

Departamento de Ciencias Sociales
Programa Regular – Cursos Presenciales

Carreras: Lic. en Ciencias Sociales • Lic. en Comunicación Social • Lic. en Educación • Lic. en Enfermería • Lic. en Historia • Lic. en Terapia Ocupacional • Profesorado de Ciencias Sociales • Profesorado de Comunicación Social • Profesorado de Historia • Profesorado de Educación. • Tecnicatura Universitaria en el Acompañamiento y Cuidado de la persona mayor

Año: 2023

Curso: Introducción al Conocimiento en Ciencias Sociales

Profesor: ADAN, Alejandro

Carga horaria semanal: 5 horas

Créditos: 10 (diez)

Núcleo al que pertenece: Ciclo Introductorio en Ciencias Sociales

Tipo de Asignatura: Teórica

Presentación y Objetivos:

Esta asignatura pretende introducir a los estudiantes a las ciencias sociales como disciplinas productoras de conocimiento. A lo largo del curso, exploraremos diversos enfoques teóricos y conceptuales que son fundamentales en las ciencias sociales. Además, abordaremos casos y ejemplos prácticos que ilustrarán la relevancia y aplicabilidad de estos conocimientos en el análisis de fenómenos sociales. Esta introducción pretende por un lado interesar y estimular a las/los estudiantes para el abordaje de los textos y temáticas propios de las ciencias sociales, y, por el otro, brindar herramientas para desarrollar en ellas/os las competencias requeridas para una reflexión comprensiva y crítica acerca de dichos textos y temáticas.



Alejandro Adan

Los objetivos propuestos son:

- que los/las estudiantes adquieran competencias de comprensión y análisis de textos argumentativos;
- que los/las estudiantes adquieran competencias generales de lectura crítica y articulación de contenidos teóricos;
- que los/las estudiantes adquieran entrenamiento en la lectura y reflexión acerca de temáticas relativas a las ciencias sociales y su naturaleza;
- que los/las estudiantes se inicien en la reflexión acerca de la naturaleza y problemas relacionados con el conocimiento científico en general y el conocimiento específico de las ciencias sociales en particular;
- que los/las estudiantes sepan distinguir la perspectiva del científico social de la del “sentido común” respecto de los fenómenos sociales;
- que los/las estudiantes sean capaces de reconocer las diferencias fundamentales de los distintos enfoques metodológicos propios de las ciencias sociales;
- que los/las estudiantes puedan reconocer la implementación de los distintos enfoques metodológicos en sus respectivas técnicas de explicación e investigación;
- que los/las estudiantes comprendan y puedan problematizar la noción de “método científico” en relación con las cuestiones de la verdad y la objetividad;
- que los/las estudiantes comprendan y puedan apreciar las diferencias y especificidades propias del conocimiento de las ciencias sociales;
- que los/las estudiantes reflexionen sobre el papel de las ciencias sociales en el contexto de la vida contemporánea;

Contenidos mínimos:

El lugar de la teoría en la producción del conocimiento social. Las formas de producción de conocimiento científico: la investigación social, definición de problemas, hipótesis, variables, métodos y enfoques. El rol de las ciencias sociales en el mundo contemporáneo. Núcleos temáticos: Jóvenes y conflictos



socioculturales; Subjetividades juveniles; Derechos Humanos Arte y expresiones contemporáneas; Estudios y perspectivas de género; Comunicación y Educación para el cambio social; Políticas de salud y Salud pública; Interculturalidad y Globalización; Historia y memoria.

Contenidos Temáticos o Unidades:

