

Universidad Nacional
de Quilmes

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

CARRERA: TERAPIA OCUPACIONAL

PROFESOR ORDINARIO TITULAR: Lic. Enzo Carriolo

PROFESOR ORDINARIO ADJUNTO: Lic. Alberto Narvaja.

REGIMEN DE CURSADA: Cuatrimestral

CARGA HORARIA SEMANAL: 4 Horas

"MENON. - Antes de conocerlo, Sócrates, había oído siempre decir que toda tu habilidad consistía en encontrar dificultades en todas las cosas y en hacérselas encontrar a los demás... me has embrujado de tal modo que llena tengo ya la cabeza de dudas..."

PLATON

DIALOGOS - MENON (alrededor del 390 a.C.)

"Cuando se investigan las condiciones psicológicas del progreso de la ciencia, se llega muy pronto a la convicción de que hay que plantear el problema del conocimiento científico en términos de obstáculos".

G. BACHELARD

La Formación del Espíritu Científico (1938)

"... estamos organizados de tal modo que sólo podemos gozar con intensidad el contraste, y muy poco el estado... nuestra constitución, pues, limita nuestras posibilidades de dicha".

S. FREUD

El Malestar en la Cultura (1929)

Las citas que anteceden quiere ser presentación de un modo de concebir la práctica intelectual: dudar, buscar en el obstáculo y encontrarnos en la diferencia; un trípode que -a nuestro juicio- debe sostener la transmisión de los saberes en el ámbito de la Universidad; es decir, ser la ética de una práctica docente.

Si, como pensamos, la asignatura es un cruce instrumental de saberes que definimos como la adquisición de operaciones lógicas en el campo de la práctica psicológica, es el objetivo central de esta materia que el alumno se apropie de ellas y las torne eficaces en la singularidad que cada acto exige. Los conocimientos que la materia presenta a los alumnos no constituyen una unidad teórica que los incluya a todos en una "teoría evolutista"; antes bien, es un entrecruzamiento de saberes, los que sólo se harán inteligibles en la articulación con el

Continúa

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Firma

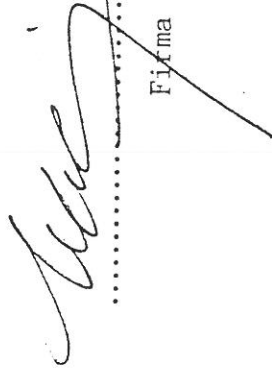
El mismo Programa estado vigente los años 1994/95 y 96.

sujeto concreto y ante el obstáculo que la práctica impone. Pero el obstáculo es, ante todo, un obstáculo teórico; por ello -sin descuidar el logro de instrumentos operacionales para la tarea del terapeuta ocupacional- es un propósito esencial intentar lograr en el estudiante una actitud de interrogar al obstáculo (o al defecto o al síntoma) con la finalidad de remontar las vicisitudes del mismo. Entendemos que el conocimiento sólo puede producirse (en el sentido de producción social) por diferencias, y son estas diferencias las que garantizan nuevas producciones. Y es precisamente en el marco de esta concepción metodológica, que el abordaje de los llamados "desarrollos esperables" en los sujetos no son ajenos a la clínica en su conjunto y a su peculiar modo de interrogación, se trate de una semiología de las transformaciones del cuerpo, de la adquisición de funciones y/o de casos o de interrogar a la razón en los límites de su propia comprensión. Sostenida por estas apreciaciones, la Cátedra abordará todos los ejes temáticos que se desarrollen en los Trabajos Prácticos con material clínico. Para nuestros fines entendemos por material clínico, desde una observación planificada hasta un historial clínico, según sea el tema a desarrollar. Ahora bien: para no crear falsas expectativas que no condicen con los objetivos de esta asignatura, no se enseñarán aquí ni cuadros clínicos ni estrategias terapéuticas; antes bien se pondrá el acento en lo esperable comprendiéndolo en y por sus diferencias. Pero esta aclaración -hecha ex-profeso- nos sirve de excusa para hacer otra aclaración a nuestro juicio más importante: y es que el abordaje clínico es una actitud, un modo particular de escuchar, un lugar permanente de cuestionamiento. Nos preguntamos: ¿qué operación psicológica queda exenta de esas características? Entendemos que ninguna. Pero qué quiere decir actitud, escuchar, cuestionar, sino atravesar lo observable desde el marco de una teoría que permita descubrir en lo trivial, hacer inteligible lo que confunde y dudar de lo manifiesto.

