



Universidad Nacional de Quilmes
Departamento de Ciencias Sociales
Carrera de Educación

1er. cuatrimestre 1996

Asignatura: Psicología del Aprendizaje y la Instrucción.

Profesor a cargo: Lic. Alberto Narvaja.
Jefe de Trabajos Prácticos: Lic. Emanuel Bonnier.

Programa de la Asignatura

Objetivos:

El objetivo de la materia es desarrollar en el alumno una actitud crítica hacia los diferentes intentos de respuesta a las cuestiones que se plantean en relación al aprendizaje y la instrucción. Los aspectos subjetivos implicados en la transmisión requieren conocer no solamente aquellas teorías que se ocupan del aprendizaje sino también la concepción de sujeto en que se apoya cada una de ellas.

Los fenómenos de la relación docente-alumno no pueden ser circunscriptos acabadamente a partir de una técnica cada vez más refinada para el logro de las conductas esperadas, a menos que se piense la docencia como un adiestramiento o domesticación. Las singularidades de la subjetividad no pueden ser olvidadas en la consideración del problema.

Pero para poder abrir algún tipo de juicio sobre alguna teoría es preciso, en primer lugar, tomar conocimiento de ella y sus supuestos. En la medida de lo posible, trataremos de acceder directamente a textos de los fundadores de algunas corrientes que se han ocupado de esta problemática, a fin de pensar los fundamentos intrínsecos de cada una de ellas.

Con este fin los docentes y los alumnos se abocarán a la investigación de algunas de las teorías más reconocidas en relación a esta temática.

Contenidos:

Contenidos:

Unidad I - *Problemas epistemológicos*

Concepto y noción.
Ciencia e ideología.
Concepto de sujeto.
Concepto de aprendizaje y de enseñanza.
Noción de conducta.

Bibliografía:

Bachelard, G. : *La formación del espíritu científico*
Caps. I y XII. Editorial Siglo XXI, Mexico.
Braunstein, J. : *Psicología : ¿Ideología o ciencia?*
Canguilhem, . : *¿Qué es la Psicología?*
Swenson, . : *Teorías del Aprendizaje*, Prefacio.
Editorial Paidós, Bs. As.

Unidad II - *Conductismo*

Sus antecedentes.
Psicología Experimental y Asociacionismo.
Su concepción del aprendizaje.
La personalidad como un conjunto de hábitos.
Condicionamiento y determinismo.
Subjetividad como caja negra.
Aportes de Guthrie y de Skinner.
Reforzadores programados.

Bibliografía:

Watson, . : *El Conductismo*
Swenson, . : *Op. cit.*, Cap. 2, pp. 54-72 y Cap. 4,
pp. 102 a 130.
Skinner, B.F.: Entrevista. En "Las Utopías", Editorial Salvat, Barcelona.

Unidad III - *Cognitivismo*

Sus antecedentes.
Teoría de la Gestalt y teoría del Campo.
Insight o Aha Erlebnis.
Predicción de la conducta y el aprendizaje.
Conductismo Intencionista de Tolman.
Noción de conducta.

Bibliografía:

Guillaume, P. : *Manual de Psicología*.
Editorial Paidós, Bs. As.
Lewin, K. :
Swenson, . : *Op. cit.*, Cap. 5, pp. 130-160.

Unidad IV - *Cognición y cultura*

Negociación de los significados.
Propuesta de una Psicología "cultural".
La problemática del Yo. Su capacidad de aprehensión

Bibliografía:

Bruner, J. : *Realidad mental y mundos posibles*.
Bruner, J. : *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*.

Unidad V - *Constructivismo*

La realidad y el sujeto como constructos interdependientes.
La construcción de la inteligencia. Sus etapas evolutivas.
La Psicología del niño y el adolescente.
Concepto de aprendizaje y de enseñanza.
Noción de conducta.

Bibliografía:

Piaget, J. e Inhelder, B. : *Psicología del niño*. Ediciones Morata, Madrid.
Piaget, J. : *Psicología de la Inteligencia*. Caps. I y II. Ed. Psyche, Bs. As.
Piaget, J. : *Psicología y Pedagogía*, 2ª parte, Cap. II. Editorial Ariel, Barcelona.

Unidad VI - *Psicoanálisis y enseñanza*

Fenómenos de transferencia.
La cuestión de la subjetividad.
Enseñanza y transmisión.

Bibliografía:

Freud, S. : *Dinámica de la transferencia*. En Obras Completas, Amorrortu Editores, Bs. As.
Freud, S. : *Sobre el amor de transferencia*. En Obras Completas, Amorrortu Editores, Bs. As.
Lacan, J. : *El Psicoanálisis y su enseñanza*. En Escritos 2, Siglo XXI, Bs. As.

Bibliografía general y de consulta:

Swenson, *Teorías del Aprendizaje*, Editorial Paidós, Bs. As.
Hill, . *Teorías contemporáneas del aprendizaje*. Editorial Paidós, Bs. As.

Modalidad de la cursada:

Asistencia:

Los alumnos deberán concurrir al 75% de las clases para mantener su condición de alumno regular.

Evaluación:

● Dos exámenes parciales que deberán ser aprobados con un mínimo de 4 (cuatro) puntos.

Régimen de promoción sin examen final:

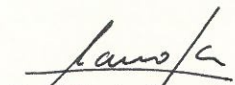
Los alumnos podrán promocionar la materia sin rendir examen final a condición de aprobar sus parciales con nota no inferior a 7 (siete) puntos en cada uno de ellos.


Cronograma de evaluaciones:

1er. parcial:	8ª semana.
Recuperatorio 1er. parcial:	9ª semana.
2ª parcial:	15ª semana.
Recuperatorio 1er. parcial:	16ª semana.

Cronograma de la cursada:

1ª semana	Presentación de la asignatura
2ª semana	Unidad I
3ª semana	Unidad I
4ª semana	Unidad II
5ª semana	Unidad II
6ª semana	Unidad III
7ª semana	Unidad IV
8ª semana	Primer parcial.
9ª semana	Unidad V - Recuperatorio primer parcial.
10ª semana	Unidad V
11ª semana	Unidad V
12ª semana	Unidad VI
13ª semana	Unidad VI
14ª semana	Unidad V
15ª semana	Segundo parcial
16ª semana	Cierre de la asignatura - Recuperatorio segundo parcial.


Lic. Alberto Marvaja
Profesor


Lic. Emanuel Bonnier
Jefe T. Prácticos