



Carrera: Terapia Ocupacional

Asignatura: Práctica Profesional VI, realizada en Instituciones de la Comunidad.

Carga horaria: 225 horas.

Profesora: T.O. Mariel Pellegrini

Ubicación de la Asignatura: Esta Práctica se sitúa en el 5to. año del Plan de Estudios de la Carrera de Terapia Ocupacional siendo correlativa con la Práctica Profesional V del mismo Plan de Estudios.

Tipo de Asignatura: Práctica, con Talleres de formación y discusión de Material Teórico al iniciar la Práctica y durante el Transcurso de la misma.

Objetivos: El desarrollo del programa tiene como finalidad capacitar al estudiante para:

- * Conocer y diferenciar el rol y función del Terapeuta Ocupacional en:
 - Trabajo Clínico en un servicio especializado.
 - Trabajo Clínico en Comunidad.
 - Trabajo en Salud Comunitaria.

- * Planificar, organizar y llevar a cabo un Programa de Terapia Ocupacional (T.O.) en instituciones de la Comunidad.



El alumno deberá poder integrar conocimientos adquiridos en otras asignaturas, tales como Teoría de Terapia Ocupacional I, II, III, IV, y V; Psicología General, del Desarrollo, de la Personalidad; Fundamentos de Sociología y Antropología; Dinámica de Grupo; Inglés; Teoría y Metodología de la Investigación; Seguridad Social y Legislación; Organización y Administración en Terapia Ocupacional; Salud Pública; como así también las Prácticas Profesionales I, II, III, IV y V.

Contenidos Temáticos:

I. Introducción

Conocer y diferenciar entre Trabajo Clínico en un Servicio Especializado, Trabajo Clínico en Comunidad y Trabajo en Salud Comunitaria.

Principal rol de T.O. - Población a atender - Equipo - Encuadre físico, real o artificial - Principales Servicios de T.O. : Consultación, Educación, Coordinación, y Supervisión.

II. Clarificación de términos

Comunidad - Intervención; niveles de la misma: Individualidad, Red Social, Acercamiento Comunitario - Salud Comunitaria - Prevención; Primaria, Secundaria y terciaria - Promoción de la Salud: Conceptos de T.O. ; Medios Específicos de los cuales dispone un Terapeuta Ocupacional.

III. Etapas y Desarrollo de la Elaboración de un Programa de Salud Comunitaria.

- Identificación de las necesidades y de los problemas.
- Establecer prioridades.

- Determinar los objetivos.
- Determinar las actividades y los recursos.
- Implementación del programa.
- Evaluación

IV. Terapia Ocupacional y Promoción de la Salud.

T.O. en Servicios de Prevención de la enfermedad. Cuidados a domicilio.

T.O. como Consultora en la Comunidad. Rol de Terapeuta Ocupacional en Escuelas Regulares.

T.O. en Apoyo Escolar. T.O. en Guarderías Comunitarias. Centros de Salud en Comunidad, Sociedades de Fomento y otras Instituciones Comunitarias.

V. Temática relacionada con las dificultades que surjan en los distintos lugares de práctica.

Población carenciada. Dependencia. Resistencia Institucional. La Indefensión. Locus de control - Interno Externo - Transferencia del Poder - Saber. Autodeterminación. Roles distintivos y complementarios de los padres de niños atendidos y los profesionales de la salud. El juego en niños carenciados.

Está Unidad queda abierta a tratar problemáticas que surjan durante el transcurso de la Práctica Profesional VI.



Bibliografía Obligatoria

Benzing, P. , Strickland, R. (1983). Occupational Therapy in a Community-Based Prevention Program. *Occupational Therapy Mental Health* 3, 15-30.

Brunyate Wiemer, R.(1973). Some Concepts of Community Health. *Consultation in the Community: Occupational Therapy in Child Health*. Iowa. Kendall / Hunt Publishing Company. U.S.A.

Cella, A. ; Pellegrini, M. (1995). *Podemos ocuparnos en la Comunidad de Hoy*.

C.O.L.T.O (1991). *Terapia Ocupacional - El Camino de Hacer*. Buenos Aires, C.O.L.T.O.

C.O.L.T.O.(1995). *Terapia Ocupacional Actualizaciones en teoría y clínica*. Buenos Aires, C.O.L.T.O.

Edwards, J.(1991). Health Promotion- An Opportunity for O.T. *Canadian Journal of Occupational Therapy* (C.J.O.T.) 57, 1, 5-7

Faber, A. , Mazlish, E. (1982). *How To Talk so Kids Will Listen & Listen so Kids Will Talk*. New York, Avon Books.

Ferland, F. (1992). Le Jeu et La Philosophie de L' ergotherapie : A' La Re-Decouverte de notre Medium. *Revue québécoise d'Ergothérapie* 1,1 17-20.



Finn, G.L. (1971). The Occupational Therapist in Prevention Programs. *Consultation in the Community* : O.T. in Child Health (38-40). Iowa . Kendall / Hunt Publishing Company . U.S.A

Finn, G.L. (1973). The Children's developmental workshop. *Consultation in the Community* : O.T. in Child Health (101-109). Iowa . Kendall / Hunt Publishing Company . U.S.A

Finlayson, M. , Edwards, J. (1992). O.T. and Health Promotion: A natural partnership. *Canadian Association of Occupational Therapy (C.A.O.T.)* . 1, 1-4.

