

PROGRAMA:

CARRERA: Terapia Ocupacional

ASIGNATURA: Pedagogía Especial

CARGA HORARIA: Cuatrimestrales: 75 hs.

Semanales: 5 hs. (3 hs/teóricas-2 hs/trabajos-prácticos)

PROFESORA: Mirta Ester Ferro

UBICACION DE LA ASIGNATURA: 4to. año-
8vo. cuatrimestre-

TIPO DE ASIGNATURA: Teórico-Práctica-

MARCO REFERENCIAL Y FUNDAMENTACION:

1- Respecto de la ubicación en el plan de estudios de la Carrera:

Esta asignatura requiere la aprobación de Psicología del Desarrollo con la cual establece una correlación directa y se relaciona teóricamente de modo directo con las siguientes asignaturas : Teoría de la Terapia Ocupacional I-II-III y IV- Psicología General, Psicología de la Personalidad, Neurología, Psiquiatría Clínica y Dinámica de grupo-

De modo indirecto con: Clínica Médica, Ortesis y ayudas técnicas, Biomecánica y Seguridad Social y Legislación-

Por su abordaje práctico Pedagogía Especial establece nexos directos también con Práctica Profesional I, II, III y IV e indirectos con Ocupaciones Terapéuticas I, II, III, IV y V- y las restantes cursadas previamente-

De modo horizontal se pueden correlacionar los contenidos de esta asignatura con Teoría y Metodología de la Investigación Estadística, Práctica profesional V y Organización y Administración de la Terapia Ocupacional-. (Todas correspondientes al 8vo cuatrimestre del 4to año de la carrera-

2- Respecto del proceso de enseñanza aprendizaje sostenido en esta cátedra se señala que se organizaron los contenidos y las actividades apuntando a tres ejes básicos:

-La formación personal y práctica: Se enfatiza la importancia de la experiencia directa en las instituciones especiales a fin del rescate de sus vivencias actitudes y aptitudes para el futuro desempeño del rol en este marco laboral-

-La formación teórica para el reconocimiento de los fundamentos científicos que contextúan a la Pedagogía, a la Organización y Administración Escolar del Régimen Especial y a la Didáctica Especial con sus encuadres Curriculares pertinentes-

-La formación en la Investigación: En la búsqueda de un síntesis mínima de los ejes anteriores contextuándolos en el abordaje de un trabajo integrador donde desde sus posibilidades puedan elaborar una investigación exploratoria o descriptiva de la Educación Especial-

En síntesis considerando las posturas teóricas constructivistas y cognitivas se plantea partir de los aprendizajes previos de los alumnos, favorecer la integración de nuevos saberes y posibilitar la integración de ambos en una síntesis creativa personal a través de la elaboración y la aprobación de un proyecto de investigación teórico-práctico individual (referente fundamental para la aprobación de la Cátedra).

OBJETIVOS GENERALES: Que los alumnos puedan:

- Lograr los conocimientos que permitan la comprensión de las características de la Educación Especial en sus aspectos organizacionales y psico-pedagógico-didácticos-
- Demostrar capacidad de reflexión y de aplicación del juicio crítico-
- Demostrar aptitudes para integrar aspectos teórico-prácticos en la resolución de las actividades propuestas-
- Desarrollar habilidades para la observación objetiva y el análisis de la realidad en las Escuelas Especiales en sus distintas modalidades aplicándolas en una investigación-
- Favorecer la capacidad para la elaboración de planificaciones específicas del rol (TO) encuadrándolas dentro del Proyecto institucional de la Escuela Especial y de la planificación aúfica-

CONTENIDOS TEMÁTICOS:

Unidad 1-Educación Especial: Encuadre orgánico-administrativa-

1.1-Ubicación de la Educación Especial dentro del Sistema Educativo-

1.2-Distintas modalidades del Régimen Especial: irregulares motores, irregulares mentales, trastornos sensoriales, irregulares sociales-

1.3-Tipos de Instituciones educativas:

- Escuelas para Educación preprimaria y primaria especial-
- Experiencias innovadoras: CEAT (Centros de Estimulación temprana), SPT (Severos trastornos de personalidad)-CIT (Centros de Integración Interdisciplinaria)
- Educación Post-primaria: Escuela laboral, taller protegido-

1.4-El Terapeuta Ocupacional en la Educación Especial: Normativa y funciones-

Unidad 2-Educación Especial: Encuadre Técnico-Pedagógico General.

