

SEMINARIO DE PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA



I. Objetivos

Introducir al conocimiento de la situación actual del sistema educativo nacional, identificando sus principales problemas;

Proporcionar el conocimiento de algunos conceptos e indicadores necesarios para el diagnóstico y análisis de la realidad educativa;

Promover el conocimiento de los principales factores que condicionan la situación educativa actual y poder compararla con el contexto latinoamericano;

Promover la capacidad reflexiva, la participación y la actitud de diálogo en la confrontación de las ideas;

II. Contenidos

1. **La educación en la sociedad contemporánea.** Las funciones de la educación. Educación, conflicto e integración social. Ciudadanía y productividad. Las Necesidades Básica y la educación. Igualdad de oportunidades. La desigualdad y la equidad educativa. Conceptos. Los indicadores para el diagnóstico (tasa de escolarización, repetición, deserción, promoción): definiciones y ejemplos.

2. **La dimensión y la expansión del sistema educativo.** El contexto Latinoamericano y la realidad Argentina. La expansión por niveles educativos. Indicadores en uso. Tasas de escolarización y analfabetismos. Factores y explicación. Las desigualdades educativas (social y territorial) en la escolarización.

3. **La calidad educativa.** Conceptos y definiciones. La medición de la calidad. La repitencia escolar. La medición del aprendizaje. La calidad educativa en la Argentina y el contexto Latinoamericano. Los determinantes de la calidad. Práctica educativa y calidad. La segmentación del sistema educativo.

4. **La organización del sistema educativo nacional.** La Constitución Nacional. La Ley Federal de Educación. Los principios rectores. Responsabilidad y subsidiaridad. Gratuidad y equidad. Los niveles educativos. La delimitación de competencias. Gastos y recursos en educación.

5. **Descentralización y transformación del estado.** La descentralización educativa. Conceptos. Los determinantes de la descentralización. La descentralización en la Argentina. Evolución histórica. La transferencia de los servicios educativos. La ley Federal de Educación. Equilibrio y consenso



político. El Pacto Federal Educativo. Descentralización y autonomía escolar. Las escuelas "efectivas" en debate.

6. Autonomía de la escuela. La escuela como unidad de implementación. Las características organizacionales de la escuela autónoma. Equidad y calidad en la escuela autónoma. El concepto de eficacia. La democratización de la institución escolar.

7. Los niveles académicos del sistema educativo. La organización del aprendizaje: conocimientos, habilidades y valores. El debate en el contexto latinoamericano. El atraso y desarticulación en el sistema educativo nacional. La Ley Federal de Educación y la organización de los niveles. Los principales problemas y estrategias de implementación. Conocimientos básicos y especialización. Unidad y diversificación del sistema.

8. El Estado y la política educativa. Las funciones del Estado. El contexto continental. Los principales lineamientos políticos en América Latina. La política educativa reciente en Argentina. Principales programas y estrategias de consenso.

III. Seminario : modalidad de trabajo

El seminario supone la participación de los asistentes, a través de la cual se refleje la lectura y reflexión sobre los textos indicados para cada sección. Esto supone una interacción más intensa entre los participantes y los profesores. La evaluación incluirá los siguientes componentes:

Fichas de lecturas: cada estudiante deberá elaborar fichas de lectura - de relación y reflexión y no simplemente resumen -, sobre algún texto de los indicados específicamente en las unidades temáticas.

Exposición: cada estudiante deberá exponer un tema, de su elección, durante el desarrollo del seminario. Las exposiciones no deberán ocupar más de 10 a 15 minutos por estudiante.

Clases prácticas: (a cargo del Jefe de trabajos prácticos) destinadas a reforzar el proceso de lectura y comprensión de los textos indicados. El JTP deberá estar capacitado para responder a las dudas sobre conceptos o definiciones contenidas en los textos.

Clases teóricas: (a cargo del profesor titular) serán realizadas las siguientes actividades:

- a) breve exposición de algún estudiante sobre un tema previamente escogido y acordado;

- b) lectura y discusión de las fichas de lecturas presentadas sobre ese tema;
- c) exposición del profesor introduciendo el tema siguiente de acuerdo al programa.