El crecimiento de los niños, la metamorfosis de la pubertad y el envejecimiento del cuerpo adulto supone una condición biológica necesariamente insoslayable, aunque no suficiente. Por ello, y sólo en lo que es tributario a la formación psicológica se estudiarán los hitos madurativos, el cuerpo de las transformaciones y las disfunciones esperables del cuerpo que conducen a la muerte del mismo.

En las vicisitudes de los cambios biológicos -y en la dimensión de la diacromía- el sujeto se ve obligado, para poder lograr una relativa independencia

Continúa


.....
Firma

funcional respecto del otro, a adquirir una serie de funciones que, por pertenecer básicamente a la esfera de la conciencia, compromete al Yo en esa tarea de conducción. Podríamos hablar aquí de las funciones yoicas. Nos limitaremos a tres grandes áreas de esas funciones: motor, representativo e intelectual.

Por eso abordaremos:

- a) La constitución de las categorías de la construcción de lo real (objeto - espacio - causa - tiempo) y su desarrollo como sustento esencial de la inteligencia práctica y las operaciones pre-lógicas y lógicas del nivel operatorio y formal;
- b) Los sistemas semióticos y sus más significativos y diferentes modos: lenguaje, dibujo y actividad lúdica en su diversidad.

Pero los desarrollos diacrónicos que incluyen los procesos biológicos y las adquisiciones del Yo, están garantizados a partir de la estructura del sujeto. Y esta estructura psíquica se constituye en la infancia con la marca de la escisión. Veremos entonces aquí los ejes conceptuales más significativos para su inteligibilidad. Escuchando lo que un sujeto dice, lo que le dicen, lo que no le dicen, se intentará enhebrar las articulaciones teóricas que sueldan su gramática. Esta gramática aniquila la ilusión de las relaciones simétricas e inequívocas.

Pero, si como sabemos, el sujeto está atravesado por la cultura, cabe preguntarse cuál es el papel de la cultura en el malestar de los mismos. Partimos de hecho de ciertas hipótesis de trabajo que están dadas más por los efectos de su discurso que por un cuerpo teórico de concepción. No excluimos lograr este ideal de conocimiento, pero pensamos que es un camino a recorrer, entre otros, con investigaciones en dicho campo. No obstante ello, adelantamos una primera hipótesis de trabajo cuyo enunciado coloca a las instituciones como expuloras del discurso del sujeto.

Si la biología nos sustenta al tiempo que nos limita, y la actividad unitaria del Yo nos da una pobre visión de nuestro ser, la recompensa de angustiar nos será la posibilidad de acercarnos más a nuestra propia verdad.

Tomando como marco conceptual la propuesta pedagógica esbozada precedentemente, hemos de exponer una síntesis programática de contenidos, ordenando los

Continúa



Firma

mismos -por razones didácticas de exposición- según la clasificación etaria aceptada en la mayor parte de la bibliografía mundial.

Respecto de las referencias bibliográficas sólo mencionaremos la básica y sólo de autores insoslayables del tema en cuestión según nuestro abordaje teórico.

Por último, y a modo de aclaración, cabe señalar que las articulaciones curriculares como la referencia a una bibliografía más amplia, no se hace en esta propuesta y ello se funda en el hecho que esta asignatura está destinada a alumnos -sería el próximo cuatrimestre de 1993 la segunda vez que se dictaría -de una carrera recientemente creada en esta Universidad. Ello nos obliga a verificar in-situ los conocimientos que poseen de las asignaturas psicológicas previas a esta materia, en razón de los cuales se haría el ajuste más desglosado de los dos asuntos señalados.

