

PROGRAMA DE "FILOSOFIA DE LA EDUCACION"

Curso Lectivo: 1994.

Profesora Tit.: SARA ALI JAFELLA

OBJETIVOS GENERALES:

Los estudios filosóficos sobre la educación tienden a promover la reflexión crítica acerca de la problemática actual del pensamiento pedagógico. La investigación tendrá en cuenta distinguir el saber filosófico del saber científico. Asimismo, se evaluará la ubicación epistemológica de la educación en sus enfoques actuales. Los temas antropológico, sociopolítico y ético-axiológico serán analizados a través de las corrientes filosóficas contemporáneas que construyeron sus conocimientos con relación al tema educacional. Se incluye, también, el debate modernidad-postmodernidad; los problemas de la filosofía educativa en sus referentes sociológicos en América Latina, como también aspectos de tales problemáticas en Argentina contemporánea, será temas que se incluyen por su relevante interés actual.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Abordar los temas fundamentales del conocimiento filosófico y científico, en sus conexiones con la filosofía y las ciencias de la educación, en ambas perspectivas.
2. Estudiar los concepciones más relevantes sobre la antropología filosófica en su enfoque educacional.
3. Analizar desde los puntos de vista ético y sociopolítico la situación actual de las sociedades postindustriales y los problemas del desarrollo científico-tecnológico desde propuestas educacionales.
4. Estudiar la importancia de teorías pedagógicas de mayor influencia sobre América Latina, en general, y Argentina, en particular, en el siglo XX.
5. Indagar sobre el debate "modernidad-postmodernidad" como dos alternativas opuestas que se enfrentan en la sociedad actual.

UNIDADES TEMATICAS:

UNIDAD I. TEMAS INTRODUCTORIOS.

El saber: diferentes tipos. Saberes filosófico y científico. La ciencia y su problemática. Clasificación y ubicación epistemológica de las ciencias de la educación. Disciplinas filosóficas vinculadas con la educación. Reflexiones introductorias sobre el concepto "educación". Algunos enfoques sobre la crisis de la institución escolar y propuestas de cambio.

Bibliografía: BRUSILOVSKY, S. Critica a la educación o formar educadores críticos ed. Quirquincho, 1993.

CARPIO, R. Principios de filosofía. Bs.As., Glauco, 1974. Caps. 1 y 3.
BUNGE, M. La ciencia, su método y su filosofía. Bs.As., Siglo XX, 1968. Cap. 1.
MOORE, T.W. Introducción a la teoría de la educación. Madrid, Alianza, 1983.
NASSIF, R. Teoría de la educación. Barcelona, Cincel, 1979. Cap. 3.
CIRIGLIANO, G. Filosofías de la educación. Bs.As., Humanitas, 1973. Cap. 1.
KNELLER, G. Introducción a la filosofía de la educación. Cali (Colombia), ed. Norma, 1970. Cap. I (Selección).

O'CONNOR, D. Introducción a la filosofía de la educación. Bs.As., Paidós, 1968. Cap. I.

ALI JAFELLA, S. "El hombre y la educación", Rev. de la Universidad Nacional Bogotá (Colombia), marzo de 1985.

FILMUS, Daniel (comp.) ¿Para qué sirve la escuela? Bs.As., Tesis-Norma, 1993.

UNIDAD II. EL PROBLEMA ANTROPOLOGICO EN LA PERSPECTIVA ACTUAL DE LA EDUCACION.

Hombre y educación en la problemática del siglo XX. La educación y el espiritualismo. El pragmatismo de Dewey en educación. La filosofía de la existencia desde un enfoque educacional. Nuevas propuestas del marxismo en la Escuela de Frankfurt.

Bibliografía:

BUBER, M. Qué es el hombre? México, F.C.E., 4ta. ed. 1960. 2da. Parte, cap. IV.
ALI JAFELLA, S. "Problemática actual de la filosofía de la educación". Ponencia al Ier. Congreso Internac. de Filosofía, Córdoba, 1987.
BUBER, M. Ob.cit. Cap. sobre Scheler (Selección)
Frankena: Tres filósofos de la educación en la historia. México, UTEHA, 1969. Cap. sobre Dewey.

KNELLER, G. Ob.cit. Cap. "Existencialismo".

CIRIGLIANO, G. Ob.cit. Cap. "Existencialismo".

CORTINA, Adela. Crítica y utopía. La Escuela de Frankfurt. Madrid, Cincel, 1986. Caps. 1 y 2. (Selección)

UNIDAD III. TELEOLOGIA EDUCACIONAL. Y TEORIAS PEDAGOGICAS.

