

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA : Teoría de la educación.

CARRERA: Ciencias de la educación

DOCENTE A CARGO: Lic. Bellmann, Silvia

REGIMEN DE CURSADA: Cuatrimestral

CARGA HORARIA SEMANAL: 4 hs.

### Introducción

Los contenidos mínimos propuestos por el Plan de Estudios tienen como finalidad que los estudiantes elaboren un marco teórico sobre los distintos modelos de organización de las ideas pedagógicas, y las tendencias actuales del conocimiento en este campo científico.

Esta asignatura, perteneciente al segundo cuatrimestre de primer año, se articula estrechamente con "Planificación, conducción y evaluación del aprendizaje", que se cursa simultáneamente, por lo cual se promoverá el trabajo conjunto con la docente a su cargo.

El programa ha sido pensado como un instrumento para el aprendizaje y la interacción docente-alumno; es suficientemente abierto para permitir la participación de éstos en cuanto a la incorporación de nuevas temáticas como así también de bibliografía que consideren relevante. Está dividido en dos núcleos temáticos y éstos, a su vez, en unidades.

El primero de los núcleos está dedicado al análisis de la Pedagogía, sus bases epistemológicas, su objeto de estudio, su problemática actual. El segundo, por su parte, aborda las perspectivas pedagógicas vigentes en el ámbito de la educación formal, principalmente en la escuela :

heteroestructurantes, autoestructurantes e interestructurantes.

#### Objetivos generales

Teniendo en cuenta los objetivos en relación a los alumnos, formulados por el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad, al cual esta asignatura pertenece, son propósito de la misma contribuir para que cada estudiante:

- Tome conciencia de la importancia de la educación como proceso de humanización.
- Se ubique en la realidad histórica, en el contexto sociocultural del que es miembro activo.
- Configure un marco teórico-crítico acerca de los modelos y paradigmas pedagógicos vigentes en el ámbito escolar.
- Asuma respecto a su propia formación una postura coherente frente a los problemas concretos del Hombre en relación con los valores y realidades.
- Desarrolle hábitos de aprendizaje autónomo y una actitud crítica y reflexiva.

#### Objetivos específicos

- Elaboren el marco teórico correspondiente a las categorías de la pedagogía como ciencia y a las tendencias pedagógicas contemporáneas.

- Profundicen el estudio acerca de la problemática educativa en nuestro país en el ámbito de la educación formal.
- Integren teoría-práctica en los trabajos de investigación, individuales y grupales.

## NUCLEOS TEMATICOS Y UNIDADES / BIBLIOGRAFIA

### I - LA PEDAGOGIA COMO CIENCIA UNIDAD I

Teoría de la educación. Su objeto de estudio. Bases epistemológicas. Noción de paradigma. Supuestos básicos subyacentes.

El hecho educativo y su abordaje a través de distintas disciplinas vinculadas. Pedagogía y Ciencias de la Educación.

Distintos modelos de organización de las ideas pedagógicas.

Problemas de la Pedagogía.

#### Bibliografía obligatoria

- Sarramona, J. y Marqués, S.- "¿Qué es la Pedagogía? Una respuesta actual." .- Ediciones CEAC S.A., Barcelona, 1985 - 1º parte.-
- Kuhn, T. S.- "La estructura de las revoluciones científicas." .- Breviarios del Fondo de Cultura Económica, Bs. As., 1986.-
- Lores Arnaiz, M.- "Hacia una epistemología de las Ciencias Humanas." .- Editorial Belgrano, Bs. As., 1986.
- Follari, R.- "Filosofía y educación: nuevas modalidades de una vieja relación." .- Revista Argentina de Educación.- Año V, N°9, Bs. As. 1987.-
- Pérez Gómez, A.- "La enseñanza: su teoría y su práctica." .- Editorial AKAL, Madrid 1983. Pág. 95 - 138.-

- Gimeno Sacristán, J.- "Epistemología y educación.".- Ediciones Sigueme, Salamanca 1978.-

## II - TENDENCIAS ACTUALES DEL CONOCIMIENTO PEDAGOGICO

### UNIDAD II - TEORIA DE LA EDUCACION : PERSPECTIVAS TRADICIONALES Y DESARROLLOS CONTEMPORANEOS.

Los cómo y los porqués del aprendizaje. Sobre las teorías y los teóricos. Heteroestructuración, autoestructuración e interestructuración del conocimiento.

#### Bibliografia obligatoria

- Not, Louis.- "Las pedagogías del conocimiento.".- Editorial Fondo de Cultura Económica, México 1983.-Introducción.-
- Dewey, Johhn.- "Experiencia y educación.".- Editorial Losada, Bs.As. 1964. Capítulo I.-
- Novak, Joseph.- "Teoría y práctica de la educación.".- Editorial Alianza Universidad, Madrid 1990. Capítulo I.-
- Swenson, Leland.- "Teorías del aprendizaje.".- Editorial Paidós, Bs.As. 1984. Introducción.-

### UNIDAD III - TEORIAS CONDUCTISTAS Y NEOCONDUCTISTAS

Desarrollo histórico. Paradigmas estímulo-respuesta  
El aprendizaje por condicionamiento (conductismo clásico) y por refuerzo (conductismo metodológico).

Nuevos aportes a la teoría conductista. Condiciones y elementos del aprendizaje. Tendencias psicológicas. Resultados del aprendizaje : tipos de capacidades.

