

UNIVERSIDAD DE QUILMES

Carrera: CIENCIAS DE LA EDUCACION

Departamento: HUMANIDADES

Programa de: OBSERVACION Y PRACTICA EN EDUCACION INICIAL

Prefesora: Lic. Nélida Rodríguez Louzán

Primer cuatrimestre de 1992

Encuadre teórico: A cargo de la cátedra de "Didáctica de la Educación Inicial".

Objetivos:

- Brindar una primera aproximación al nivel inicial a partir de la realidad que presentan en las comunidades más próximas a la UMQUI.
- Integrar la teoría y la práctica a partir de una tarea participativa.
- Observar, interpretar y analizar críticamente prácticas educativas del jardín de infantes.
- Participen del trabajo cooperativo asumiendo una actitud comprometida y dispuestos a colaborar activamente en todo aquello que los docentes a cargo de cada sala requieran de ellos.
- Analicen las producciones infantiles que recojan a través de sus experiencias.

Ambito de trabajo: Servicios educativos de nivel inicial pertenecientes a la Dirección General de Escuelas de la provincia de Buenos Aires.

Eje metodológico: Autogestión participativa.

Dinámica de realización: Organización a partir de tres momentos fundamentales:

1. Observación y reflexión inicial.
2. Operatorio.
3. Interpretación, análisis y reflexión conclusiva.

Temas de trabajo:

- . Actividades de rutina
- . Actividades plásticas
- . Actividades literarias
- . Actividades musicales
- . Actividades de educación corporal
- . Actividades de madurez o desarrollo intelectual
- . Actividades con lengua oral u escrita

Fuente de datos y forma de recolección:

- Observación, registro y síntesis descriptiva de cada una de las actividades en las tres secciones.
- Análisis de las planificaciones didácticas.
- Entrevistas al personal directivo y docente.
- Observación y registro etnográfico de una clase.
- Análisis de los materiales recogidos: modelo didáctico, componentes y relaciones. Paradigma didáctico.

Tema de trabajo:

- . Juego centralizador, juego-trabajo, juego proyecto, talleres.

Fuente de datos y forma de recolección

- Observación y registro etnográfico de la situación.
- Planificación didáctica.
- Análisis comparativo de las diferentes situaciones. Rol docente.
El juego en la propuesta didáctica.

Tema de trabajo:

- . Experiencias en ciencias físico-naturales.

Fuente de datos y forma de registro:

- Idem grupo I.

Tema de trabajo:

- . Rastreo de prácticas autoritarias explícitas o implícitas y propuestas alternativas.
- . El jardín y la comunidad. Indagación de prácticas habituales.

Fuente de datos y forma de recolección:

- Análisis: Autoridad y autoritarismo en el jardín.
- Entrevistas a personal directivo, docente y padres.
- Planificación de actividades.

Cronograma de acciones: De doce a dieciseis semanas en los establecimientos asignados. De las cuales siete aproximadamente se dedicarán sólo a la observación. Las restantes se destinarán a asumir paulatinamente

distintas situaciones pedagógicas que la maestra a cargo de sala considere pertinente, a fin de brindarle a los estudiantes la posibilidad de elaborar o diseñar sus propias prácticas docentes.

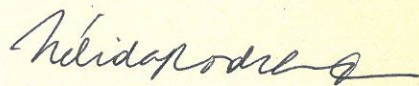
Acreditación

Prácticas: Se exigirá la aprobación de dos situaciones de clase en cada sala (3,4,5 años e integrada), como mínimo.

Observaciones: Deberán cumplimentarse el 100% de las mismas y aprobarse.

Asistencia: 100%. Las inasistencias deberán recuperarse.

Se aprueba con nota no inferior a 6 seis.



Nélida Rodríguez Louzán