

Universidad Nacional de Quilmes
Departamento de Educación

ASIGNATURA: " PEDAGOGIA "

Prof. FLORA M. HILLERT

1er. Cuatrimestre 1995

OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Ubiquen la especificidad de la Pedagogía en el marco de las ciencias de la educación y de las ciencias sociales, e identifiquen los actuales debates teóricos epistemológicos y sociopolíticos.
- Establezcan relaciones entre teoría, realidad, y práctica educativas, regional, argentina y latinoamericana.
- Aprecien el valor de la teoría para la interpretación y transformación de la realidad. Accedan a producción teórica actualizada.
- Se apropien de categorías conceptuales básicas de las ciencias y la teoría de la educación.
- Avancen en su capacidad lectora.
- Esbocen e intercambien opiniones críticas sobre el material bibliográfico y las problemáticas educativas.

REGIMEN DE PROMOCION REGULAR

- 70% de asistencia a clases prácticas y teóricas.
- Dos exámenes parciales (uno de ellos podrá ser recuperado)
- Presentación de un trabajo monográfico.
- Examen final.

CONTENIDOS

PRIMERA PARTE: INTRODUCCION

1. Teoría y educación

Modernidad, postmodernidad, y pedagogías de la esencia y de la existencia. Principales paradigmas en la teoría y la investigación educativas. Las ciencias de la educación y el lugar de la Pedagogía. La educación como ciencia y como praxis. Explicación, norma y utopía en educación.

SEGUNDA PARTE: TEORIAS DE LA EDUCACION

TEORIAS NO CRITICAS

2. La escuela tradicional y la escuela nueva
Positivismo pedagógico, directivismo y espontaneísmo en Argentina.

3. Pedagogía tecnicista y tecnocracia educativas.
Desarrollismo y modernización educativas en A. Latina.
Las propuestas de la CEPAL.

TEORIAS CRITICO REPRODUCTIVISTAS

4. Althusser y la escuela como aparato ideológico del Estado. Bourdieu - Passeron y la educación como violencia simbólica. Baudelot- Establet y la escuela dualista.

TEORIAS CRITICAS

5. Freire y la educación dialógica.
Gramsci y la relación docente-alumno-conocimiento como problema de comunicación cultural. La escuela como espacio de entrecruzamiento de culturas. La creación de un mismo clima cultural.

TERCERA PARTE: ACTUALIDAD Y ALTERNATIVAS

6. El docente como intelectual

La división social del trabajo en educación y las condiciones de trabajo docente. El docente como intelectual transformativo. La actitud crítica.

7. Crisis de la educación y perspectivas pedagógicas

Educación, ciudadanía, trabajo y marginación social. Inclusión y exclusión social. Disciplina y anomia en las instituciones escolares. Giroux y las teorías de la oposición y resistencia en educación.

BIBLIOGRAFIA

Unidad 1

Bibliografía de Prácticos

ESCOLANO, A., 1978: "Las ciencias de la educación. Reflexiones sobre algunos problemas epistemológicos", en Escolano, A. y otros, "Epistemología y Educación", Ediciones Sígueme, España.

GIMENO SACRISTAN, J. 1978: "Explicación, norma y utopía en las ciencias de la educación", en Escolano A. y otros, "Epistemología y educación, Ediciones Sígueme, España.

IBARROLA, M., 1981: "Enfoques sociológicos para el estudio de la educación", en González Rivera, G. y Torres, C. A., "Sociología de la Educación", Centro de Estudios Educativos, México.

SAVIANI, D., 1983: "Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina" en Revista Argentina de Educación, Año II, Nº 3, Buenos Aires.

Bibliografía General

BABINI, A.M., 1982: "La deserción escolar en Argentina", en Revista Argentina de educación, Año I Nº 1, Buenos Aires.

BOURDIEU, P., 1988: "Espacio social y poder simbólico", en "Cosas Dichas", Editorial Gedisa, Buenos Aires.

CARR, W y KEMMIS, S, : "Teoría crítica de la enseñanza".

COLOM, A.J. y MELICH, J.C., 1994: "Después de la modernidad. Nuevas filosofías de la educación". Cap.II. Paidós, Buenos Aires.

EZPELETA, J., 1987: "Investigación participante y teoría: notas sobre una tensa relación" en Revista Argentina de educación Nº 8, Buenos Aires.

KOSIK, K., 1967: "Dialéctica de lo concreto", Editorial Grijalbo, México.

LECHNER, N, : "Un desencanto llamado postmoderno", en "Modernidad y postmodernidad en educación", U.A.S.-U.A.E.M., México.

TEDESCO, J. C., 1986: "Crisis económica, educación y futuro en América Latina" en Nueva Sociedad Nº 84, Caracas, Venezuela.

Unidad 2

Bibliografía de Prácticos

SAVIANI, D., 1983: "Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina" en Revista Argentina de Educación, Año II, Nº 3, Buenos Aires.

TEDESCO, J.C., 197...: "El positivismo pedagógico argentino" en Revista de Ciencias de la Educación Nº 9, Buenos Aires.

TEDESCO, J.C., 1982: "Directivismo y espontaneísmo en los orígenes del sistema educativo argentino", FLACSO, México.

Bibliografía General

SAVIANI, D., 1982: "Escola e democracia: Para além da teoria da curvatura da vara". Revista ANDE, Año1, Nº3.

