

DEPARTAMENTO CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA: EDUCACION  
PROGRAMA DE DIDACTICA  
AÑO 1995



Prof. CLEMENT, Ana María  
Prof. FLORES, Jorge

#### Fundamentación:

La centralidad de la educación como tema de debate es innegable en el campo social. Este lugar público acerca del fenómeno educativo ha repercutido en el complejo territorio de la educación, generando nuevas discusiones y aportes a viejos temas. La didáctica no ha estado ausente de estos vaivenes.


Se ha escuchado: la didáctica ha muerto, viva la didáctica ! y como bien sabemos toda broma encierra algo de verdad aunque sea doloroso. Pero también reconocemos como necesario crear opciones que se efectivicen en la práctica, no en carácter de verdades que se sustituyan unas a otras, sino como la apertura de posibilidades, a partir del análisis de las cuales, puedan surgir instancias superadoras.

Revisando las definiciones de didáctica...se la ha considerado según diversos autores como arte, técnica, ciencia, disciplina o metodología. La mayoría coincide en:

- a- excluir de su ámbito el tratamiento de los fines y objetivos de la educación;
- b- considerar que su temática central es la guía, orientación, dirección o instrumentación del proceso de aprendizaje en el que se involucra al docente y al alumno.

Ahora bien, según se focalizara la preocupación de los estudiosos de la didáctica y el grado de seducción de la propuesta, se han implementado numerosísimas acciones donde se responsabilizó al docente sobre los resultados. A pesar de las adecuaciones, no se efectuarán cambios de fondo y esto no ocurrirá mientras no se redefina el rol docente - alumno en relación a la institución escuela, a sus objetivos, a su dinámica interna; mientras no se haga conciente la carga ideológica que comportan estos aspectos, y métodos y actitudes que juegan en el sistema educativo, no se habrá cambiado nada.

Por ello hoy es necesario un análisis crítico, un cuestionamiento con propuestas a las formas vigentes, que derive en un cambio de actitudes concientes que involucren a todos los actores educativos. No generando renovaciones didácticas sentidas como modas o trastornos institucionales.



Estamos pensando en un compromiso teórico que sustente una práctica pedagógica responsable y creativa. Incursionar en la didáctica puede ser una apuesta interesante, cuando logremos concebirla como el aporte teórico a la práctica y teoría de la enseñanza.

Así la materia didáctica, ubicada en el campo de Formación General en el Profesorado de Educación intenta aportar a la construcción de conocimientos para los alumnos de la carrera logren comprender las dimensiones sustantivas de la problemática educativa.

Con la estructuración de la actual propuesta pretendemos:

- revisar cuestiones epistemológicas en la Didáctica con el propósito de dar cuenta de las relaciones complejas entre los conocimientos generados desde la disciplina y la práctica docente.

- Superar el enfoque instrumental y, desde un enfoque fundamental, abordar las principales corrientes didácticas para: por un lado, conocer algunas respuestas que se han brindado con respecto a la organización de la enseñanza en diferentes contextos y proyectos políticos-sociales; y por el otro, lograr una base de análisis teóricos que permita dar cuenta de las concepciones - alcances y limitaciones - que afectan el plano de la enseñanza en el marco de la transformación curricular impulsada desde la Ley 24.195.

- plantear algunas insuficiencias en los discursos didácticos y como así también desarrollar algunos problemas actuales en la Didáctica, y el modo como se retoman y expresan en la enseñanza de, disciplina particular.

- analizar perspectivas utilizadas en la investigación didáctica evaluando tanto sus ventajas como sus desventajas.

#### Bloque I:

A- Teoría y Práctica de la Enseñanza: Corrientes Educativas. Didáctica Tradicional. Tecnología Educativa y Didáctica Crítica. Modelos de organización curricular. La Instrumentación Didáctica: Problemática de los objetivos, selección y organización de los contenidos, situaciones de aprendizaje. Problemática de la evaluación.

