



PROGRAMA DE ASIGNATURA

1. Curso: Teoría de la Evaluación.
Profesor: Ana María Dorato.

2. Descripción del curso.

Constituye una de las asignaturas del plan curricular del la carrera de Educación, ubicada dentro del campo de formación general.

El propósito central del curso, es introducir al estudiante en el amplio campo de la Evaluación Educacional. A partir de una concepción evaluativa centrada en el aula se intenta aproximarse a una concepción macroevaluativa proporcionando bases conceptuales y metodológicas para la planificación, conducción y evaluación de proyectos evaluativos adecuados para dar respuesta a los interrogantes que se plantean en la realidad educativa.

3. Objetivos generales del curso.

- Conocer las distintas etapas y características que se han presentado a través de los distintos períodos de la historia, sus orígenes y sus causas.
- Analizar los modelos teóricos y concepciones de la evaluación en el momento actual.
- Comprender la utilidad de la evaluación en el proceso educativo para la toma de decisiones.
- Valorar la importancia de la evaluación en el proceso educacional.
- Aplicar la evaluación a diferentes instancias del proceso educativo.

4. Unidades programáticas.

4.1. Unidad I: El campo de la evaluación, sus orígenes y causas.

El análisis de la evolución histórica de la evaluación permite ver la significación y proyección que tiene en ese momento dentro del proceso educativo, entendiendo que las propuestas que se presenten como alternativas responden, tanto a concepciones teóricas y a necesidades socio-educativas, como, a los momentos históricos desde donde surgieron.

Objetivos específicos:

- Identificar las causas que motivaron el surgimiento de la evaluación en la época contemporánea.
- Caracterizar los diferentes períodos de la evaluación y las funciones que cumple.
- Comparar las diferentes acepciones de evaluación desde distintas perspectivas, intención, rol, etc.
- Analizar los principios y funciones de la evaluación.
- Diferenciar la utilidad de la evaluación para los distintos factores educativos.
- Estructurar una bibliografía especializada, por temas.

Temas Previstos:

- Evolución histórica de la evaluación - Períodos - Concepto de evaluación - Principios y funciones - Utilidad de la evaluación - Alcances y Proyecciones.

4.2. Unidad II: Modelos y teorías de la evaluación.

Los teóricos de la evaluación han establecido diferentes modelos conceptuales para evaluar distintas dimensiones de una entidad educativa y en un sistema curricular, con el objeto de recolectar información válida y confiable para tomar decisiones y con la intención de hacer de la evaluación un proceso rigurosamente científico.

Objetivos específicos:

- Describir las características que presentan determinados modelos evaluativos.
- Identificar la concepción de evaluación subyacente en cada modelo.
- Identificar las instancias del proceso educativo a las que se refieren los distintos modelos.
- Valorar la pertinencia de los modelos en relación con los objetos a evaluar.
- Caracterizar los aspectos que debe cumplir el proceso evaluativo para ser rigurosos y científicos.

Temas Previstos:

- Concepto de modelo - Concepto de paradigma - Modelos de consecución de metas - Modelos de toma de decisiones - Modelos que enfatizan los Juicios - Paradigmas de la evaluación educacional: Científico y Naturalista.

4.3. Unidad III: La Evaluación en el campo de la educación.

La evaluación se convierte en el punto crítico en las innovaciones educativas actuales. Esto se explica en alguna medida por la falta de claridad de la función que cumple la evaluación en la escuela, por las representaciones que operan en docentes y alumnos y por la confusión entre evaluación y acreditación.

Objetivos Específicos:

- Describir las características que presentan los enfoques Edumétrico y Psicométrico.
- Identificar los supuestos y fundamentos que los sustentan.
- Evaluar sus posibilidades de aplicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como las ventajas y desventajas que presentan cada uno de ellos.
- Caracterizar las diferentes formas de evaluación según su intensidad.
- Evaluar su importancia y posibilidades de uso en el proceso.