IV. Seminario: la evaluación:

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, se proponen los siguientes elementos para evaluar el seminario:

- exposición de un tema;
- presentación de una cantidad mínima de fichas;
- elaboración de un trabajo final:

El tema del trabajo será de libre elección por los estudiantes. Deberá reflejar la familiaridad con (a) los principales conceptos y (b) los textos revisados durante el seminario. El trabajo podrá ser realizado individualmente o por 2 (dos) estudiantes como máximo. La extensión será determinada oportunamente.

defensa del trabajo:
La sustentación del trabajo final será realizada de forma oral e individual.

Regularidad: la regularidad en el seminario se obtendrá cumpliendo los siguientes requisitos:

- asistencia al 75% de los trabajos prácticos;
- exposición de un tema en las clases teóricas;
- presentación de un mínimo de fichas de lectura.

Cumplidos esos requisitos el alumno estará en condiciones de presentar el trabajo final y realizar su defensa.

BIBLIOGRAFIA

1. La educación en la sociedad contemporánea.

UNESCO/OREALC (1992), "El debate internacional sobre la educación y la formación de los recursos humanos" (Cap.III) En: UNESCO/OREALC, **Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad**, Santiago: UNESCO/OREALC. Pags 81-92.

CEPAL (1992). **La equidad en el sistema educativo**. Santiago: CEPAL. (Mimeo)

Poiacina, M. et.alli (1983) **Deserción, desgranamiento, retención, repitencia**, Buenos Aires: Kapelusz

Schiefelbein E. y Tedesco, J.C. (1995), **Una nueva oportunidad - El rol de la educación en el desarrollo de America Latina**, Buenos



Aires:Santillana, Cap 1:11-22.

2. La dimensión y la expansión del sistema educativo. El contexto UNESCO/OREALC, **Situación educativa de América Latina y el Caribe - Síntesis de la situación regional y Argentina.** Santiago: UNESCO/OREALC. Pags. 11-68.

Eichelbaum de Babini, A.M. (1994) "La educación argentina en 1990. Las cifras en la comparación internacional". En Regina E.Gibaja y Ana M. Eichelbaum de Babini (Orgs.). **La educación en la Argentina.** Buenos Aires: La Colmena. Pags. 21-53.

Schiefelbein E. y Tedesco, J.C. (1995), **Una nueva oportunidad - El rol de la educación en el desarrollo de America Latina**", Buenos Aires:Santillana, Cap 2:23-32

UNESCO/OREALC (1992). "Educación y recursos humanos en América Latina y el Caribe: tendencias recientes" (Cap.II) En: UNESCO/OREALC, **Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad**, Santiago: UNESCO/OREALC. Pags 39-75.

3. La calidad educativa.

Risopatrón, V.E. (1991) **El concepto de calidad de la educación.** Santiago:UNESCO. Pags 11-34.

UNESCO/OREALC (1992). **Medición de la calidad de la educación básica: ¿por qué, cómo y para qué?** Vol I. Santiago:UNESCO/OREALC. Pags.15-51.

Schiefelbein, E. (1992). "Relación entre la calidad de la calidad de la educación y el modelo de enseñanza frontal en América Latina". **Boletín del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe.** Nro. 29. Santiago:UNESCO/OREALC. Pags. 3-18.

Schiefelbein, E y Wolff, L. (1993). "Repetición y rendimiento inadecuado en escuelas primarias de América Latina: magnitudes, causas , relaciones y estrategias". **Boletín del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe.** Nro. 30. Santiago:UNESCO/OREALC. Pags. 17-50.

Schiefelbein E. y Tedesco, J.C. (1995), **Una nueva oportunidad - El rol de la educación en el desarrollo de America Latina**", Buenos Aires:Santillana, Cap 5:69-92

Tenti, E. (1993). **La escuela vacía - Deberes del estado y responsabilidades de la sociedad.** Cap.III: La calidad como problema. Buenos Aires: UNICEF/LOSADA.Pags. 85-114.

Braslavsky, C. (1985) **La discriminación educativa en la Argentina.** Buenos Aires: Miño y Dávila.

