



UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA: TERAPIA OCUPACIONAL  
ASIGNATURA: Deontología y Ética  
PROFESOR: Luisa F. Ripa Alsina y Mariel Pellegrini  
CURSO: 1996

### MARCO REFERENCIAL

La inclusión de una materia de ética en la carrera de futuros terapeutas quiere otorgar un fundamento teórico y un marco de referencia para esa profesión que permanentemente los enfrenta a decisiones de trascendencia humana y social para las que no son suficientes ni los conocimientos científico-técnicos ni el saber espontáneo respecto de la propia conducta. Su sentido se define por este fundamentar y referir y no por proporcionar un código preciso de uso infalible. Es decir, espera encontrarse igualmente lejos de una formalización exhaustiva y mecánica como de un intuicionismo basado en supuestos no racionalizados.

Responde a la convicción de que la existencia le es dada al hombre como un cometido del que no se le asegura el éxito gracias al instinto, sino la tarea gracias a la libertad.

Esta asignatura pertenece al último cuatrimestre de la carrera. Aunque no tiene materias correlativas previas, supone que es cursada por alumnos que ya han hecho suficiente práctica profesional y de disciplina universitaria y que poseen los conocimientos de salud pública como para poder aprovechar con fruto las cuestiones que le ofrece la ética en el ejercicio profesional.

### OBJETIVOS

Por eso, nos proponemos:

- \* Proporcionar los contenidos filosófico-éticos que afectan al desempeño de los terapeutas ocupacionales.
- \* Proporcionar los contenidos legales que encuadran ese ejercicio profesional.
- \* Plantear auténticamente los cuestionamientos morales.
- \* Capacitar para el discernimiento y resolución de situaciones nuevas.
- \* Desarrollar en el estudiante las destrezas cognitivas para reconocer, reflexionar y analizar dilemas éticos en el ejercicio profesional.
- \* Desarrollar en el estudiante las habilidades para aplicar el Código de Ética de Terapia Ocupacional en diferentes problemas éticos en el ejercicio profesional.

### CONTENIDO

El contenido prevé dos partes de dictado simultáneo y una tercera de devolución unitaria. Un profesor expondrá la teoría ética y deontológica desde la perspectiva filosófica y común a los hombres que se inquietan por su conducta humana y profesional. En ese contexto, dirigirá los trabajos prácticos y evaluará a los alumnos. Otro profesor expondrá la filosofía, ética y deontología vista por terapeuta ocupacionales y específicamente referida a terapeutas ocupacionales. Igualmente guiará los prácticos y evaluará a los alumnos. Finalmente, ambos profesores propondrán un trabajo monográfico final de síntesis personal.

### I.- ÉTICA Y DEONTOLOGÍA

- 1.- Los supuestos filosóficos de la ética: la antropología y la epistemología. Reduccionismo, dualismo y unidad del hombre. La personalidad como conformación viva, inteligente, libre y creadora. Persona y las otras personas, valor de la relación humana. La cuestión del "hombre masa". El problema de la verdad entre el escepticismo y el dogmatismo. La confianza tensa gracias a la fundamentación y la crítica. La oferta epistemológica actual en términos de paradigma y hermenéutica.
- 2.- Situación moral: la semántica de *ética*, *moral* y *deontología*. *Desmoralización*, *conformismo* y *protesta*. Experiencia de normatividad y responsabilidad: mérito y aprobación. La culpa. *Conciencia y ley*: lo debido, lo correcto. El voluntario en lo involuntario. La tarea de pensar para vivir: la historia de las comunidades religiosas: fe y moral. La organización social en leyes: derecho y moral. Las nuevas cuestiones, como la bioética.





3.- Las interpretaciones filosóficas clásicas. El relativismo subjetivista y cultural. El formalismo kantiano y la fundamentación trascendental. El imperativo categórico y la ética del deber. Scheler y la ética de los valores: validez absoluta y contenido esencial. La escala de los valores y el "antivalor". El fariseísmo. EL órgano valoral y su posible falla: el resentimiento. La ética de los bienes. Fundamentación ontológica. El problema del mal. Dimensiones del espacio existencial. La tensión esencia-existencial.