Los fines de la educación. Tipos de fines. La escuela y su función social. Teorías pedagógicas de gravitación sobre América Latina. Educación y marginalidad (Freire). Referencias a las corrientes de filosofía educacional en Argentina en el siglo XX.

Bibliografía:

CIRIGLIANO, G. Ob.cit. Caps. 7 y 11.

DEWEY, J. Democracia y educación. Bs.As., Losada, 1967. Cap. II.

SAVIANI, D. "Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina", Cuadernos Pesquisa No. 42, Sao Paulo, 1982.

FREIRE, P. La educación como práctica de la libertad. México, Siglo XXI, 1973.

GRAS, Alain. Sociología de la educación. Madrid, Narcea, 1985. Cap. s/Freire.
TERAN, O. Positivismo y nación en la Argentina. Bs.As., Puntosur, 1987. Introducción.

CIRIGLIANO, G. Educación y futuro. Bs.As., Columba, 1970. Cap. 1 (Selección).

CUADERNOS DEL CONGRESO PEDAGOGICO NOS. 2 y 3: Montenegro, A. La educación argentina; Varios autores: La educación y el hombre argentino. Bs.As., Eudeba, 1986 y 1987 respectivamente.

UNIDAD IV. CIENCIA, TECNOLOGIA Y EDUCACION EN LA SOCIEDAD CONTEMPORANEA.

- a) El desarrollo científico y tecnológico y su gravitación social. Las políticas científicas y las políticas educacionales. El papel de la educación en los países subdesarrollados y el aflanzamiento de la democracia. b) Enfoque de la sociedad contemporánea desde la bifrontalidad "modernidad- postmodernidad". Posturas desde América Latina.

Bibliografía: FILMUS, Daniel (comp.) Para qué sirve la escuela? Bs.As., Norma 1997.

UNESCO: Ideas para la acción. Cap. IV. "El horizonte humano de la ciencia y de la tecnología". 1978.

FAURE y otros. Aprender a ser. Madrid, Alianza, UNESCO, 1976. Cap. 1.

DIÁZ, Esther-REMGADAS, Ma. Cristina y otros. Postmodernidad? Bs.As., Biblos, 1988. Caps. 1 y 6.

CASULLO, N. (Compilador). El debate modernidad-postmodernidad. Bs.As., Puntosur, 1989. Introducción.

BERMAN, Marshall. "Brindis por la modernidad". En: Casullo, N. Ob.cit.

OBIOLS, G. Postmodernidad, adolescencia y escuela secundaria. Bs.As., Kapeluz, 1993.

ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS PARA APROBAR LA PROMOCION:

Tareas grupales e individuales.

1. Se formarán grupos de alumnos de no más de 4 miembros. A cargo de cada grupo estará el análisis, la exposición y el comentario de algunos de los textos bibliográficos seleccionados para cada Unidad Temática, bajo la supervisión del profesor.
2. Cada grupo elaborará un Informe escrito sobre los temas que tuvo que exponer.
3. Además de los trabajos grupales, cada alumno tendrá a su cargo por lo menos una exposición por cuatrimestre sobre uno o más temas del Programa. (Estos temas no coincidirán con los expuestos por los grupos)
4. Al finalizar el 1er. cuatrimestre, los alumnos, en forma individual, deberán contestar un cuestionario escrito acerca de los temas desarrollados en las dos primeras Unidades Temáticas del Programa. Esta prueba puede ser a "libro abierto".
5. Al finalizar el 2do. cuatrimestre, los alumnos, en forma individual, deberán aprobar un Coloquio que abordará los temas desarrollados en las dos últimas Unidades Temáticas del Programa.

EVALUACION FINAL.

Será el resultado de las evaluaciones parciales correspondientes a los ítems anteriormente señalados. La calificación final no podrá ser inferior a 6 puntos. Por tratarse de una asignatura del 3er. año de estudios, se tendrá presente el grado de formación cultural e integración de los temas psicopedagógicos correspondientes a los años anteriores de estudio. Asimismo se tendrá en cuenta la fluidez en la exposición oral, la capacidad de análisis y de síntesis, la elaboración de gráficas, etc.

MATERIAL BIBLIOGRAFICO.

Se propiciará el uso de libros y la búsqueda de los mismos en bibliotecas. En los casos en que los libros no puedan ser conseguidos (o adquiridos), se suplantarán por fotocopias.

La Plata, 28 de abril de 1994.

Prof. Sara Ali Jafella