B-Estado de situación de las demandas sociales a la escuela. La didáctica y sus problemas actuales. Didáctica y curriculum: concepciones, niveles de decisión y política. La Argentina hoy: transición y transformación educativa.



Bibliografía

Vollmer, Inés de : "Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes" en Revista Ibero - Americana de Educación Nº 3. Mayo - Agosto 1994.

Pérez Juárez, E.: "Problema General de la Didáctica" en Problemática General de la Didáctica. Unidad II.

Tambutti, R. y Cabelo, V.: "Didáctica y Formación científica en Revista Mexicana de Sociología - México - UNAM - Año III - Nº 4, Octubre 1991.

Coll, Cesar: "Los Niveles de concreción en el diseño curricular" en Cuadernos de Pedagogía Nº 139 - España. ED. Eumo. 1992.

Frigerio, G.: "Curriculum: Norma, intersticio, transposición y textos. "en Curriculum presente, Ciencia ausente. Normas, teorías críticas. Tomo I. Bs. As. Miño y Dávila, 1991.

Candau, Vera: "La didáctica y la formación de educadores. De la exaltación a la negación", en la Didáctica en cuestión, investigación y enseñanza. Madrid, 1987.

Apple, M. y King, N.: ¿Qué enseñan las escuelas? en La enseñanza su Teoría y su Práctica. Ed. AKAL. Madrid, 1985.

Díaz Barriga, A: Didáctica, Aportes para una polémica. Ed. Aike. Bs. As. 1992.

Bloque II

La necesidad de aprender, qué y cómo. Presentación de los Contenidos Básicos Comunes. Práctica docente y Programación: categorías y componentes. El aprendizaje como producción. El grupo de aprendizaje. El pensamiento como proceso mediador entre información y producción. El conocimiento, actividad práctica que se construye en el conjunto de las relaciones sociales. La concepción de programa en los diferentes modelos didácticos.

Bibliografía

Ministerio de Cultura y Educación de la Nación: Contenidos Básicos Comunes. Diciembre 1994. Argentina.

Torres, Rosa M.: Qué (y cómo) es necesario aprender. Necesidades básicas de Aprendizaje y Contenidos Curriculares en Necesidades Básicas de Aprendizaje. Venezuela. PNUD. 1993.

Bauleo, A.: Aprendizaje Grupal, en Ideología, Grupo y Familia. Bs. As. 1974.

Handwritten marks on the left margin, including a vertical line and some scribbles.



Zarzar Charur, J.: "La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo" en Grupos de Aprendizaje. México. Ed. Nueva Imágen, 1988.

Schaff, A.: "Los tres modelos en el proceso de conocimiento" en Historia y Verdad.

Díaz Barriga, A.: "Didáctica y Curriculum" Cap. 3, 4 y 5. México Ed. Nuevomar. 1985.

Coll, C.: "Psicología y Curriculum" Ed. Paidós. México 1991.

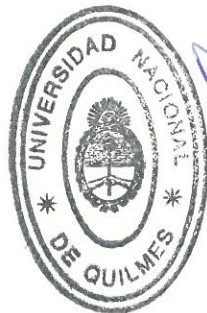
Coll, C. y Solé, I: "Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica" en Propuesta Educativa" Arg. FLACSO. Año 5 Nº 8 - 1993.

Sacristan, J. G. y Pérez Gomez: "Comprender y Transformar la enseñanza - Cap. 7 de La enseñanza: su teoría y su práctica" "La evaluación didáctica" pág. 421 a 467.

Los trabajos prácticos serán considerados producciones parciales. Consisten en evidenciar, a través de diversas modalidades, la apropiación grupal e individual de la información brindada. Supone, por ello, asumir una concepción de aprendizaje que intenta superar las posturas que sólo valorizan la reproducción de información a la búsqueda de respuestas que la fragmentan y atamizan.

La acreditación de la materia se realizará con la presentación de los trabajos indicados en la instancia teórica - práctica y la revisión de conocimientos en la instancia de examen final.

*Alberto Flores*



*[Handwritten signature]*

*[Handwritten mark]*