4.- Los maestros de la sospecha. La crítica de Nietzsche y el poder. La crítica marxista, dialéctica material de los medios de producción, la alienación, lucha de clases, revolución y sociedad sin clases. La crítica freudiana: herida narcisista, complejo de Edipo y constitución del psiquismo: valor del "superyo", moral, cultura y Dios. La hermenéutica ricœuriana: arqueología, teleología y escatología. Los símbolos del mal y la triple función del mito. El círculo hermenéutico y la quiebra del sujeto cartesiano.

5.- Los elementos del obrar éticamente bien: el discernimiento. Saber moral y situación subjetiva: certeza, convicción, opinión, pálpito. Pensar y sentir. Saber moral y objetividad: la ética como ciencia, la sabiduría concreta. La tensión entre universal-particular y absoluto-relativo. Resolución del saber en el juicio práctico o juicio de valor. Estudio y confrontación. Ignorancia culpable. Perplejidad y remordimiento. Fidelidad a la tensión y al dinamismo. Necesidad de decidir y de no confundir. La comunicación y el consenso: Gadamer, Habermas y la ética de Apel.

6.- Los elementos del obrar éticamente bien: la decisión. Querer y optar. Actos humanos y actos del hombre. La libertad como experiencia de cruz y gloria. Dificultades y condicionamientos. La insatisfacción humana: necesidad metafísica de la libertad. Libertad *de* y libertad *para*. Poder decidir: pasiones que ayudan, dificultan o impiden. Entrenamiento: más fácil, habitual y seguro. El tema del *justo medio*: equilibrio y armonía. Decidir es decidirse. Actuar y reparar: el arrepentimiento y el perdón. Necesidad de actuar: preferir y postergar. Las propuestas acerca de la libertad y la responsabilidad de Frankl, Küng y Jonas.

7.- Los elementos del obrar éticamente bien: la puesta en obra. La cuestión de las buenas intenciones. Hacer las cosas bien: distinción y relación entre ética y técnica. Búsqueda de medios. Rehabilitación. Insistir y concluir. La demanda de ayuda técnica y comunitaria. El fin de la vida humana: fin de la obra y del que obra, valorización de la confluencia de intereses. Lo último en la teoría y en la praxis: respuestas. Necesidad del planteo final. La obra objetiva y la realización de la vida. La circularidad moral.

8.- Las cuestiones particulares: la deontología. Discusión acerca del lugar de la ética en la ciencia y la tecnología: los modelos desde el intimismo, la especialización y el cientificismo. La propuesta dinámica. La ilusión y el aporte de los códigos. La bioética. Los derechos humanos: desde la filosofía y la historia. La ética y la política. La ética y las comunicaciones. El mercado, el espectáculo: saneamiento moral y oportunidad de conciencia. Los códigos escritos, los implícitos y las trasgresiones. Las crisis profesionales y la dificultades ante la formación personal permanente. Las crisis institucionales y los conflictos generacionales. Dinámica y crecimiento: la tensión entre la entrega y la manipulación.

## II.- ÉTICA Y DEONTOLOGÍA EN TERAPIA OCUPACIONAL

### Tema:1

Origen filosófico de Terapia Ocupacional. Áreas relevantes al entendimiento de Terapia Ocupacional: Postulados Filosóficos, la Ética, el Arte y la Ciencia de Terapia Ocupacional. Relación entre Filosofía y el ejercicio profesional de Terapia Ocupacional.

### Tema:2

Los valores subyacentes en el ejercicio de Terapia Ocupacional. Los valores subyacentes en el ejercicio de la Medicina. Comparación entre los valores tradicionales subyacentes en el ejercicio de Terapia Ocupacional y aquellos de la Medicina. Valores y actitudes de la práctica de Terapia Ocupacional. Conceptos. Desafíos para Terapia Ocupacional.