A) INTRODUCCION HISTORICO-CRITICA A LA PSICOLOGIA EVOLUTIVA

- * Lugar problemático de la psicología evolutiva: cuestionamiento epistemológico como ciencia. Revisión de conceptos: unidad, integración, progreso, adaptación
- * El papel de la observación en Ciencias Sociales.
- * Dialéctica entre estructura e historia: repetición - resignificación.
- * El concepto de génesis. El problema de los estadios.
- * La materia como cruce instrumental de saberes: función en el campo de la salud; su operatividad en los distintos campos asistenciales del terapeuta ocupacional.

- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

BRAUNSTEIN, M.A. y otros - Psicología, Ideología y Ciencia.
Edit. Siglo XXI.

BACHELARD. Gastón - La Formación del Espíritu Científico
Edit. Siglo XXI.

GREEN, André - El Psicoanálisis ante la Oposición de Historia y Estructura, en Estructuralismo y Psicoanálisis.
Ed. N. Visión.

FREUD, S. - Una Dificultad del Psicoanálisis (1917)
Edit. A.E.

Continúa

.....
Firma

Aut

B) NIÑEZ

1.- Concepto de niñez: ubicación histórica.

2.- La Familia: estructura y dinámica de sus relaciones, funciones y lugares.
Posición del niño.

3.- Procesos madurativos: desde los reflejos arcaicos hasta la motricidad voluntaria.

4.- Universo Semiótico:

= Lenguaje: constitución del mismo.

= Dibujo: del garabato como expresión del espacio topológico al realismo visual como espacio algebraico.

= Juego : Estatuto. Diversas Teorías. Características de los grupos.

5.- Génesis de las estructuras cognitivas:

= De los esquemas sensorio-motrices adaptativos de la inteligencia práctica a las equilibraciones reversibles de la estructura operatoria.

6.- El sujeto del niño:

= Constitución del Yo. Constitución del orden simbólico.

= El objeto simbólico. Equivalencias simbólicas.

= Sexualidad humana. Sexualidad infantil. Teorías sexuales infantiles.

= Pulsiones - Repetición.

= Articulación. Complejo de Castración. Complejo de Edipo. Función del padre

= Identificación.

7.- El niño y la cultura:

= Desencuentros del discurso del niño en las instituciones que lo atraviesan

= La escuela en su papel constitutivo del como si.

= Los medios de comunicación social: del imaginario al acto.

Continúa

Firma

← REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

(Puntos 1 y 2)

MANNONI, Maud - La Primera Entrevista con el Psicoanalista.
Ed. Gedisa.
Prefacio.

DI VITA L. y TEITELBAUM, R.- Algunas Conceptualizaciones acerca de la Familia
(Ficha)

(punto 3)

DE AJURIA GUERRA, J. - Manual de Psiquiatría Infantil.
Ed. Toray - Masson
Cap. IV-VII-IX

COROMINAS BERET, F. - Fundamentos Neurológicos del Comportamiento
Edit. Oikos - Tan
Cap. 12 -14 - Glosario.

(punto 4)

JAKOBSON, Roman - Lenguaje Infantil y Afasia.
Edit. Ayuso.

AZCOAGA, Juan y Otros - Los Retardos del Lenguaje en el Niño
Cap. 2

JAPPE, Gemma - Sobre la Palabra y el Lenguaje en Psicoanálisis.
Ed. Granica.

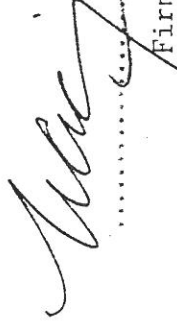
WIDLÓCHER, Daniel - Los Dibujos de los Niños
Ed. Herber.

PIAGET, Jean - La Formación del Símbolo en el Niño.
Ed. F.C.E.

LUQUET, G.H. - El Dibujo Infantil.

FREUD, S. - Más Allá del Principio del Placer (1920)
Apartado 2
Ed. A.E.