Módulo I: El conocimiento social

1.1. El conocimiento científico

1.1.1. La ciencia y el conocimiento

1.1.2. La teoría como unidad de análisis fundamental del conocimiento científico

1.1.3. Lenguaje y verdad

1.1.4. El “método científico”

1.1.5. La explicación científica

1.2. Qué son las ciencias sociales

1.2.1. De qué se ocupan las ciencias sociales

1.2.2. Diferencias con las ciencias naturales

1.2.3. La mirada del científico social (versus el sentido común)

1.2.4. Los desafíos de la sociedad contemporánea y el rol de las ciencias sociales

1.3. Cuestiones metodológicas en las ciencias sociales

1.3.1. El problema del método

1.3.2. La explicación en las ciencias sociales

1.3.3. Métodos de investigación en ciencias sociales

1.3.4. El rol del investigador social

Módulo II: Herramientas para pensar críticamente lo social

2.1. Qué es el pensamiento crítico

2.1.1. Qué es el pensamiento crítico y para qué sirve

2.1.2. Las preguntas como herramientas

2.1.3. El lugar de las emociones en el pensamiento crítico

2.1.4. Las virtudes del pensamiento crítico

2.2. La argumentación



- 2.2.1. Qué es un argumento
 - 2.2.1.1. Los fines de la argumentación
 - 2.2.1.2. El lenguaje y la argumentación
- 2.2.2. Reconstrucción de argumentos
- 2.2.3. Evaluación de argumentos
 - 2.2.3.1. Cuestiones generales
 - 2.2.3.2. Estrategias argumentativas
 - 2.2.3.2.1. Deductivas
 - 2.2.3.2.2. No deductivas
- 2.2.4. Falacias

Bibliografía Obligatoria:

En esta asignatura se trabajará con dos tipos de materiales de lectura obligatoria:

i. un cuadernillo elaborado por el equipo docente que recoge y sistematiza diversas bibliografías sobre las temáticas abordadas para adaptarlas al perfil introductorio de la asignatura,

ii. una compilación realizada por el equipo docente de diversos textos (a ser variados de un cuatrimestre a otro) relacionados con las temáticas de interés de las ciencias sociales para utilizar como objeto de aplicación de las técnicas de análisis crítico. Textos incluidos que acompañan el abordaje de las unidades temáticas:

- Hempel, C (2021) Filosofía de la ciencia natural, Cap 2: La investigación científica: Invención y contrastación, pp 16-20 (Módulo I:1.1.1 a 1.1.5)
- Bauman, Z. y May, T. (2007). Pensando sociológicamente. Buenos Aires: Nueva Visión, pp. 11-24. (Módulo I:1.2.1 a 1.2.4)
- MARQUÉS, J. (1989) Para una sociología de la vida cotidiana. Madrid, Anagrama. Cap. 1 “No es natural”, pp. 13-18. (Módulo I:1.2.1 a 1.2.4)
- “La falta de educación y el aumento de la delincuencia” (10/09/2014), La Gaceta, recuperado de <https://www.lagaceta.com.ar/nota/607277/opinion/falta-educacion-aumento-delincuencia.html> (Módulo I:1.3.1 a 1.3.4)



- Bunge, M. (2006), 100 ideas. El libro para pensar y discutir en el café, Buenos Aires,. Sudamericana, “Objetividad”. (Módulo I:1.3.1 a 1.3.4)

Bibliografía de consulta:

Módulo I

- Batthyány, K. y Cabrera, M., et al. (2011), Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial., Montevideo, Universidad de la República.
- Bauman, Z. y May, T. (2007). Pensando sociológicamente. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Bourdieu, P., Chamboredon, J. y Passeron, J. (2008), El oficio del sociólogo, Mexico, Siglo XXI.
- Bunge, M. (1997), La ciencia. Su método y su filosofía, Buenos Aires, Sudamericana, caps. 1 y 2.
- Bunge, M. (2006), 100 ideas. El libro para pensar y discutir en el café, Buenos Aires,. Sudamericana, “Objetividad”.
- CALELLO, H. Y S. NEUHAUS (1999) Método y antimétodo, Buenos Aires: Colihue Universidad.
- Chalmers A. (1988). Qué es esa cosa llamada ciencia. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Copi, I. & Cohen, C. (2004): Introducción a la lógica. México, Limusa, cap. 13.
- Giddens, A. (2000), En defensa de la sociología, Madrid, Alianza, caps. 1 y 2.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C. y BAPTISTA LUCIO, P. (1998) Metodología de la investigación. México D.F.: Mc Graw-Hill.
- Klimovsky, G. (1994). Las desventuras del conocimiento científico. Buenos Aires: A-Z Editora.
- Klimovsky, G. e HIDALGO, C. (2001). La inexplicable sociedad. Cuestiones de epistemología de las ciencias sociales. Buenos Aires, A-Z editora.
- MARQUÉS, J. (1989) Para una sociología de la vida cotidiana. Madrid, Anagrama. Cap. 1 “No es natural”, pp. 13-18.
- MARRADI, A., ARCHENTI, N. y PIOVANI, J. (2007) Metodología de las Ciencias Sociales, Buenos Aires: Emecé.



