

Título:

Sujetos y Escenarios en el Proceso de Diseño Curricular

**El Caso de la Tecnicatura en Microcrédito para el Desarrollo de la Economía
Social-Universidad Nacional de Avellaneda.**

Autor: Altieri Leonardo

Dirección de Correo electrónico: leoaltieri480@gmail.com

Maestrando en: Maestría en Políticas de Planificación y Evaluación de la Educación Superior (MPPEES)

Espacio donde se haya alojada la investigación: Observatorio de Educación Superior,
Universidad Nacional de Quilmes, Directora: Mg. Alejandra Roca

Resumen

El presente trabajo constituye el plan de tesis de la maestría en Políticas de Planificación y Evaluación de la Educación Superior, y se inscribe en la línea de los estudios que problematizan la relación entre Universidad, Estado y Sociedad y hace foco sobre esta vinculación en el campo del currículum.

En este marco, se considerará el proceso de definición curricular de la Tecnicatura Universitaria en Microcrédito para el desarrollo de la Economía Social (TM) de la Universidad Nacional de Avellaneda que se inició en 2011, a fin de hacer visibles las

características que asumió dicho proceso en relación a los escenarios, los sujetos y las tensiones generadas. La relevancia de este caso está dada por la participación de miembros de organizaciones sociales en la construcción del currículum, lo que implicó una incorporación de actores no tradicionales en dicha producción.

La propuesta metodológica se sustenta en un enfoque cualitativo mediante la estrategia de Estudio de Caso (EC) para posibilitar el análisis de las distintas perspectivas y modos de intervención de los diversos sujetos que participaron en la construcción del diseño curricular, tanto en la selección y organización de los contenidos, como así también de los objetivos y propósitos entre otros aspectos.

Planteo del problema

Desde las áreas gubernamentales de educación en el ámbito federal, se considera a las organizaciones sociales como espacios privilegiados de participación para la construcción de lo público y la recuperación de experiencias, saberes y conocimientos sociales desde la práctica cotidiana en cada comunidad. Ellas complementan, con su trabajo cotidiano, las políticas que surgen de las instituciones estatales y pueden potenciar las estrategias que éstas se proponen para alcanzar sus objetivos.

Los interrogantes que constituyeron el punto de partida para la formulación de este plan fueron los siguientes ¿Cuáles fueron las condiciones contextuales que incidieron en las posiciones ocupadas por Organizaciones Sociales Comunitarias (OSC) en relación a las políticas públicas en general y a las educativas en particular?; ¿Cómo se construyeron los escenarios que permitieron incorporación de las OSC en procesos de definición curricular?; ¿Cómo se desarrolló esa participación?; ¿Cuál fue la incidencia de las trayectorias de los sujetos en el proceso curricular?; ¿Cuál fue la incidencia de las perspectivas de los sujetos en el proceso curricular?

Estado de la cuestión

Desde el año 2003 se inició en la Argentina un proceso de reformulación del rol social del Estado que implicó un posicionamiento distintivo para las organizaciones sociales, muchas de las cuales tenían hasta el momento como lugar protagónico la calle. Este cambio supuso la participación de las organizaciones sociales en nuevas formas de recuperación del acceso a la institucionalización cuyo propósito era la inclusión de distintos sujetos sociales a circuitos educativos, de salud y de empleo, es decir, a ser sujetos de distintas políticas sociales no desde una perspectiva asistencialista, sino desde la perspectiva del derecho.

Estas organizaciones a la vez que desarrollaban las actividades enunciadas iniciaron procesos de aprendizaje que fueron configurando nuevos vínculos entre organizaciones y estado. En este sentido fueron convocadas con roles de mayor complejidad en la implementación de las políticas públicas en general y las educativas en particular. A modo de ejemplo se pueden citar la participación en la recuperación de adolescentes y niños que habían abandonado el sistema educativo y en propuestas de terminalidad educativa, a través del Programa de Prevención del Abandono de la Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas o la constitución de los Centros de Actividades Infantiles (CAI) o los Centros de Actividades Juveniles (CAJ).

Es en este rumbo que actualmente son interpeladas para participar en propuestas vinculadas a garantizar el derecho a acceder a formaciones de mayor especificidad en el ámbito universitario para sectores de la población que estuvieron marginados históricamente del mismo.

En el año 2012 el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, (MDS) decide realizar adecuaciones a la forma en que se llevaban adelante las distintas operatorias de los

Universidad Nacional de Quilmes

IV Jornadas de Becarios y Tesistas del Departamento de Ciencias Sociales

Altieri Leonardo Carlos

programas de microcrédito, ejecutados a través de la Comisión Nacional de Microcrédito, (CONAMI), en convenio con Organizaciones Sociales Comunitarias (OSC). Esto implicó, entre otros aspectos, revisar las acciones específicas de capacitación realizadas en los últimos años, lo que permitió visualizar la necesidad de desarrollar proyectos de formación de mayores niveles de profundización conceptual y formalización institucional para afrontar este nuevo escenario. Frente a esto, el MDS comenzó a trabajar la idea de generar un trayecto formativo de mayor envergadura, de carácter generalizado y con una certificación de validez mayor a los certificados de cursos y talleres que hasta ahora dispensaba la CONAMI.