Continúa


.....
Firma



WINNICOTT

- Realidad y Juego.
Cap. IV y V
Ed. Granica.

(punto 5)

PIAGET, Jean

- Psicología y Epistemología.
Cap. I
Edit. Ariel.

- La Construcción de lo Real.
Edit. Proteo

- Psicología de la Inteligencia.
Cap. V
Edit. Psique.

(punto 6)

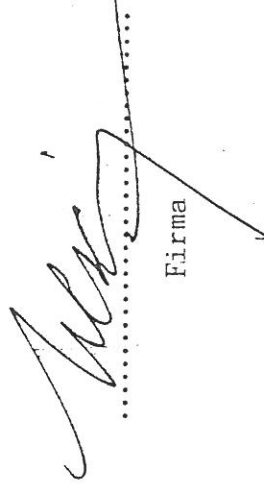
Se hará una selección ~~de~~ cada texto de la siguiente bibliografía:

FREUD, S.

- Introducción ~~del~~ Narcisismo (1914)
- Sobre las Transmutaciones de los Instintos y Especialmente del Erotismo Anal (1917)
- Teorías Sexuales Infantiles (1908)
- La Organización Genital Infantil (1923)
- El Sepultamiento del Complejo de Edipo (1924)
- Tres Ensayos de Teoría Sexual (1905)
- Más Allá del Principio del Placer (1920)
- Lecciones Introdutorias al Psicoanálisis.
Edit. Gedisa

MASOTTA, Oscar

Continúa


.....
Firma



(punto 7)

LEVI - STRAUSS, C. y Otros - El Proceso Ideológico.

Cap. III

Ed. Tiempo Contemporáneo.

SCHILLER, H.

- Manipuladores de Cerebros.

Cap. I

Ed. Gedisa.

MANNONI, Maud

- La Educación Imposible

Cap. IV

Ed. Siglo XXI

C) ADOLESCENCIA

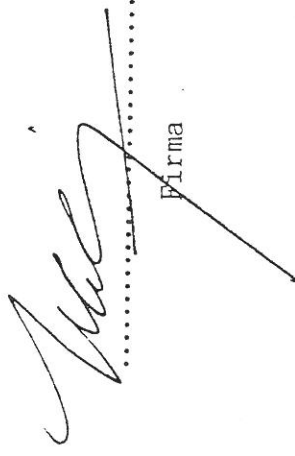
1.- El cuerpo de las transformaciones:

- * Los cambios endócrinos y sus efectos (primarios y secundarios)
- * La menarca - Eyaculación.
- * Capacidad reproductora.

2.- El cuerpo erógeno

- * Concepto de cuerpo erógeno.
- * El cuerpo imaginario y simbólico. El cuerpo para el Otro.
- * Incremento pulsional. Estados de angustia.
- * Autoerotismo.
- * Los síntomas hipocondríacos en la adolescencia.
- * Lo escópico: Voyeurismo - Exhibicionismo.
- * Masoquismo - Sadismo (sus manifestaciones)
- * La homosexualidad en la adolescencia (como momento transitorio)
- * Concepto de: Actuación, Acto y Acción. Formas habituales en esta etapa.

Continúa


.....
Firma



3.- El sujeto del deseo

- * Puesta a prueba de la estructura edípica.
- * Omnipotencia del deseo. Narcisismo. Yo Ideal - Ideal del Yo.
- * Elección de objeto: homosexualidad-heterosexualidad.
- * Las identificaciones: identificación al rasgo, identificación narcisística
- * Pasaje de la polaridad Fálico-Castrod o Femenino-Masculino.
- * La Femeñeidad. Cambio de zona y objeto.

4.- El sujeto de la cultura

- * Pasaje de la endogamia a la exogamia.
- * Estructuras del Parentesco.
- * Dialéctica de la Paternidad: del parricidio al símbolo del Padre; la cadena generacional.
- * Ritos de iniciación: concepto. Equivalencias en la sociedad actual.
- * Formas de inclusión en la estructura social: a) sistema educativo, b) sistema productivo, c) marginalidad (delincuencia juvenil, drogadicción, etc. Grupos y roles.
- * Instituciones de control: del cuerpo, del tiempo, de las ideas.
- * Modelos culturales: el mesianismo y el consumismo.
- * Una exigencia social: la identidad.

