UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES.

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

Asignatura Taller de Juegos y Objetos Lúdicos

Carrera: Ciencias de la Educación

Orientación: Profesorado para la Enseñanza Primaria

Docente: Mónica B. Rodriguez.

Regimen de cursada: cuatrimestral.

Carga horaria semanal: 3 horas.

Objetivos generales:

-Que los alumnos comprendan el valor del juego y el jugar en el desarrollo del niño

-Que los alumnos desarrollen una actitud de observación de los jugares del niño en la escuela.

-Que los alumnos registren su propia disponibilidad corporal, y su actitud lúdica.

-Que los alumnos comprendan las relaciones y diferencias entre jugar y aprender.

Objetivos especifícos

-Que los alumnos se informen acerca de las diferentes conceptualizaciones sobre el juego.

-Que los alumnos distingan los conceptos de juego - jugar- juguetes - actividades ludiformes.

-Que los alumnos analicen las diferencias y similitudes entre jugar y aprender.

-Que los alumnos reflexionen acerca del lugar del juego en la escuela (en el aula, en el recreo, etc).

-Que los alumnos vivencien y reflexionen acerca de la propia capacidad lúdica.

-Que los alumnos fundamenten a través de la teoría la selección de los recursos técnicos.

Contenidos

Unidad I

Juego: conceptualizaciones.
juego y jugar
Espacios transicionales.Fenómenos transicionales.
Objeto transicional. Los objetos, los jugetes
Juego y creatividad.
Distinciones entre juego y trabajo, juego y aprendizaje.

Unidad II

Dimensiones del jugar:
a) Juegos de crianza.
b) Juegos de la vida cotidiana.
c) Juegos según el valor cognitivo (Piaget): juego sensomotor - Juego simbólico - Juego reglado - Juego de construcción.
d) Su importancia en el desarrollo del niño. Significación del juego como motor del desarrollo y la constitución subjetiva.
Un jugar paradigmatico: el juego de FORT-DA.

Unidad III

El juego y la actitud del docente.
El juego y la actitud psicomotriz.
El juego, en la escuela y la escuela lúdica.
Integración de juego en la escuela desde una perspectiva cognitiva.
Integración del juego en la escuela desde una perspectiva psicomotriz.

Bibliografía

Calmels, Daniel: Ficha: " Juegos de Crianza","Reflexiones acerca del juego y la actitud psicomotriz".

Cañeque, Hilda: "Juego y Vida" Edit. Ateneo, Bs.As.1991. Cap 1 Cap 3 y Cap 9 .

Lange, Rosa: "Aprendizaje juego y placer" Edit. Busqueda Bs.As 1985.

Lapierre y Aucontourier: "Simbología del movimiento" Edit. Cientifica Médica, Barcelona 1977.

Marazzi, Marina: "Fantasía y juego en la escuela" en Cuadernos de Psicomotricidad. Edit Especial Nº7, Año 2.

Parra, Cecilia: "Aspecto cognocitivo del juego. Proyecto de integración del juego a la escuela" en Revista "Aprendizaje Hoy" del EPPEC.

Piaget e Zuhelder: "Psicología del niño".

Rodulfo, Ricardo: "Clinica psicoanalitica de niños y adolescentes". Edit Lugar, Bs.As.1989 .

Winnicot, Donald: "Realidad y Juego" Edit Gealisa, Bs.As. Cap 1,3 y 4.

Requisitos para la aprobación de la materia

80 % de asistencia.
Trabajo final escrito de articulación teórico - practico

Evaluación

Trabajos prácticos.
Observaciones
Lectura del material bibliográfico.
Trabajo final escrito de reelaboración teórica y articulación personal, y desde el rol docente.

Metodología para el dictado de la asignatura.

Pequeños grupos de discusión.
Lectura y puntuación de textos.
Trabajo corporal.
Clase expositiva.
Reflexión acerca del rol docente articulado con los aportes de la psicomotricidad.