A partir de esta evaluación, el MDS realizó una serie de encuentros para discutir el camino a seguir. Entre los convocados, se encontraban las OSC administradoras de programas de microcrédito. Como consecuencia de estos intercambios iniciales, a mediados del año 2011, se formalizó la constitución de una comisión con representantes de organizaciones, técnicos y funcionarios de dos áreas del ministerio – CONAMI y la Subsecretaría de Organización y Capacitación Popular-, que propuso realizar consultas a universidades nacionales públicas para encontrar una respuesta adecuada.

En este marco, en reemplazo de las acciones particulares de capacitación, surge la propuesta de crear una carrera universitaria que pudiera ofrecerse a las personas que ya se venían desempeñando como promotores de la economía social vinculados a propuestas del MDS, en todo el territorio nacional. Ello culmina con la celebración de un convenio entre el MDS y la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV), para el diseño y la implementación de la Tecnicatura Universitaria en Microcrédito para el desarrollo de la Economía Social.

Enfoque conceptual acerca del problema:

Universidad Nacional de Quilmes

IV Jornadas de Becarios y Tesistas del Departamento de Ciencias Sociales

Altieri Leonardo Carlos

Para el desarrollo de este estudio se consideraran herramientas teóricas provenientes del campo social, del campo económico, del campo político y del campo educativo

Las organizaciones sociales han tenido un creciente grado de protagonismo, comenzando a ser visualizadas como “un sector”, a pesar de su gran heterogeneidad, tienen características propias que las diferencian del Estado y del sector empresario.

A partir del rasgo que las unifica: ser organizaciones “sin fines de lucro”, en nuestro país se las denomina de maneras diversas: organizaciones de la sociedad civil, organizaciones comunitarias, entidades intermedias, sector de la economía solidaria, organizaciones libres del pueblo, sector no lucrativo, tercer sector, sector voluntario, entidades de bien público, organizaciones no gubernamentales, organizaciones privadas sin fines de lucro, sociedad civil organizada, etc. aparecen mencionadas también en referencia a su situación jurídica: asociaciones civiles, fundaciones, mutuales, cooperativas.

Considerando que las Organizaciones son una construcción social, podemos afirmar que las distintas definiciones que las denominan, tienen una carga ideológica determinada y expresan distintos intereses sociales. Para este estudio, en la definición de las organizaciones sociales comunitarias, tomamos como punto de partida la caracterización propuesta por Laura Acotto: “son organizaciones conformadas por personas que se nuclean en grupos estructurados en base a normas, intereses, objetivos y fines particulares, que tienden a dar respuestas a necesidades sociales, grupales ó colectivas. Esta definición abarca distintos grupos, ya que incluye la idea de organización, no de institución”. (Acotto, 2003).

Martín Retamozo en su estudio sobre movimientos sociales, afirma que toda política de Estado se supone inserta en un modelo de país, con su carga ideológica y política. No podrían extrapolarse políticas sociales del conjunto ideopolítico, lo que tampoco podría

hacerse con las políticas educacionales o culturales. Primero está el proyecto de país y luego, en función de ese proyecto, se educa, se orienta culturalmente, se deciden los lineamientos económicos y también, se tiene la mirada sobre la cuestión social. (Retamozo, 2010)

Otro aporte teórico fundamental para este estudio es el desarrollado por Alicia De Alba (2007) en relación a la concepción de currículum y de los sujetos del currículum. En “Crisis, Mitos y Perspectivas” define:

“...por currículum entendemos la síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos) que conforman una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios, en donde algunos de éstos son dominantes y otros tienden a oponerse y resistirse a tal dominación o hegemonía. Síntesis a la cual se arriba a través de diversos mecanismos de negociación, lucha e imposición social”.

Tal concepto remite, de manera particular, al contexto social amplio en el cual se desarrolla el proceso de la determinación curricular. En el presente proyecto, al abordar los sujetos en el proceso de desarrollo curricular, el énfasis estará puesto en los sujetos del proceso de estructuración formal del currículum y en los sujetos del desarrollo de la determinación curricular. En el caso que nos ocupa, una primera conjetura podría suponer que los sujetos no tienen una única localización posible.

Objetivo General

- Analizar el proceso de definición curricular de la carrera: Tecnicatura Universitaria en Microcrédito para el desarrollo de la Economía Social de la

Universidad Nacional de Avellaneda, teniendo en cuenta los sujetos implicados y los escenarios de contexto y de producción

Objetivos específicos

- Describir el contexto local y nacional en el que se inscribe la propuesta del diseño curricular.
- Caracterizar los escenarios de discusión entre la Universidad, el Ministerio de Desarrollo Social y las Organizaciones Sociales Comunitarias.
- Describir la configuración del campo como espacio de disputa en el proceso de diseño curricular.
- Analizar las trayectorias y perspectivas de los sujetos que participaron en el proceso curricular.