5.- El pensamiento adolescente

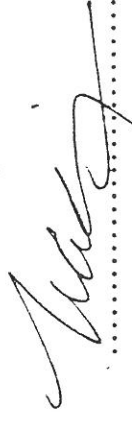
- * De la lógica concreta a la lógica proposicional (Jean Piaget)

- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

(Punto 1)

BOURGEOIS, M - La Pubertad y los Cambios Corporales.
Ed. Fundamentis.

Continúa


.....
Firma



(Puntos 2, 3 y 4)

Se agregará a parte de la bibliografía del apartado B punto 6 la siguiente:

FREUD, S.

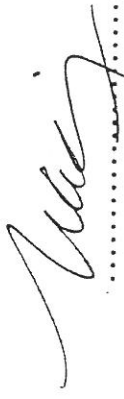
- Personajes Psicopáticos en el Escenario (1905/6)
Tomo VII. Ed. A.E.
- Malestar en la Cultura (1930)
Tomo XXI. Ed. A.E.
- Fetichismo (1927)
Tomo XXI. Ed. A.E.
- Dostoievski y el Parricidio (1928)
Tomo XXI. Ed. A.E.
- Sobre la Sexualidad Femenina (1931)
Tomo XXI. Ed. A.E.
- Totem y Tabú (1913)
Tomo XIII. Ed. A.E.
- Algunas Consecuencias Psíquicas de la Diferencia
Anatómica de los Sexos (1925)
Tomo XIX. Ed. A.E.
- Sobre la Psicología del Colegial (1914)
Tomo XIII. Ed. A.E.
- El Tabú de la Virgindad (1918)
Tomo XI. Ed. A.E.
- Introducción de la Simbólica del Mal.
Ed. Megápolis.
- El Espacio imaginario.
Ed. Amorrortu
- Vigilar y Castigar
Ed. Siglo XXI.

~~RICOEUR~~, F.

SAMI, Ali

~~FOUCAULT~~, M.

Continúa



Firma



- ELIADE, M. - Iniciaciones Místicas.
Ed. Taurus.
- LA PASSADE, G. - Grupos, Organizaciones e Instituciones.
Ed. Gedisa.
- (punto 5)
- PIAGET, Jean - Psicología de la Inteligencia
Ed. Psique.

CH) TERCERA EDAD Y VEJEZ.

1.- Introducción

- * Ubicación socio-histórico-política de la vejez.
- * Prejuicios y determinaciones.

2.- Mediana Edad

- * Caracterización.
- * La personificación de la muerte.

3.- El Proceso de envejecer

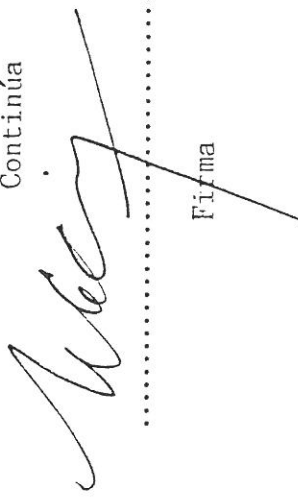
- * Lo esperable.
- * El narcisismo en el envejecimiento.
- * Yo Ideal e Ideal del Yo.

4.- La sexualidad en la vejez.

- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS GENERALES

- STREJILEVICH, M. - Psicogeriatría. Teoría y Clínica.
Cap. I. Ed. Paidós.

Continúa


.....
Firma



SALVAREZZA, L.

- Vejez y Sociedad. Una Aproximación Psicoanalítica.
Ficha.

BLEICHMAR, H.

- La Depresión, un Estudio Psicoanalítico.
Cap. 1. Ed. N. Visión.

FREUD, S.

- Introducción ~~de~~ del Narcisismo (1914) ⁽¹⁾
Ed. A.E.

Fm