

- INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES PARA LAS CIENCIAS DE LA SALUD:

MUNICIPALIDAD DE BERAZATEGUI- U.N.Q.U.I.

- CARRERA: ENFERMERIA UNIVERSITARIA.

- MATERIA: PSICOLOGIA II

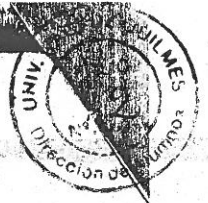
- HORAS: 56

- OBJETIVOS:

- ESPECIFICAR EL CAMPO DE LA PS. EVOLUTIVA
- INTEGRAR ETAPAS PSICOEVOLUTIVAS DE UN INDIVIDUO.
- APRECIAR LA IMPORTANCIA DEL PROCESO GRUPAL DENTRO DE LAS INSTITUCIONES.



OBJETIVOS:	CONTENIDOS:	HORAS:	MAT. DIDACTICO
<p>Que el alumno sea capaz de:</p> <p>Fundamentar la Psicología como ciencia.</p> <p>Apropiarse de instrumentos teóricos para valorar al sujeto y al paciente.</p> <p>Reconocer la especificidad del campo de la PS. Evolutiva.</p>	<p><u>LA PSICOLOGIA</u>: Su campo, su objeto de estudios. Lugar de la psicología en las ciencias.</p> <p>Concepto de personalidad. Psicología tradicional. Conductismo. Condicionamiento operante: SKINNER</p> <p>Superación de falsos dualismos (mente/cuerpo; individuo/sociedad; innato/adquirido).</p> <p>Psicoanálisis. El hombre desde el psicoanálisis. Series complementarias. Condicionantes de la sexualidad psíquica. Tácticas sexuales infantiles</p> <p>Primera y segunda tópica. Edipo, Arma Frenal: su aporte.</p> <p><u>ESPECIALIDAD DE LA PS. EVOLUTIVA</u>: Aspecto básico del desarrollo humano.</p> <p>Piaget: epistemología genética. Inteligencia: etapas del desarrollo cognitivo según el constructivismo.</p> <p><u>COGNITIVISMO</u>: Ausubel: sus aportes. Interaccionismo simbólico: VIGOTZKY y sus zonas de desarrollo proximal.</p> <p>Evolución de lo social: ERIKSON: etapas, CARL ROGERS y la ps. humanista.</p>	30	<p>Análisis de textos.</p> <p>Puesta en común</p> <p>Debates y registros de los mismos.</p>



<p>2</p> <p>Caracterizar periodo de embarazo.</p>	<p>10</p> <p><u>PS. MATERNO-INFANTIL</u> Embarazo y parto y parto. La familia. Vínculo madre-hijo. "Madre suficientemente buena" según WINICOT. SPITZ: depresión anaclítica y marasmo.</p>	<p>Ficha bibliográfica.</p>
<p>3</p> <p>Diferenciar distintas etapas psico-evolutivas.</p> <p>Integrar distintas etapas en una totalidad armónica.</p> <p>Valorar la importancia del proceso grupal</p>	<p>16</p> <p><u>PUBERTAD Y ADOLESCENCIA:</u> El adolescente y su desarrollo por el cuerpo infantil. Rol de los padres y el equipo de salud. Prevención de adicciones.</p> <p>"Síndrome de adolescencia normal" según Aberastury.</p> <p><u>MADUREZ Y SENECTUD:</u> Características de la etapa según ERIKSON. Inteligencia. Vida social.</p> <p><u>GRUPOS:</u> Importancia de la vida en grupos dinámicos interna de los grupos.</p> <p>Rol y estatus. Organizadores grupales. Ansiedades básicas.</p>	<p>Pizarrón.</p>

## PSICOLOGIA II

### BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

#### Unidad I

- Bianchi, R. "Manual de Psicología Evolutiva".  
Ed. Troquel. 1986. Cap.1
- Cairns, R y Ornstein, P. "Psicología Evolutiva"  
Ed. Alianza. Cap. "una perspectiva històrica".
- Piaget, J. "Psicología y pedagogia"  
Ed. Sudamericana. Cap. Gènesis de los nuevos métodos
- Piaget, J- Inhelder, D. "Psicología del niño".  
Ed. Morata. Cap. 3 y 5.
- Eriksson, E. "Infancia y sociedad".  
Cap 7.
- Hannoun, Hubert "El niño conquista el medio"  
Ed, Kapelusz. Cap.1

#### Unidad II

- Winnicot, D: "El proceso de maduración en el niño"  
Ed. Laia. Cap 3
- Spitz, R "El primer año de vida en el niño"  
Cap. 1, 2 y3

#### Unidad III

- Aberastury, Knobel "La adolescencia normal"  
Ed. Morata, Cap introducción, I Y II
- Freud, S. "Psicoanálisis del desarrollo del niño y el adolescente"  
Ed. Amorrortu. Cap 11
- Abarca, Blanca "Factores psicosociales de la vida del adulto".  
Ed. Alianza, Cap 1
- Arago, J.M. "Aspectos psicosociales de la senectud"  
Ed. Alianza Cap.9

