

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACION
MATERIA: PSICOSOCIOLOGIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

FUNDAMENTOS.

La indagación acerca de la conformación de los campos disciplinarios dirigen nuestra atención hacia la institución de los saberes que realizara la modernidad.

Nos interesa explorar el campo multidimensional en cuyos institutos se constituyó una determinada concepción del sujeto, los efectos que produjo en el campo de los saberes, y las transformaciones posteriores.

Localizar los efectos de territorialización disciplinaria permite situar las condiciones de emergencia socio-histórica del campo discursivo en el que encontramos muestras propias condiciones de enunciabilidad. En ese sentido nos proponemos explorar el horizonte en el que se presentan la Psicología y la Sociología como saberes vinculados a la dicotomía individuo-sociedad, sus alcances y sus límites.

Los encargos y las respuestas que fueron conformando la identidad del campo psicosociológico ha permitido la apertura de dimensiones múltiples y ha estabilizado un campo semántico reconocible. Sus objetos, categorías y dispositivos de intervención requieren un examen crítico, con el propósito de evitar el anclaje en una perspectiva única, la cristalización de los códigos y la implantación de criterios dogmáticos de verdad.

El carácter de la presente propuesta requiere el examen y análisis de los escenarios institucionales, sus categorías, inscripciones y modalidades.

El programa que presentamos ofrece recursos para localizar espacios de problemáticas concretas en las instituciones educativas. El propósito es ampliar la competencia en el conjunto de conocimientos específicos de la psicosociología, alcanzar precisión en el uso de las categorías, conceptos y esquemas teóricos que operan desde este campo disciplinario. Se conformará así un campo virtual en el que se podrán encontrar los instrumentos pertinentes para el desempeño como actores institucionales, tanto en la gestión cotidiana como cuando, debido a las consecuencias de un encargo, los agentes de las instituciones educativas se encuentren posicionados en algún dispositivo de intervención.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE GUILMES
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACION
MATERIA: PSICOSOCIOLOGIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

PROGRAMA DE LA MATERIA.

MODULO I.-

UNIDAD 1.-

Cuestiones epistemológicas y teóricas.

La construcción de la ciencia moderna. Positivismo. La dicotomía Individuo-Sociedad. Psicologismo y sociologismo. Problemas de la doble lectura. La psicociología como saber intermediario.

UNIDAD 2.-

El campo de la psicociología.

Distintos paradigmas teóricos. La psicología social e institucional. El concepto de rol. El concepto de actitud. Estudios sobre influencia social. El contacto humano. La mirada. La noción de grupo. El liderazgo. Cambio y resistencia al cambio. Conceptos de la relación grupo-institución.

Bibliografía.

U. 1:

- Koyré, A.: Galileo y la Revolución científica del S.XVII. Conferencia, Palais de la Découverte, D, No. 37.
- Piscitelli A.: Saber, poder y verdad. Cuadernos UEA, Cap. 6
- Bourdieu, P.: El Oficio de Sociólogo.

U.2:

- Maisonneuve J.: Psicología Social, Paidós, 1979. Introducción y Cap. 5.-
- Moscovici, S.: Psicología Social, Paidós, 1985.



MODULO II.-

UNIDAD 1.-

Teorías del campo institucional.

Distintas concepciones de las instituciones. Las instituciones como normativa objetiva. La reducción de las instituciones: cosas, como representación y como organización funcional. Dispositivos institucionales. Saber y poder en las instituciones. Transversalidad y atravesamientos institucionales. Implicación.

UNIDAD 2.-

Las instituciones educativas.

Características estructurales de las instituciones educativas. Inscripciones normativas. Los actores institucionales. Redes de relaciones sociales. El dominio simbólico e imaginario. La circulación del poder. Los atravesamientos sociales en las instituciones concretas. Implicación de los actores.

Bibliografía.

U. 1:

- Kaminsky, G.: Dispositivos institucionales, Ed. Lugar, Bs.As., 1990. Pag. 29 a 40.
- Lourau, R.: El análisis institucional, Amorrortu, Bs.As., 1975.
- Montenegro R.: Contextos de referencia y sentidos del término "institución". Tiempo histórico y campo grupal, Fernández A. y De Brassi J.C. (comp.) Ed. NV, Bs.As. 1993.-

U. 2:

- Butelman, A.: La institución educación. El espacio institucional, vva, Ed. Lugar, Bs.As., 1991.
- Core, E.: La Escuela como organización (mimeo)
- Lapassade, G.: Grupos, organizaciones e instituciones. Ed. Gedisa, Barcelona, 1977.
- Cara y Seca en las instituciones educativas, VWAA.-

MODULO III.

UNIDAD 1.-

Concepciones del campo grupal.

Genealogía de lo grupal. Demanda social y modalidades de intervención. Primeros dispositivos grupales. Aportes de la Dinámica de Grupos. Aportes del Psicoanálisis. El trabajo con Grupos Operativos. Nuevas formas de intervención.



UNIDAD 2.-

Los grupos en educación.
Modelos grupales en educación. Los Grupos Operativos en la escuela. Juegos grupales. El uso de dispositivos psicodramáticos en educación. Dispositivos grupales para el trabajo con material teórico. El trabajo grupal en las instancias de evaluación.

Bibliografía.

U.1:

- Fernández A.M.: - El Campo Grupal, Ed. M.V., Es.As., 1989.
- Del imaginario social al imaginario grupal. Tiempo histórico y campo grupal, NV, 1993.-
- Montenegro, R.: - La transversalidad en los grupos. Dep.de Publicaciones Fac. Psicología, UBA, 1987.

U.2:

- Fernández, A.M.: El Campo Grupal, Ed. NV., Es.As., 1989.
- Souto de Asch, M.:Hacia una didáctica de lo grupal. Ed. Miño y Dávila, Es.As., 1993.
- Revista Cs. de la Educación, VVAA.

MODULO IV.

UNIDAD 1.-

Problemas de gestión en los espacios educativos. Fracturas institucionales. Situaciones de tensión y conflicto. Procesos de negociación en las instituciones educativas.

UNIDAD 2.-

Análisis organizacional en educación.

Aportes del análisis institucional. Multiplicidad de inscripciones institucionales. La noción de "anализador", Las dimensiones relevantes para el análisis organizacional. Instrumentos de intervención.

Bibliografía.

U.1:

- Marc, E. y Picard, D.: La interacción social, Paidós, 1992
- Schlemenson, A.: Análisis organizacional y empresa unipersonal. Ed. Paidós, Es.As., 1987.
- Revista de Cs. de la Educación, VVAA.

U.2:

- Lourau, R.: op.cit.
- El espacio institucional, VVAA, Ed. Lugar, Es.As. 1991.
- Gore, E.: op. cit.



MODALIDAD DE DICTADO.

La materia se dictará con la modalidad teórico-prácticos. Se implementarán dispositivos grupales para el trabajo didáctico.

MODALIDAD DE EVALUACION.

La evaluación se realizará mediante un parcial domiciliario y un parcial presencial.

La materia es promocionable con nota 7. % de *distinción?*

Si no se alcanza esta nota, debe rendirse el examen final.

Habrán instancias recuperatorias para ausencias y aplazos de uno de los dos parciales.

Los alumnos deben concurrir al 75% de las clases técnicas y prácticas.

Lic. Roberto R. Montenegro
Prof. Adj. a Cargo