

Universidad Nacional de Quilmes
Departamento de Educación

ASIGNATURA: " PEDAGOGIA "

Prof. FLORA M. HILLERT

1er. Cuatrimestre 1995

Programa sintético

Primera versión. Diciembre 1994.

1. El debate epistemológico en educación
Las ciencias de la educación y el lugar de la Pedagogía. La educación como ciencia y como praxis. Explicación, norma y utopía en educación.
2. El problema docente-alumno-conocimiento como problema de comunicación cultural.
La escuela como espacio de cruce de culturas. La construcción de un mismo clima cultural.
3. La crisis de la educación.
Educación, ciudadanía, trabajo, y marginación social. Inclusión y exclusión social. Disciplina, anomia, oposición y resistencia en las instituciones escolares.
4. Las teorías de la educación ante el problema de la marginación.
Posiciones críticas y no-críticas; teorías del consenso y del conflicto. Los desarrollos pedagógicos en América Latina y Argentina; corrientes dominantes y emergentes. Los debates en las décadas del '80 y del '90.
5. Educación popular.
La construcción del concepto. La constitución de circuitos educativos diferenciados. Estado del debate.
6. El docente como intelectual.
La división social del trabajo en educación y las condiciones de trabajo docente. El docente como intelectual transformativo. La actitud crítica. Etnografía y comunicación intercultural.

Bibliografía General

- APPLE, M.W., 1987: "Educación y poder", Paidós/M.E.C., España.
- BARROW, R., 1992: "Formación de maestros: teoría práctica", en Alliaud, A., y L. Duschatsky (comp) "Maestros. Formación, práctica y transformación escolar". Miño y Dávila editores, Buenos Aires.
- BAUDELLOT, C. y R. ESTABLET, 1975: "La escuela capitalista en Francia". Siglo XXI, México.
- BERNSTEIN, B., 1985: "Clases sociales, lenguaje y socialización" en Revista Colombiana de Educación Nº 15.
- , "La educación no puede ser una compensación de lo social" (cita a confirmar)
- BOURDIEU, P. y PASSERON, J.C. 1981: "La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza", Editorial LAIA, España.
- BRASLAVSKY, C., 1985: "La discriminación educativa en Argentina". FLACSO/GEL, Buenos Aires.
- BRASLAVSKY, C. y FILMUS, D., (comp) 1988: "Respuestas a la crisis educativa". Editorial Cántaro/ FLACSO.CLACSO. Buenos Aires.
- BRUSILOVSKY, S., 1992: "¿Criticar la educación o formar educadores críticos?" Libros del Quirquincho, Buenos Aires.
- De ALBA, A., 1990: "Teoría y educación. En torno al carácter científico de la educación". UNAM, México.
- ESCOLANO, A., 1978: "Las ciencias de la educación. Reflexiones sobre algunos problemas epistemológicos", en Escolano, A. y otros, "Epistemología y Educación", Ediciones Sígueme, España.
- EZPELETA, J., 1991: "Escuelas y Maestros", C.E.S.L., Buenos Aires.
- GIMENO SACRISTAN, J. 1978: "Explicación, norma y utopía en las ciencias de la educación", en Escolano A. y otros, "Epistemología y educación, Ediciones Sígueme, España.
- , 1992: "Profesionalización docente y cambio educativo", en Alliaud, A., y L. Duschatsky (Comp.) "Maestros. Formación, práctica y transformación escolar". Miño y Dávila editores, Buenos Aires.
- GIROUX, H. Y ARONOWITZ, S., 1992: "La enseñanza y el rol del intelectual transformador", en Alliaud, A. y L. Duschatsky (comp) "Maestros. Formación, práctica y transformación escolar". Miño y Dávila editores, Buenos Aires.

- en Dialogando, Nº 10, Santiago de Chile.
- , 1993: "La escuela y la lucha por la ciudadanía" en Siglo XXI Editores, México.
- , 1992: "Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición". Siglo XXI Editores, México.
- GOMEZ, M., 1992: "Disciplinamiento escolar de los marginados" en Revista DOXA, Año III, Nº 7, Buenos Aires.
- GRAMSCI, A., 1975: "Los intelectuales y la organización de la cultura", Juan Pablos editor, México.
- HILLERT, F. M., 1994: "Neoconservadurismo y desarrollismo en educación. ¿Existen otras alternativas?" en Revista Argentina de Educación Nº 21, Buenos Aires.
- IBARROLA, M., 1981: "Enfoques sociológicos para el estudio de la educación", en González Rivera, G. y Torres, C. A., "Sociología de la Educación", Centro de Estudios Educativos, México.
- LUCIEN SEVE: "Los dones no existen" en AAVV "El fracaso escolar" (cita a confirmar)
- LLOMOVATTE, S., 1989: "Analfabetismo y analfabetos", Miño y Dávila Editores, Buenos Aires.
- NARODOWSKY, M. y P. NARODOWSKY, 1988: "La crisis laboral docente". C.E.A.L., Buenos Aires.
- ORNELAS, C., 1981: "Educación y sociedad: ¿Consenso o conflicto?"—en González Rivera, G. y Torres, C. A., "Sociología de la Educación", Centro de Estudios Educativos, México.
- PAVIGLIANITTI, N., 1993: "El derecho a la educación: una construcción histórica polémica". CEFYL 93. Mimeo.
- PEREZ GOMEZ, A., 1991: "Cultura escolar y aprendizaje relevante" en Educación y sociedad Nº 8 (1991) Madrid.
- SAVIANI, D., 1991: "Educación: temas de actualidad". Libros del quirquinco, Buenos Aires.
- , 1983: "Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina" en Revista Argentina de Educación, Año II, Nº 3, Buenos Aires.
- SCHOR, I., 1992: "La igualdad es excelencia. Hacia la transformación de la formación docente y el proceso de aprendizaje." en Revista del I.I.C.E., Año 1, Nº 1, Buenos Aires.
- TAMARIT, J., 1994: "Educar al soberano. Crítica al iluminismo pedagógico de ayer y de hoy" Miño y Dávila Editores, Buenos

TEDESCO, J. C., 1986: "Crisis económica, educación y futuro en América Latina" en Nueva Sociedad Nº 84, Caracas, Venezuela.

-----, 1985: "reproductivismo educativo y sectores populares en América Latina, en F. Madeira y G. Namó de Mello (comp) Educacao na América Latina. os modelos teóricos e a realidade social. Cortez Editora, Sao Paulo.

TENTI, E., 1993 : "La escuela vacía. Deberes del Estado y responsabilidades de la sociedad" UNICEF/LOSADA, Buenos Aires.

WOODS, P., 1989: "La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa". Paidós/M.E.C., España.

María Victoria