4. La organización del sistema educativo nacional. La

Congreso de la Nación (1993). **Ley Federal de Educación - Nro. 24.195.** Buenos Aires.

Autores varios (1988). **Gobierno y administración de la educación.** Buenos Aires: Eudeba.

Paviglianiti, N. (1989). **Diagnóstico de la administración central de la educación,** Buenos Aires: Ministerio de Educación.

Tedesco, J.C et. alli. (1987) **El proyecto educativo autoritario. Argentina 1976-1982.** Buenos Aires: Miño y Davila/FLACSO.

5. Descentralización y transformación del estado.

McMeekin, R.W. (1993) "Descentralización de la educación". **Boletín del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe.** Nro. 31. Santiago: UNESCO/OREALC. Pags. 65-70.

Schiefelbein E. y Tedesco, J.C. (1995), **Una nueva oportunidad - El rol de la educación en el desarrollo de América Latina**, Buenos Aires: Santillana, Cap 7:103-112

Senén Gonzalez, S. y Kisilevsky, M. (1993). "De la nación a las provincias: el tránsito hacia la descentralización educativa". **Revista Argentina de educación.** Nro. 20. Pags. 38-55.

Tenti, E. (1993). **La escuela vacía - Deberes del estado y responsabilidades de la sociedad.** Cap.IV: Descentralizar la educación. Buenos Aires: UNICEF/LOSADA. Pags. 115-156.

6. Autonomía de la escuela.

Aguerrondo, I. (1994) **Cómo será la escuela del siglo XXI.**

Santos Guerra (1995) "Dirección escolar y democracia organizativa", **Novedades Educativas,** nro. 58:36-37.

7. Los niveles académicos del sistema educativo.

Autores varios (1987) **La estructura del sistema educativo en debate,** Buenos Aires: Eudeba.

Rama, G. (Ed.) (1987) **Desarrollo y educación en América Latina y el Caribe,** Buenos Aires: Kapelusz-CEPAL-UNESCO-PNUD.

UNESCO (1990). **La enseñanza secundaria en el siglo XXI. Un desafío para América Latina y el Caribe.** Santiago de Chile.

Llomovate, S. (1990) "Educación media y trabajo en el Argentina" en: **Revista Propuesta Educativa,** nro. 3/4, Buenos Aires: FLACSO.



8. El Estado y la política educativa.

Congreso de la Nación (1993). **Ley Federal de Educación - Nro. 24.195**. Buenos Aires.

Ministerio de Cultura y Educación (1991). "Síntesis del Documento Bases para la Transformación Educativa". En : **Transformación de la educación nacional**. Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación.

Ministerio de Cultura y Educación (1994). **Argentina - Escuela Nueva**. Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación.

Ministros de Educación y Jefes de Delegación de América Latina y el Caribe (1993). **Declaración de Santiago**. V Reunión del Comité Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación. Santiago:UNESCO.

UNESCO/OREALC (1992). "Objetivos, criterios y Lineamientos" (Cap.V). En: UNESCO/OREALC, **Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad**, Santiago: UNESCO/OREALC. Pags 126-137.

Casassus, J. (1993). "¿Debe el Estado ocuparse aún de la educación? Análisis desde las dimensiones de la regulación y la legitimización". **Boletín del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe**. Nro. 30. Santiago:UNESCO/OREALC. Pags. 51-59.

Tedesco, J.C. (1992) "Nuevas estrategias de cambio educativo en América Latina". **Boletín del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe**. Nro. 28. Santiago:UNESCO/OREALC. Pags.7-24.



Primer Parcial

"Seminario de problemas de la educación argentina"

1. ¿Cuáles son las características del sistema educativo argentino en relación a las tasas de repetición, deserción y escolarización? Defina cada indicador.
2. ¿La "igualdad de oportunidad" en los rendimiento escolares significa que todos los alumnos rinden lo mismo? ¿Porqué? Explique.
3. Defina los diferentes conceptos de "calidad" de la educación.
4. ¿Cuáles son las características emergentes de la organización del trabajo y qué cambios en la educación reclama?