- 2.1-El Currículo:Conceptualización- Concepciones que lo sustentan: filosóficas-epistemológicas-psicológicas-socio-culturales y político-económicas-**
- 2.2-Lineamientos curriculares de la Educación Especial y de la Educación Común: Posibilidades y limitaciones de la Integración-**
- 2.3-Planificación del Centro Educativo Especial:Aspectos orgánico-administrativos,técnico-pedagógicos,socio-comunitarios-**
- 2.4-La Intervención del Terapeuta Ocupacional en la planificación del Proyecto Institucional-**

Unidad 3:Educación Especial:Aspectos didácticos:

- 3.1-La Planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje:Caracterización**
- 3.2-Componentes:-Estudio de las necesidades o Diagnóstico Inicial (cuali-cuantitativo)-**
 - Elaboración de los Objetivos-**
 - Selección de contenidos-**
 - Metodología general y específica para irregulares motores,discapacitados sensoriales (visuales y auditivos),deficientes mentales y desadaptados psicosociales-**
 - Recursos didácticos (personales y materiales)**
 - Evaluación-(Proceso y producto)**
- 3.3-Planificación de la tarea del Terapeuta Ocupacional y su articulación Interdisciplinar-**

METODOLOGÍA:

- ..Teóricos:Exposición dialogada-Revisión bibliográfica-Resolución de problemáticas-**
- ..Prácticos:Visitas a Instituciones de Educación Especial * para realización de trabajo de campo**
 - Las horas de Trabajos Prácticos se distribuirán en dos tipos de actividades:**
 - Visita a las Instituciones de Educación Especial donde se realizarán: observaciones, entrevistas,administración de encuestas,etc-)**
 - Encuentros para la cumplimentación de trabajos prácticos de apoyo a las experiencias directas (Elaboración de guías de trabajo-análisis de documentos curriculares y planificaciones, elaboración de bosquejo de investigación) y para supervisión de lo relevado en el trabajo de campo**



La distribución de las horas de trabajos prácticos será la siguiente:

-60% en Escuelas Especiales- 40% Encuentros en la Universidad-

* El cronograma de las Visitas para el trabajo de Campo se acordará con los alumnos-(Fechas-Horarios-Institución-Al comienzo de la cursada y se elevará a la Coordinadora de Carrera)

EVALUACIÓN: Se proponen dos sistemas de aprobación: Por promoción o por examen final-

- Condiciones para Promocionar:

- Asistencia mínima a Teóricos y prácticos del 80%
- Aprobación de 1 parcial-Con nota mínima 7 puntos-
- Aprobación de 4 trabajos prácticos -
- Aprobación de un trabajo de investigación (Integrando clases teóricas y prácticos realizados en las escuelas y en los encuentros previstos en la universidad) y su defensa en un coloquio-)

- Condiciones para aprobar por examen:

- Asistencia mínima a teóricos y prácticos 70%
- Aprobación de un parcial o su recuperatorio con 4 puntos.
- Aprobación de 4 trabajos prácticos o sus recuperatorios.
- Aprobación de un trabajo de investigación - (Integrando aspectos teóricos y prácticos recogidos en las visitas ,en los encuentros para prácticos y en las clases teóricas)-
- Aprobación del examen final con puntaje mínimo: 4 puntos-(Incluye defensa del trabajo de investigación y exposición de contenidos teóricos del programa)

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

- LEY FEDERAL DE EDUCACION-Ministerio de Cultura y Educación-1994
- LEY PROVINCIAL DE EDUCACION-Módulo O-Dirección General de Cultura y Educación de Pcia de Bs.As-1995-
- CIRCULARES TECNICAS DE LA DIRECCION DE EDUCACION ESPECIAL-
- SACRISTAN GIMENO-"El curriculum: una reflexión sobre la práctica"-Ed. Morata-Madrid-1991-