SAVIANI, D., 1987: "Escuela y democracia o la teoría de la curvatura de la vara" en Revista Argentina de Educación, Nº 8, Buenos Aires.

SNYDERS, G., 1972: "Pedagogía Progresista". Ediciones Marova, Madrid.

Unidad 3

Bibliografía de Prácticos

SAVIANI, D., 1983: "Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina" en Revista Argentina de Educación, Año II, Nº 3, Buenos Aires.

MEDINA ECHAVARRIA, J., 1973: " Filosofía, educación y desarrollo", Textos del Instituto Latinoamericano de Desarrollo económico y social, México.

NASSIF, R., 1984: "Las tendencias pedagógicas en América Latina (1960-1980)" en "El sistema educativo en América Latina", Edit. Kapelusz.

RAMA, G.W., 1978: "Educación, estructura social y estilos de desarrollo" en Revista Perspectivas de UNESCO, Vol.VIII, Nº 3.

SACRISTAN, G.J., 1982: "La pedagogía por objetivos. Obsesión por la eficiencia". Ediciones Morata, Madrid.

Bibliografía General

FAJNZILBER, 1992: "Educación y transformación productiva con equidad", en Revista de CEPAL Nº 47.

FISHER, F., y MANDELL, A., 1989: "Religítimar la meritocracia: la política educativa como estrategia tecnocrática" en Revista de Educación Nº 289, España.

HILLERT, F.M., 1994: "Neoconservadurismo y desarrollismo en educación. ¿Existen otras alternativas?" en Revista Argentina de Educación Nº 21.

TENTI FANFANI, E., : "Para una lectura de Max Weber y Foucault". (Mimeo)

Unidad 4

Bibliografía de Prácticos

- SAVIANI, D., 1983: "Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina" en Revista Argentina de Educación, Año II, Nº 3, Buenos Aires.
- BRASLAVSKY, C., 1985: "La discriminación educativa en Argentina". FLACSO/GEL, Buenos Aires.
- BRASLAVSKY, C. Y KRAWCIK, N. : "La escuela pública". Miño y Dávila Edit., Buenos Aires.

Bibliografía General

- ALTHUSER, L., 1974: "Ideología y aparatos ideológicos del Estado". Nueva Visión, Buenos Aires.
- BAUDELOT, C. y R. ESTABLET, 1975: "La escuela capitalista en Francia". Siglo XXI, México.
- BOURDIEU, P. y PASSERON, J.C. 1981: "La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza", Editorial LAIA, España.
- PALACIOS, J., 1978; "La cuestión escolar", Editorial Laia, Barcelona. Cap. 3.
- SNYDERS, G., 197...: "Escuela, clase y lucha de clases". P.U.F., París.

Unidad 5

Bibliografía de Prácticos

- FREIRE, P., 1971: "Pedagogía del oprimido". Siglo XXI Editores, Buenos Aires.
- MANACORDA, M.A., 1981: "La alternativa pedagógica". Editorial Fontamara, Barcelona.
- PEREZ GOMEZ, A., 1991: "Cultura escolar y aprendizaje relevante" en Educación y sociedad Nº 8 (1991) Madrid.

Bibliografía General

- GARCIA HUIDOBRO, 1983: "Gramsci, educación y cultura". Cuadernos de Educación.
- GIROUX, H., 1992 : "Teoría y resistencia en educación", Siglo XXI Editores, México. Cap. 4: "Ideología, cultura y escolarización".
- GRAMSCI, A., 1975: "Los intelectuales y la organización de la cultura", Juan Pablos editor, México. (Selección)

Unidad 6

Bibliografía de Prácticos

BRUSILOVSKY, S., 1992: "¿Criticar la educación o formar educadores críticos?" Libros del Quirquincho, Buenos Aires.

GIROUX, H. Y ARONOWITZ, S., 1992: "La enseñanza y el rol del intelectual transformador", en Alliaud, A. y L. Duschatsky (comp) "Maestros. Formación, práctica y transformación escolar". Miño y Dávila editores, Buenos Aires.

Bibliografía General

EZPELETA, J., 1991: "Escuelas y Maestros. Condiciones del trabajo docente en la Argentina:" C.E.A.L., Buenos Aires.

NARODOWSKY, M. y P. NARODOWSKY, 1988: "La crisis laboral docente". C.E.A.L., Buenos Aires.

SCHOR, I., 1992: "La igualdad es excelencia. Hacia la transformación de la formación docente y el proceso de aprendizaje." en Revista del I.I.C.E., Año 1, Nº 1, Buenos Aires.

Unidad 7

Bibliografía de Prácticos

GIROUX, H., 1985: "Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación. Un análisis crítico" en Dialogando, Nº 10, Santiago de Chile.

GOMEZ, M., 1992: "Disciplinamiento escolar de los marginados" en Revista DOXA, Año III, Nº 7, Buenos Aires.

Bibliografía General

APPLE, M.W., 1987: "Educación y poder", Cap. 4. Paidós, Buenos Aires.

GIROUX, H., 1993: "La escuela y la lucha por la ciudadanía". Siglo XXI Editores, México.

RAMA, G., 1980: "Educación, participación y estilos de desarrollo en A. L." Cap I: "La educación latinoamericana. Exclusión o participación." CEPAL-Kapelusz, Buenos Aires.