#### Bibliografía obligatoria

- Ruiz Larraguivel, E.- "Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje." .- Revista Perfiles Educativos N°2, México 1983.-
- Swenson, Leland.- Op. cit. Primera parte.- Cap. 1, 2, 3 y 4.-
- Gagné, R.- "Las condiciones del aprendizaje." .- Editorial Interamericana. México 1979. Cap. 1, 2, 3 y 4.
- Araujo, Chadwick.- "Tecnología educacional. Teoría de la instrucción." .- Editorial Paidós. Bs. As . Cap. 2, 3 y 4.

#### UNIDAD IV - TEORIAS COGNITIVAS

Principios fundamentales. Modelos asociacionista, cibernetico y organicista: implicancias pedagógicas. Teoría del aprendizaje asimilativo de Ausubel. Condiciones y elementos: aprendizaje significativo, conceptos inclusores, puentes cognitivos, aprendizaje receptivo y por descubrimiento.

#### Bibliografía obligatoria

- Ruiz Lagarrivel, E.- Op. cit.-
- Ausubel, David.- "Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo." .- Editorial Trillas, México 1976. Cap. 2, 4, 5, 6, 15.-

- Novak, J.- Op. cit. Cap. 2, 3 y 4.-
- Swenson, L.- Op. cit. Cap. 5.-

#### UNIDAD V - TEORÍA CONSTRUCTIVISTA DE PIAGET

Principios fundamentales. Esquemas y estructuras operatorias. Interestructuración sujeto-objeto. Estadios del desarrollo cognitivo. Implicaciones pedagógicas.

#### Bibliografía obligatoria

- Ruiz Larraguivel, E.- Op. cit.-
- Ferreiro, E.- "Psicogénesis y educación." .- Trabajo presentado al Colloquio de Educación, Posgrado Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, México 1985.
- Araujo - Chadwick.- Op.cit. Cap. 5.-
- Aeblí, H.- "Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget." .- Editorial Kapelusz, Bs.As.-
- Coll, S.- "La Construcción de esquemas de conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje." .-
- Swenson, L.- Op. cit. Cap. 11.-

#### Bibliografía general y de consulta

- Klimovsky, G.- "Estructura y validez de las teorías científicas." .- Editorial EUDEBA 1985.-
- Larroyo, F.- "Concepto y problemas de la pedagogía." en "Fundamentos de la educación." .- EUDEBA-UNESCO Bs.As. 1981.-
- Tedesco, J.C.- "Los paradigmas en la investigación científica." .- Editorial Mimeo, Caracas 1985.-

- Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A.I.- "Comprender y transformar la enseñanza.".- Editorial Morata, Madrid 1992.-
- Piaget, J. y García, R.- "Psicogénesis e historia de la ciencia.".- Siglo veintiuno editores, México 1989.-
- Coll, S.- "Las aportaciones de la psicología a la educación: el caso de la teoría genética y de los aprendizajes escolares.".-
- Castorina, J y otros.- "Psicología genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas.".- Miño Dávila editores, Bs.As 1985.-

### Requisitos para la aprobación de la cursada

Los requisitos para la aprobación de esta asignatura variarán de acuerdo a la condición del alumno como "promocional", "regular" o "libre".

#### Promocional:

Implica la promoción sin examen final. Para ello debe:

- concurrir al 75% de las clases, como mínimo;
- aprobar tres parciales con nota no inferior a 7, uno de los cuales puede ser recuperado con un trabajo individual de síntesis;
- aprobar el 100% de los trabajos prácticos.

#### Regular:

Implica rendir un examen final, sólo oral. Para ello debe:

- asistir al 75% de las clases, como mínimo;
- aprobar tres parciales con nota no inferior a 4, uno de los cuales puede ser recuperado;
- aprobar el 100% de los trabajos prácticos.

#### Libre:

Implica rendir examen oral y escrito, ambos eliminatorios; se aprueba con nota 4, promediándose ambos.

### Evaluación

El proceso de evaluación diagnóstica se simplificará debido al conocimiento previo del grupo por haber compartido "Introducción a la problemática

"educativa" en el cuatrimestre pasado. Dicha evaluación se realizará el primer día de clase en relación a ciertos indicadores considerados importantes para la planificación de esta asignatura.

Durante la cursada se tendrán en cuenta: la participación del alumno en las tareas (individuales y grupales), la responsabilidad en el cumplimiento de las mismas y todos aquellos aspectos que permitan evaluar la actitud crítica, la capacidad para establecer relaciones y resolver problemas, de efectuar aportes significativos, etc.

Se promoverá la autoevaluación por parte del estudiante y se instrumentarán instancias de co-evaluación docente-alumno.

#### Metodología para el dictado de la asignatura

Teniendo en cuenta el reducido número de estudiantes que cursan, se han seleccionado como estrategias didácticas preponderantes el grupo de estudio y de discusión. Para ello, se proveerá con antelación suficiente el material bibliográfico que será abordado en cada encuentro semanal, y que deberá ser analizado previamente, fuera del horario de clase.

Se instrumentarán trabajos individuales y grupales, insistiéndose en la vinculación teoría-práctica en la producción del conocimiento. De este modo, el proceso de aprendizaje se dará en una relación dialéctica entre lo "pensado" y lo "realizado".

Se incentivará el aprendizaje como actividad de investigación; que el alumno practique su

labor como un trabajo no sólo de asimilación sino de búsqueda y discusión. De esta manera, se promoverá el desarrollo de un espíritu reflexivo y crítico.

Se procurará que los estudiantes recuperen y elaboren sus propias experiencias, articulándolas con los contenidos de la asignatura, favoreciendo permanentemente la participación y la creatividad.



PROFESORA SILVIA BELLMANN