Temas Previstos:

- Diversas acepciones de la Evaluación Educacional.
- Enfoques: Edumétrico y Psicométrico.
- Conceptos - fundamentos - aplicaciones.
- Intensión de la Evaluación (Diagnóstica, Formativa y Sumativa). Características de cada una.



4.4. Unidad IV: Contextualización de la Evaluación.

La evaluación adquiere características especiales, según sea la naturaleza del objeto a evaluar, y el ámbito educativo en el que se aplica.

Objetivos específicos:

- Determinar las semejanzas y diferencias entre Investigación y Evaluación.
- Identificar las características de la Investigación evaluativa.
- Formular un referente conceptual y metodológico que proporcione las bases para el diseño y la aplicación de un proceso de evaluación en algún aspecto del sistema educativo.

Temas previstos:

- Evaluación e Investigación.
- Investigación Evaluativa.
- Dimensiones y funciones de la Evaluación en el contexto de los Sistemas Educativos.
- Modelo general del proceso de Evaluación.
- Enfoque del proceso de evaluación de acuerdo a necesidades del contexto - Planificación del proceso de Evaluación.

5. Metodología.

Dado que el curso reviste características teóricas y prácticas, se desarrollará a través de exposiciones por parte del profesor, centrándose además en la actividad funcional de los alumnos, aplicando metodología de taller y seminario para dar oportunidad a los alumnos de desarrollar habilidades que se refieren a la búsqueda y procesamiento de información.

6. Evaluación.

Por la naturaleza de la asignatura se realizarán tres evaluaciones parciales: 1ra. al término de la segunda unidad; 2da. al término de la tercera unidad y 3ra. al término de la cuarta unidad.

Los talleres serán evaluados formativamente.

La evaluación final consistirá en un examen oral que contemple todos los contenidos del programa.

7. Promoción.

Para aprobar el curso, los alumnos deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- 80% de asistencia.
- 100% de aprobación de las evaluaciones parciales.
- 100% de participación en talleres.
- Aprobación del examen final.

8. Bibliografía.

- Ahumada, Pedro "Tópicos de Evaluación". Ediciones Universitarias de Valparaíso, Chile. 1989
- Briones, G. "Evaluación de Programas Sociales". Ed. Interamericana, Santiago. 1985.

- Briones, G.
"Formación de Docentes en Investigación Educativa".
Ed. Secretaría ejecutiva del Convenio Andrés Bello, Colombia. 1990.
- Diaz Barriga, A.
"Evaluación, análisis de una noción".
Revista Mexicana de Sociología. 1989.
- Herrera, R.
"Evaluación de un Centro Educativo".
Ed. Serie Ciencias de la Educación Nº 3 y Nº 5 C.P.I.P. y O.E.A. 1983.
- Herrera, R.;
Nilo, S.;
Schie Elbein, E.;
Serafini, O. y
Valbuena, A.
"La Evaluación en la Institución escolar, Planificación e Informe".
Ed. Serie Ciencias de la Educación. C.P.E.I.P. Santiago. 1982.
- Lafourcade, P.
"La Evaluación en Organizaciones educativas centradas en Logros".
Ed. Trillas, México. 1982.
- Larrondo G., T.
"Modelos y Enfoques Evaluativos".
en: Diálogos Educativos Nº 9 y Nº 10 U.P.L.A.C.E.D. Valparaíso. 1992.
- Kaufman, R y
Thomas, S.
" Evaluation without fear".
Ed. New Viewpoints, New York. 1980.
- Popham, W.
"Problemas y técnicas de Evaluación Educativa".
Ed. Anaya, Madrid. 1980.
- Popkewitz, Th.
"La Evaluación Educativa como forma política" en "Paradigma e Ideología en Investigación Educativa".
Ed. Mondadori. 1988.
- Stufflebeam, D.
"Evaluación Sistemática".
Ed. Paidós, Barcelona. 1987.
- Weiss, Carol
"Investigación Evaluativa".
Ed. Trillas, México. 1987.
- Worthen, B. R. y
Sanders, J. R.
"Educational Evaluation: Theory and Practice".
Wadworth Publisher Belmont, California. 1973.