Fonta, F. (1987). Un autre aspect de L`ergothérapie dans un Centre de Loisir et Santé Communautaire (C.L.S.C.) : L` Implication en Santé Maternelle et Infantile. C.L.S.C. Ste-Rose de Laval. Québec. Canada.

Gil. (1995). *Habilidades Sociales y Salud*. Ed. Universitaria. España

Gillette, N. (1973). O.T. Belongs in the Community. *Consultation in the Community* : O.T. in Child Health (127- 130). Iowa. Kendall / Hunt Publishing Company. U.S.A.

Grossman, J. (1991). A Prevention Model for O.T. *American Journal of Occupational Therapy (A.J.O.T.)* 45,1, 33- 41

Labonte, R. (1989). Community and Professional Empowerment. *The Canadian Nurse* 23-26.



Llorens, L.A. (1973). O.T. in the Community Child Health. *Consultation in the Community : O.T. in the Child Health (84-89)* . Iowa . Kendall / Hunt Publishing Company . U.S.A.

Madill, H. , Tirrul - Jones, A. , Magill - Evans, J. (1990). The Application of the Client - Centred Approach to School - Based Occupational Therapy Practice. *C.J.O.T.* 57, 2.102-108

Mc Kinnon, A. , Townsend, E. , Maconachie, R. (1990). Prise de position sur L`ergotherapie et Les soins á domicile. *C.J.O.T.* 57, 5-8.

Morris, A. , Reuben, R. (1973). A Training Program in Language and Motor Skills for Culturally - Deprived children. *Consultation in the community : O.T. in Child Health (90-93)*. Iowa. Kendall / Hunt Publishing Company . U.S.A.

Sanmartí, S. () . *Introducción a la Salud Pública (3-6)*. Masson S.A.

Seligman, M. (1975). *Indefensión*. Ed. Debate . Madrid . España.

West, W. (1973). Professional responsibility in times of change . *Consultation in the Community: O.T. in Child Health (10-18)*. Iowa. Kendall / Hunt Publishing Company. U.S.A.

West, W. (1973). The Growing Importance of Prevention. *Consultation in the Community: O.T. in Child Health (19-25)*. Iowa. Kendall / Hunt Publishing Company. U.S.A.

Metodología :



1º Etapa

- Se realizarán Talleres Operativos de lectura y discusión de Material Teórico ;
apuntando a trabajar los objetivos ya mencionados.
Articulando la teoría como sostén del rol Profesional en el Trabajo Comunitario.

- Presentación de las distintas Instituciones en la Comunidad.
 - Ubicación geográfica.
 - Horarios
 - Características de la población.
 - Equipo.
 - Modo de funcionamiento.
 - Interrelación con otras Instituciones Comunitarias (Organización no gubernamentales O.N.G. , Parroquias, Salas de salud, Escuelas, Sociedades de fomento, etc.)

2da. Etapa

- Incorporación de los alumnos a los lugares de Práctica.



- Supervisión :

Se realizará diferentes tipos de Supervisión; donde se acompañará, orientará y supervisará a los alumnos.

- Supervisión directa en el lugar de Práctica.
- Supervisión grupal en la Universidad.
- Supervisión individual de cada lugar de Práctica.

- Se continuará con Talleres Operativos para trabajar el Material Teórico, acompañando el proceso de la Práctica Comunitaria.
- El alumno deberá presentar en forma quincenal un informe individual de su Práctica.

EVALUACIÓN :

Los alumnos serán evaluados teniendo en consideración los siguientes ítems. :

- Asistencia y puntualidad.
- Compromiso con la tarea (lectura del material teórico , participación en clase, etc.).
- Informes quincenales.
- Preparación, presentación y puesta en marcha de un Proyecto de Trabajo Comunitario desde Terapia Ocupacional.
- Desempeño del Rol Profesional en el lugar de Práctica.

Este tendrá características, exigencias y desafíos nuevos. Considerando que esta Práctica integra experiencias y conocimientos anteriores; como así también es el último paso antes de finalizar la carrera de Terapeutas Ocupacionales. Por lo tanto, también se evaluará la posibilidad del alumno en:

- Búsqueda de recursos en la Comunidad.
- Búsqueda de bibliografía
- Toma de decisión y resolución de problemas.

* Trabajo Final

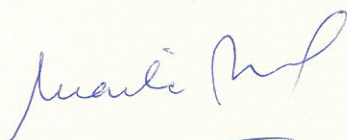
El mismo deberá integrar alguna/as de las temáticas que surjan durante el desarrollo de la práctica; fundamentandola/as desde el material teórico trabajado en clase u otro.

*Aprobada de la cursada

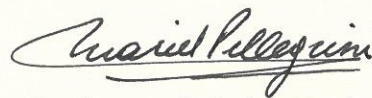
Para aprobar la misma se requiere:

- Haber cumplido con el programa Teórico - Práctico.
- Haber completado 225 horas de Práctica
- Haber aprobado el Trabajo final
- Se considera que se aprueba por promoción, cuando alcanza una calificación a partir de 7 (siete).

El puntaje resultara del promedio de las calificaciones de los ítems enumerados anteriormente y de una calificación de Autoevaluación hecha por el alumno.



Prof. MARTA SUTER
Directora
Carrera de Terapia Ocupacional
Universidad Nacional de Quilmes



Profesora Práctica Profesional VI

T.O. Mariel Pellegrini