FISHER, Roger y URY, William: "Sí... ¡de acuerdo! Como negociar sin ceder, Editorial Norma, Bogotá, 1991.  
BORDÍA, Celia; FRACAPANI, Marta; GIANNACARI, Liliana y BOCHATEY, Alberto: *Bioética*, Lumen, Buenos Aires, 1996

#### BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- ARISTÓTELES: *Ética a Nicómaco*  
CORONA, Néstor: *Pulsión y Símbolo*, Almagedo, Bs.As., 1992  
DALLERA, Osvaldo: *Temas de Filosofía*, Ediciones Don Bosco, Buenos Aires, 1985  
DE FINANCE, Joseph: *Éthique générale*, Roma, 1967  
DE LA RIEGA, Agustín: *Identidad y Universalidad*, Docencia, BsAs/89  
DRI, Rubén: *Razón y Libertad*, Biblos, Buenos Aires, 1993  
FERRATER MORA, José y COHN, Priscilla: *Ética Aplicada. Del aborto a la violencia*, Alianza, Madrid, 1983  
\_\_\_\_\_: *Diccionario de Filosofía*, Ariel, Barcelona, 1994  
GUARDINI, Romano: *Mundo y Persona*, Guadarrama, Madrid, 1963.  
\_\_\_\_\_: *El Fin de los Tiempos Modernos*, Sur, Buenos Aires, 1973.  
\_\_\_\_\_: *Cartas de autoformación*, Emmanuel, Bs. As, 1983  
\_\_\_\_\_: *Una ética para nuestro tiempo*, Cristiandad, Madrid, 1994.  
GUARIGLIA, Osvaldo: *Ética y Política según Aristóteles*, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1992  
GUISÁN, Esperanza: *Ética sin religión*, Alianza Editorial, Madrid, 1993  
JOLIVET, Régis: *Moral*, en "Tratado de Filosofía", Lohé, B.A, 1960  
MALIANDI, Ricardo: *Ética: Conceptos y problemas*, Biblos, Buenos Aires, 1991  
\_\_\_\_\_: *Dejar la Posmodernidad*, Almagedo, Buenos Aires, 1993  
\_\_\_\_\_: *Transformación y síntesis*, Almagedo, Buenos Aires, 1992  
\_\_\_\_\_: *Notas para una rehabilitación de la ética material de los valores*, en Escritos de Filosofía, N° 21-22, Buenos Aires, 1992.  
MANDRIONI, Héctor: *La vocación del hombre*, Guadalupe, Bs.As, 1976  
REBOK, Ma Gabriela: *Aventuras y desventuras de la libertad*, en "Vigencia del Filosofar", Paulinas, Buenos Aires,  
RICOEUR, Paul: *Le conflict des interprétations*, Éditions Du Seuil, Paris, 1969.  
\_\_\_\_\_: *Sexualidad*, Almagedo, Bs.As., 1991.  
RIPA, Luisa: *La simbólica del mal y nuestro imaginario social*. Actas de la Primeras Jornadas de Filosofía de la Universidad Nacional del Comahue, 1994.  
SAVATER, Fernando: *Política para Amador*, Editorial Ariel, Buenos Aires, 1993  
\_\_\_\_\_: *Invitación a la Ética*, Anagrama, Barcelona, 1991  
SIMON, René: *Moral*, Herder, Barcelona, 1978

#### II. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA Y DE LECTURA OBLIGATORIA

- AOTA, American Occupational Therapy Association. (1994). *Reference Guide Occupational Therapy, Code of Ethics*. Bethesda. USA.  
Association Canadienne des Ergothérapeutes. (1986). *Lignes Directrices Régissant l'Intervention en Ergothérapie axée sur le Client*. Ottawa. Canada.  
Bailey, D. M. (1996). Closer to Home: creating an effective treatment plan for your Gay and Lesbian clients depends on acknowledging their relationships. *Occupational Therapy Practice*, 1(6), 34-38. USA.  
Benham, P. K. (1988). Attitudes of Occupational Therapy Personnel Toward Persons With Disabilities. *American Journal of Occupational Therapy (A.J.O.T.)*, 42(5), 305-311. USA.  
Bonder, B. R. (1995). *Psychopathology and Functions*. 2ª edition. SLACK, inc.USA.  
Bryde, G. (1989). *Ethics and Occupational Therapy*. World Federation of Occupational Therapists Bulletin, 19, 34-37.  
Brown, K., Haddad, A. (1996). *Though Choices, Hard Places: Teaching Ethics through Literature*. A.O.T.A. Annual Conference. USA.  
Case-Smith, J., Allen, A.S., Pratt, P.N. (1996). *Occupational Therapy For Children*. 3ª edition. Mosby. USA.