- Nagel, E. (1991). La estructura de la ciencia. Problemas de la lógica de la investigación científica. Paidós, Barcelona.
- Ragin, C. (2007), La construcción de la investigación social. Introducción a los métodos y su diversidad. Bogotá, Siglo del Hombre.
- Sautú, R. et al (2003) Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires, CLACSO. Capítulo 3.
- VASILACHIS DE GIALDINO, I. (1992) Métodos Cualitativos I, Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

Módulo II

- Browne, M. y Keeley S. (2007), Asking the right questions. A guide to critical thinking, Upper Saddle River, New Jersey, Pearson Education.
- Comesaña, J. (1998) Lógica informal, falacias y argumentos filosóficos. Buenos Aires, EUDEBA.
- Copi, I. (1981). Introducción a la lógica. Buenos Aires, Eudeba.
- García Damborenea (2000). Uso de razón. Diccionario de falacias. Madrid, Biblioteca Nueva.
- Groarke, L. y Tindale, C. (2004), Good reasoning matters! A constructive approach to critical thinking. Oxford, Oxford University Press.
- Paul, R. y Elder, L. (2003), La miniguía para el pensamiento crítico. Conceptos y herramientas. Fundación para el pensamiento crítico. Disponible en <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>.
- Paul, R. y Elder, L. (2002), Critical thinking: tools for taking charge of your professional and personal life. Upper Saddle River, New Jersey, Financial times Prentice Hall.
- Sinnott-Armstrong, W. y Fogelin, R. (2010), Understanding arguments. An introduction to informal logic. Belmont, CA, Wadsworth Cengage Learning.
- Vega Reñón, L. (2003). Si de argumentar se trata. Barcelona, Montesinos.
- Walton, D. (1989). Informal logic. A handbook for critical argumentation. Cambridge, Cambridge University Press.
- Weston, A. (1994), Las claves de la argumentación, Barcelona, Ariel.



Modalidad de dictado:

Las clases tendrán un carácter teórico-práctico que contendrán una parte de presentación y explicación por parte de los docentes y otra en que las/los estudiantes realizarán actividades de aplicación de los conceptos y técnicas, seguida de correspondiente discusión grupal de las propuestas. En la parte expositiva las/los docentes buscarán recorrer con las/los estudiantes el material elaborado en forma interactiva, aclarando sus dudas y proporcionando ejemplos adicionales. Será función de las/los docentes asistir en la lectura del material, presentar y ejemplificar los conceptos teóricos allí presentados y motivar la reflexión de las/los estudiantes sobre los contenidos fomentando siempre la participación activa a través de preguntas y comentarios a ser discutidos en conjunto. En la parte práctica se buscará aplicar las herramientas analíticas presentadas a diversos textos que se trabajarán parcialmente en clase y parcialmente de manera domiciliaria. En todo momento se buscará que las/los estudiantes participen activamente proponiendo respuestas a las preguntas y ejercicios propuestos, haciendo preguntas y/o comentarios sobre los contenidos explicados y acerca de los textos analizados. Se intentará que las/los estudiantes desarrollen una actitud proactiva en el proceso educativo en colaboración recíproca con su docente y compañeros

Evaluación:

La misma se ajusta al Régimen de Estudio vigente aprobado por la Universidad Nacional de Quilmes según Resolución (C.S.) N° 201/18. Para aprobar la asignatura, el/la estudiante deberá:

- 1) contar con un mínimo de 75 por ciento de asistencia a las clases, y
- 2) aprobar los trabajos prácticos extra-áulicos,
- 3) estar en una de estas situaciones:
 - a) obtener en los exámenes parciales (i) una calificación promedio no inferior a 7 (siete) y (ii) no inferior a 6 (seis) en cada examen, o



b) obtener una calificación no inferior a 4 (cuatro) en (i) cada examen parcial, y en (ii) el examen integrador.

En el caso de que un trabajo práctico resultará desaprobado, el/la docente brindará la posibilidad de rehacerlo. El primer examen parcial también tendrá su respectiva instancia de recuperación.

El examen integrador constará de tres instancias, una primera instancia dentro de los plazos del curso, y una segunda y una tercera, para quienes estuvieren desaprobados o ausentes en la primera/segunda, a efectuarse en un lapso que no superará el cierre de actas del siguiente cuatrimestre.



Alejandro Adan