

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: Taller "Teorías y Prácticas Educativas en la Escuela Primaria".(Taller según orientación).

CARRERA: Profesorado en Educación Primaria.

DOCENTE A CARGO: Prof. María Claudia Molinari.

CARGA HORARIA SEMANAL: 3 horas.

CURSADA: Primer cuatrimestre, año 1993.

TALLER: "TEORIAS Y PRACTICAS EDUCATIVAS EN LA ESCUELA PRIMARIA".

El taller tiene por objeto profundizar el marco teórico necesario para acceder a una lectura reflexiva de la práctica escolar. Procura una visión no simplificada y realista de las acciones cotidianas en la escuela y el aula.

Son sus objetivos:

- Comparar algunas concepciones sobre la naturaleza de los problemas y los procedimientos en la investigación educativa.
- Analizar críticamente alguna práctica educativa del aula o de la vida cotidiana en la escuela primaria.

En una primera etapa se trabajará sobre los siguientes contenidos comunes a todos los alumnos:

Paradigmas en la investigación de la enseñanza.

Fundamentos y propuestas metodológicas:

- La investigación del proceso-producto.
- La investigación interpretativa.
- La interpretación crítica.

En una segunda etapa, los alumnos por grupo elegirán como contenido a trabajar alguna práctica educativa del proceso del aula o de la vida cotidiana en la escuela. A partir de ello se realizarán las siguientes acciones:

- Selección y análisis de bibliografía específica sobre la problemática escogida.

- Diseño del trabajo de campo.
 - Obtención de materiales documentales en campo.
 - Análisis crítico de los materiales recogidos.
- Reformulaciones al trabajo de campo.
- Discusión sobre los datos recogidos. (1)

Bibliografía obligatoria de la primera etapa:

- SCHULMAN, L.: Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: una perspectiva contemporánea. En: Wittrock, M: "La investigación de la enseñanza, I. Enfoques, teorías y métodos". Barcelona, Paidós, 1989. (Págs. 9 a 91).
- ERICKSON, F.: Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza. En: Wittrock, M.: "La investigación de la enseñanza, II. Métodos cualitativos y de observación". Barcelona, Paidós, 1989. (Págs. 195 a 301).
- CARR, W.; KEMMIS, S.: La teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona, Martínez Roca, 1988.

Bibliografía obligatoria de la segunda etapa:

A convenir según la problemática motivo de estudio.

(1) La investigación educativa no constituye el eje de formación para los alumnos del taller. Los contenidos relativos a los paradigmas de investigación y las experiencias de campo son solidarios al propósito de realizar una lectura reflexiva de la práctica escolar.

Requisitos para la aprobación del taller.

- Contar con el 75% de asistencia a las clases.
- Cumplimentar satisfactoriamente con el trabajo de campo previsto y aprobar el informe de la experiencia.
- Exponer y justificar la tarea realizada en clase pública.



Prof. María Claudia Molinari