- Cassidy, J. C. (1988). Access to Health Care: A Clinician's Opinion about an Ethical Issue. *A.J.O.T.*, 42(5), 295-299. USA.
- Christiansen, C., Baum, C. (1991). *Occupational Therapy: overcoming human performance Deficits*. SLACK, inc. USA.
- Coffey, M. S. (1988). Occupational Therapy Ethics Self-Assessment Index. *A.J.O.T.*, 42(5), 321-323. USA.
- Cohn, E. S., Frum, D.C. (1988). Fieldwork Supervision: More Education Is Warranted. *A.J.O.T.*, 42(5), 325-327. USA.
- CPEQ, Corporation Professionnelle des Ergothérapeutes du Québec. (1993). *Guide de Pratique de L'Ergothérapie*. Canada.
- Dyck, Y. (1989). The Immigrant Client: Issues in Developing Culturally Sensitive Practice. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 56, 248-255. Canada.
- Greenstein, L. R. (1977). Bioethics: Occupational Therapy attitudes toward the prolongation of life. *A.J.O.T.*, 31(2), 77-80. USA.
- Hansen, R. A. (1988). Ethics Is the Issue. *A.J.O.T.*, 42(5), 279-281. USA.
- Hansen, R.A. (1988). Two Practitioner's Analyses of Occupational Therapy Practice Dilemmas. *A.J.O.T.*, 42(5), 312-319. USA.
- Hansen, R. A. (1990). The Ethics of Caring for Patients With HIV or AIDS. *A.J.O.T.*, 44(3), 239-242. USA.
- Hector, M. (1978). Importance of Culture Differences on Patients Attitudes Toward Treatment. *World Federation of Occupational Therapists Bulletin*, 2, 15-21.
- Hopkins, H. L., Smith, H. D. (1988). *Willard and Spaceman's Occupational Therapy*. 7<sup>a</sup> ed. Lippincott Company. USA y (1995) 8<sup>a</sup> edición.
- Kielhofner, G. (1983). *Health Through Occupation: Theory and Practice*. Davis Company. USA.
- Kyler-Hutchison, P. (1988). Ethical Reasoning and Informed Consent in Occupational Therapy. *A.J.O.T.*, 42(5), 283-287. USA.
- Neuhaus, B. E. (1988). Ethical Considerations in Clinical Reasoning: The Impact of Technology and Cost Containment. *A.J.O.T.*, 42(5), 288-294. USA.
- Marcil, W. M., Tigges, K. N. (1992). *The Person with AIDS: A Personal and Professional Perspective*. SLACK, inc. USA.
- Mosey, A. C. (1981). *Occupational Therapy: Configuration of a Profession*. Raven Press Books, Ltd. USA.
- Mosset Iturraspe, J. (1985). *Responsabilidad Civil del Médico*. 2<sup>a</sup> ed. Astrea (Ed.). Buenos Aires.
- Payton, O. D. (1994). *Research: the validation of clinical practice*. 3<sup>a</sup> edition. F. A. Davis Company. USA.
- Rabossi, E. (1987). *La Carta Internacional de Derechos Humanos*. EUDEBA. Buenos Aires.
- Reed, K. (1992). *Concepts of Occupational Therapy*. 3<sup>a</sup> ed. Williams & Wilkins. USA.
- Rogers, J. C. (1983). Clinical Reasoning: The Ethics, Science, and Art. *A Professional Legacy. Lectures 1955-1984*. A.O.T.A. USA.
- Stein, F., Cutler, S.K. (1996). *Clinical Research in Allied Health and Special Education*. 3<sup>a</sup> edición. Singular Publishing Group, inc. USA.
- World Health Organization and Diagnostic Guidelines. (1992). *ICD-10 Classification of Mental and Behavioural Disorders Clinical Description and Diagnostic Guidelines*. USA.
- Yerxa, E. J. (1966). *Authentic Occupational Therapy. A Professional Legacy. Lectures 1955-1984*. A.O.T.A. USA.