Aspectos metodológicos

En este estudio se optó desde un enfoque cualitativo por el Estudio de Caso por cuanto posibilita que el objeto se pueda abordar desde diferentes métodos y con diversas técnicas de recolección de datos y análisis (observación, entrevistas en profundidad, análisis documental, análisis de datos estadísticos, sondeos, etcétera). Metodológicamente los EC son, generalmente, de tipo multimétodo. Dado que el objetivo es abordar un fenómeno complejo en forma holística, el investigador se aproxima al caso a través de diferentes métodos de investigación o triangulación metodológica.

Para el logro de los objetivos se implementarán las siguientes técnicas:

- Análisis documental de: resoluciones de ambos organismos, actas de trabajo de la comisión de desarrollo curricular, actas de organismos de gobierno de la universidad, legislación vigente, información aparecida en medios de comunicación.
- Entrevistas en profundidad a los principales referentes de este proceso. Por cada organismo (MDS y UNDAV) se entrevistará a un funcionario de cada área participante y a un miembro del equipo técnico/profesional. En relación a las OSC, se entrevistará a cuatro representantes que hayan participado en el proceso de determinación curricular.
- Consulta bibliográfica respecto de las características del contexto local y nacional

Bibliografía:

- Acotto, Laura. Las organizaciones de la sociedad civil: un camino para la construcción de ciudadanía. 1 ed. Buenos Aires: Espacio, 2003.
- Bernstein, B y Díaz, M (1985) Hacia una teoría del discurso pedagógico. Revista Colombiana de Educación N° 15
- Clark, Burton (1983), El sistema de educación superior. Una visión comparativa de a organización académica. México, Nueva Imagen-Universidad Futura-Universidad Autónoma Metropolitana.
- Ciolli, Vanesa. (2010), Reflexiones en torno a la categoría de economía social. En: Repensando la economía social: cuaderno de trabajo N° 86 / coordinado por Alfredo T. García. - 1a ed. - Buenos Aires: Ediciones del CCC Centro Cultural de la Coop. Floreal Gorini, 2010.
- Coraggio, José Luis. (2007) Economía Social, Acción Pública y Política (Hay vida después del neoliberalismo), Editorial CICCUS, Buenos Aires.

- Coraggio, José Luis. (2004). "Economía del Trabajo", en Catani, Antonio (comp.), La otra economía, Editorial Altamira, Buenos Aires.
- CENOC. Nueva Información sobre las Organizaciones en Argentina.
- Dabas, Elina (1993) (Comp.) Red de redes. Las prácticas de la intervención en redes sociales. Buenos Aires Ed. Paidós, Colección Grupos e Instituciones. 1993.
- De Alba, Alicia (1995), "Crisis, Mito y Perspectiva" Editorial Miño y Dávila. México
- Filmus, Daniel (Coordinador) Arroyo Daniel y Estebañez, María Elina. El Perfil de las ONGs en Argentina. FLACSO Banco Mundial
- Ministerio de Educación 2013: <http://portales.educacion.gov.ar/dnps/red-nacional-de-organizaciones-2/>)
- Marradi, Alberto. (2007) Metodología de las ciencias sociales – Alberto Marradi, Nelida Archenti, Juan Ignacio Piovani- 1º edición Buenos Aires, EMECE Editores
- Retamozo, Martín « Movimientos sociales, política y hegemonía en Argentina », Polis [En línea], 28 | 2011, Puesto en línea el 13 abril 2012. URL: <http://polis.revues.org/1249>; DOI : 10.4000/polis.1249 Editor : Centro de Investigación Sociedad y Políticas Públicas (CISPO)<http://polis.revues.org>.
- Roitter Mario M, González Bombal Inés, (2000) Compiladores. Estudios sobre el Sector sin fines de lucro en Argentina. CEDES.
- Ruíz, Violeta (2007) Organizaciones Comunitarias y Gestión Asociada. Una estrategia para el desarrollo de la ciudadanía emancipada. 1 ed. Buenos Aires Paidós.

Universidad Nacional de Quilmes

IV Jornadas de Becarios y Tesistas del Departamento de Ciencias Sociales

Altieri Leonardo Carlos

- Thompson, Andrés. (1995) Políticas públicas y sociedad civil en Argentina, El papel de las organizaciones sin fines de lucro. Andrés Thompson, Maria Andrea Campetella, Hernán Charoski, Mario Roitter y Lucas Rubinich. En publicación: Políticas Públicas y sociedad civil en Argentina. El papel de las organizaciones sin fines de lucro, CEDES, Centro de Estudios de Estado y Sociedad. Buenos Aire, Argentina.
- Thompson, Edward. (1979) Tradición, revuelta y consciencia de clase. Estudios sobre la crisis de la sociedad preindustrial. Barcelona: Crítica
- Vommaro, Pablo A. (2010), La producción social: Un acercamiento a las modalidades de organización de la producción en el capitalismo contemporáneo. En: Repensando la economía social: cuaderno de trabajo N° 86 / coordinado por Alfredo T. García. - 1a ed. - Buenos Aires: Ediciones del CCC Centro Cultural de la Coop. Floreal Gorini, 2010.