comunidad por fuera de su alcance y en donde anteriormente se consideraban actividades culturales, a través de actividades artísticas, conferencias, foros de discusión; dirigidas principalmente al sector universitario. La Universidad no es una clase dominante y elitista donde el saber queda enmarcado en teorías y prácticas, sino que debe establecer un vínculo con la sociedad y entrelazar experiencias y conocimientos.

Entendida la Extensión como interacción entre Sociedad – Universidad permite que la producción y articulación de los conocimientos sean de uso social. Asumiendo estos conceptos, la Universidad adquiere cierta eficacia y eficiencia a la hora de participar

activamente para y con la sociedad en la construcción de nuevas redes y elaboración de propuestas útiles y comprometidas. (3)

La Universidad Nacional de Quilmes establece como objetivos en el área de vinculación social:

- *Atender demandas sociales de situaciones problemáticas a través de la promoción y financiamiento de Proyectos Sociales Universitarios y la coordinación de distintos Programas Sociales de alcance Nacional.*
- *Realizar actividades de divulgación de proyectos de investigación social y científica de la mano de la docencia.*
- *Propiciar espacios de interacción y dialogo entre el Estado y los distintos actores sociales.*
- *Promocionar el desarrollo de actividades académicas que nutran el desarrollo efectivo de las actividades de vinculación hacia el interior y el exterior de la universidad.*

Conclusión

“La función de extensión, a la par de la docencia y la investigación, forma parte integral de la misión educativa de las instituciones de educación superior.

Las tres funciones deben estar presentes en las políticas y estrategias de las instituciones, apoyándose, interrelacionándose y enriqueciéndose recíprocamente.

Dr. Carlos Tünnermann Bernheim. Abogado y Educador Nicaragüense

Por todo lo visto hasta aquí, son estos tres pilares de la Universidad Pública un nexo permanente y ágil con una sociedad que va cambiando e integrando “saberes”, aprehendiendo una de la otra abriendo espacios de formación de profesionales comprometidos con la realidad de la sociedad en la que está inserto el rol de los estudiantes y graduados, convirtiéndose en parte fundamental del sistema social dentro del cual forma parte la institución universitaria, en un fin y medio directo con las problemáticas de la sociedad, promoviendo una viva interacción entre las mismas y poniendo a su alcance herramientas para el necesario empoderamiento del conocimiento, cumpliendo así con la misión educativa superior, con la tríada docencia, investigación y extensión, sin cuya existencia e interrelación perdería su razón de ser. De este modo el dúo docencia e investigación producen y proyectan saberes que son el apoyo para que la Extensión Universitaria articule con la sociedad.

Estos tres espacios de crecimiento para las personas, tanto de estudiantes, docentes como así también de graduados, permite desarrollar un perfil profesional con una mayor responsabilidad, asintiendo que la organización lleve adelante cursos de acción que favorezcan la optimización de los recursos, siendo eficaces y coherentes con la misión y propósito universitario.

El voluntariado abierto en los diferentes programas de la universidad, se convierte frecuentemente en la puerta principal abierta hacia los estudiantes que deseen desarrollarse dentro de un espacio propicio para la práctica supervisada, que le brinda la oportunidad de mirar de cara al futuro su ejercicio profesional, teniendo alrededor el apoyo de profesores y otros profesionales, entrando en contacto con los destinatarios de sus servicios de la comunidad, lográndose un acercamiento a todo tipo de actores que históricamente se pensaban apartados de estos espacios institucionales.

Estos espacios destinados para investigar, para el extensionismo y para la práctica docente, muchas veces promovidos por las becas, se vuelven enriquecedores y generadores de oportunidades, de crecimiento personal y grupal dentro de la institución universitaria y a la vez es un promotor de diferentes medios de comunicación para mantener un feedback de información, siendo multiplicador de la función social de la Universidad, haciendo una integración del conocimiento generado en las aulas y las problemáticas de nuestro país.

Como estudiantes y graduados, sabernos sujetos de derecho, que formamos parte de una sociedad, sensibles a sus demandas las cuales necesitan ser resueltas, se vuelven en una motivación para transformar la realidad, y son estos espacios con sus respectivas herramientas factores que hacen posible estos cambios, atentos al feedback que se

genera en la genuina interrelación de las partes, permitiendo una enriquecedora retroalimentación continua.

Bibliografía

Samaja-Aportes de la metodología a la reflexión epistemológica

<http://www.unq.edu.ar/secciones/76-vinculaci%C3%B3n-social/>

<http://es.scribd.com/doc/4812052/El-nuevo-concepto-de-extension-academica>

<http://www.unq.edu.ar/secciones/126-misi%C3%B3n/>

http://rapes.unsl.edu.ar/Congresos_realizados/Congresos/IV%20Encuentro%20-%20Oct-2004/eje4/21.htm

<http://www.voluntariado.org.ar>

<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/285/540>

26/08/2014

Universidad 2012. Curso corto 1: Extensión Universitaria el arte de promover cultura /

Gil Ramón González González, Mercedes González Fernández-Larrea y Mercedes

Bendicho López. -- La Habana: Editorial Universitaria, 2012