## CRONOGRAMA

El orden de los temas a desarrollar y los trabajos prácticos y evaluaciones es el que sigue:

- 1.- 6/8 Presentación. Reconocimiento de problemas éticos.
- 2.- 7/8 Presentación y encuadre.
- 3.- 13/8 Semánticas. Supuestos epistemico-antropológicos. Experiencia moral.
- 4.- 15/8 La filosofía de la Terapia Ocupacional.
- 5.- 20/8 Las alternativas clásicas



- 6.- 21/8 Los valores subyacentes en Terapia Ocupacional
- 7.- 27/8 Los maestros de la sospecha
- 8.- 28/8 Desafíos para Terapia Ocupacional
- 9.- 3/9 Trabajo práctico sobre Savater
- 10.- 10/8 Razonamiento ético en la relación con el paciente
- 11.- 10/9 Las inquietudes y propuestas contemporáneas
- 12.- 11/9 El terapeuta ocupacional auténtico
- 13.- 17/9 Trabajo Práctico sobre Harvard
- 14.- 18/9 La visión del hombre en Terapia Ocupacional
- 15.- 24/9 Los elementos del obrar bien: discernimiento
- 16.- 25/9 Deontología en Terapia Ocupacional
- 17.- 1/10 Los elementos del obrar bien: libertad
- 18.- 2/10 Derechos Humanos y Código de Ética en Terapia Ocupacional
- 19.- 8/10 Los elementos del obrar bien: acabamiento
- 20.- 9/10 La ética profesional en las distintas etapas de la intervención
- 21.- 15/10 Trabajo práctico sobre Küng
- 22.- 16/10 Los mayores dilemas en el ejercicio profesional
- 23.- 22/10 La bioética. La ética y la deontología.
- 24.- 23/10 El impacto de la tecnología, de las diferencias culturales y de los cambios
- 25.- 29/10 Los derechos humanos. Ética y política
- 26.- 30/10 Repaso
- 27.- 5/11 Trabajo práctico sobre Hospital de Cuyo
- 28.- 6/11 Reflexión y aplicación de todos los temas estudiados
- 29.- 12/11 Repaso general y discusión de temas (entrega de trabajos finales)
- 30.- 13/11 Índice de autoevaluación
- 31.- 19/11 Coloquio final
- 32.- 20/11 Coloquio final

## METODOLOGÍA

El programa se desarrollará en tres instancias: las clases teóricas, a cargo de los profesores, los trabajos prácticos, a realizar por los alumnos y una monografía final que de cuenta de una elaboración personal.

Tanto para las clases teóricas como para los trabajos prácticos la materia se ha dividido en dos partes que se dictarán simultáneamente: la referida a las cuestiones éticas y su despliegue filosófico y la referida a cuestiones deontológicas y su despliegue a cargo de un docente terapeuta ocupacional. Las clases teóricas serán desarrolladas por los profesores, de acuerdo al programa y cronogramas establecidos. Los trabajos prácticos consistirán en análisis individuales o grupales de la bibliografía obligatoria.

La monografía final supondrá un estudio en los diversos medios en los que se desempeñan los futuros terapeutas ocupacionales, haciendo un análisis de carácter ético respecto de esa realidad. En ese trabajo elegirán un tema y lo desarrollarán haciendo uso de los conocimientos adquiridos en las dos perspectivas en las que se dictara la asignatura, en una propuesta unitaria. Los alumnos contarán con la guía necesaria para la elaboración de sus trabajos prácticos y de su monografía final.

## EVALUACIÓN

Durante el desarrollo del curso, y de acuerdo como ha sido planteado, los alumnos tendrán tres notas parciales. La primera surge de su desempeño en los cuatro trabajos prácticos sobre la lectura obligatoria (I). La segunda surge del desempeño en los diversos trabajos prácticos sobre los textos elegidos y el resultado de la reflexión final (II). La tercera es la que merezca el trabajo monográfico final.

Si de las tres notas resultare un promedio de 7 o más puntos, la materia se considerará promocionada.

Si se alcanzare 4 a 6 puntos, se considerará aprobada la cursada, con derecho a rendir el examen final oral para aprobar la materia.



**Prof. MARTA SUTER**  
Directora  
Carrera de Terapia Ocupacional  
Universidad Nacional de Quilmes

Luisa Ripa