- SACRISTAN, GIMENO -PEREZ GOMEZ-"Comprender y transformar la educación"-Ed. Morata-Madrid-1993-
- Lineamientos Curriculares de Educación Especial-DGCyE-Pcia. Bs.As.1986-
- OMS-"Clasificación Internacional de Deficiencias, discapacidades y minusvalías"-Ed. Instituto Nacional de Servicios Sociales-Bs.As.-1986-
- GARRIDO LANDIVAR, J-"Deficiencia mental: diagnóstico y programación en el tratamiento"-Ed. CEPE-Madrid-1990-
- HEESE GERHARD:"La Estimulación Temprana en el niño discapacitado" Ed. Panamericana-Bs. As. 1986-
- LEWIS, VICKY-"Desarrollo y déficit: ceguera, sordera, déficit motor, Síndrome de Down, autismo"-Ed. Paidós-BS. As. 1991-
- CRESPO SUSANA-"Educación del niño discapacitado visual"-Ed. COPICOR-Córdoba-1988-
- SHEA, THOMAS M-"La enseñanza en niños y adolescentes con problemas de conducta"Ed. Panamericana-Bs.As. 1993-
- PAIN SARA-E de JONS-'Psicopedagogía Operativa"Tratamiento educativo de la deficiencia mental"Ed. Galerna-Bs.As.1969-
- BOWLWY, AGATHA H-"El niño disminuido: Guía educativa y psicológica para los disminuidos orgánicamente"-Ed. Panamericana-Bs.As.1993-
- GUIRTZMAN de KITEBER, SUSANA-"Tratamiento Psicopedagógico de Niños sordos"-Revista Aprendizaje Hoy-Año VI-Nro.9-Bs.As.1985-
- RAMIREZ CAMACHO ,R-"Conocer al niño sordo"-Ed. CEPE-Madrid-1989-
- MOLINA DE COSTALLAT, DALILA:"Psicomotricidad :La coordinación visomotora y dinámica manual del niño Infradotado-Método de Exámen y ejercitación gradual básica"Ed. Losada-Bs.As.1969-
- BALCELLES GENE, MUÑOZ VICEN; "Para una Pedagogía Integral vivenciada. Programa de Psicomotricidad" -Ed. CEPE-Miño y Dávila Madrid-1981-
- PEREZ PORTABELLA ,J- URQUÍA, B-"La Integración del deficiente" Ed. CEPE--Madrid-1994-
- ENCICLOPEDIA TEMATICA DE EDUCACION ESPECIAL-Varios autores-Ed. CEPE-Madrid-1988-
- ASHMAN, ADRIAN:"Estrategias cognitivas en educación especial"- Santillana -Bs.As.1992-
- QUIROS, JULIO B de-"Fundamentos neuropsicológicos en las discapacidades de aprendizaje"Panamericana-Bs.As.1993-
- RONDAL, JEAN-"Transtornos del lenguaje II: tartamudez, sordera, retraso mental, autismo"-Ed Paidós Bs.As.1991-

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:

- AJURIAGUERRA:Manual de Psiquiatría Infantil-Ed. Toray Masson-Madrid-1986
- MANNONI, M:"El niño retrasado mental y su madre"-Ed. Nueva Visión-Bs.As.1992



- MANNONI, M. "El niño, su enfermedad y los otros" -Ed. Nueva Visión- Bs.As. 1987-
- AGUERRONDO INES: "Una experiencia de reeducación de niños hipocúsicos" Ed. La Obra-Bs.As. 1984-
- SCIOTTO E. "Educación y Salud" Un aporte interdisciplinario a la Reforma del Sistema Educativo" Ed. Novedades Educativas-Bs.As. 1995-
- MOLINA DE COSTALLAT, D. "Psicomotricidad II: El niño deficiente mental y psicomotor" Ed. Losada-Bs.As. 1971-
- MOLINA DE COSTALLAT, DE: "Psicomotricidad III" Ed. Losada-Bs.As. 1974-
- Revista ASDRA-Nro. Nros. 1 a 5- Ed. Asoc. Padres de Deficientes de la Rep. Argentina-Bs.As. 1993-94-
- CLEMENTE, ROSSELL Y OTROS. "La ceguera" -Ed. ONCE-(Organización Nacional de Ciegos de España"-Madrid-1985-
- Colección Rehabilitación-Serie A y B-de Ediciones del SEREM- Autores: Veil, Thomas, Toledo y otros-Madrid-1982-
- PETIT JEAN. "La educación de niños deficientes" -Ed. Magisterio Español- Madrid. 1971-
- REY ANDRÉ. "Retraso mental y primeros ejercicios educativos" -Ed. Cincel-Kapelusz-Bs.As. 1986-
- OÑATIVIA OSCAR V. "Método Integral: Aprendizaje Integral de la lecto escritura-(Para ...niños minorados mentales, disléxicos, ciegos y afásicos- Ed. Guadalupe-Bs.As. 1986-
- DE IANNI, M-DE BASANTA, S. "Organización y Administración Escolar" Ed. Braga-Bs.As. 1991-
- GUIDALI DE ENDEIZA, ALICIA. "El niño sordo con problemas sobreagredados: las discapacidades múltiples, un desafío en Educación Especial" Ed. Aique-Bs.As. 1994-
- BUSTOS BARCO, C. "Reeducación del habla y el lenguaje en el parálisis cerebral-Ed. CEPE-Madrid-1994-
- HELGARTY, S-HODGSON A, CLUNIES-ROSS, L. "Aprender juntos: la integración escolar". Ed. Aique-Bs.As. 1994-
- WOOD, MARY M. "Terapia de desarrollo: un manual para maestros y reeducadores que se desempeñen como terapeutas de niños pequeños con trastornos emocionales" c-Ed. Panamericana-Bs.As. 1993-
- TALLIS-SOPRANO. "Neuropediatría, neuropsicología y aprendizaje-Ed. Nueva Visión-Bs.As. 1991-
- COHAN-CARRO. "Estadística Aplicada" Ed. EUDEBA-1968-1ra. Edición) Bs.As.

Prof. Mirta Ester Ferro-

Prof. MARTA SUTER
Directora
Carrera de Terapia Ocupacional
Universidad Nacional de Quilmes