

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: Introducción a la problemática educativa

CARRERA: Ciencias de la educación

DOCENTE A CARGO: Lic. Bellmann, Silvia

REGIMEN DE CURSADA: Cuatrimestral

CARGA HORARIA SEMANAL: 4 hs.

Introducción

Asignatura que se cursa en el primer cuatrimestre de la carrera, pretende una aproximación inicial a la problemática educativa contemporánea (fundamentalmente en el ámbito latinoamericano y nacional) y proporcionar algunos conocimientos básicos que serán enriquecidos en la formación posterior. Se articula con otras más específicas, que profundizan la investigación en este sentido.

Es intención acercar a los alumnos a la comprensión y análisis de la educación desde una concepción global, como así también al estudio de la influencia que ejerce el medio sobre el individuo, en tanto éste es miembro activo de una sociedad y pertenece a un contexto socio-cultural determinado.

El programa ha sido pensado como un instrumento para el aprendizaje y la interacción docente-alumnos; es suficientemente abierto para permitir la participación de éstos en cuanto a la incorporación de nuevas temáticas como de bibliografía que consideren relevante.

Los distintos niveles de análisis posibilitan investigar sobre la educación y su proyección en la sociedad, los sistemas y las instituciones. Presenta una unidad inicial referida a la educación como concepto y como hecho, que propone un acercamiento a la problemática de los fines y medios, conceptualizar algunas características del hecho educativo e incursionar en la situación educativa de América Latina.

La unidad II aborda las relaciones entre educación, naturaleza, sociedad y cultura. Finalmente, las unidades III y IV se ocupan de la institucionalización de la educación, y en especial de la función y problemática de la Universidad en la sociedad argentina.

Objetivos generales

Teniendo en cuenta los objetivos en relación a los alumnos, formulados por el Departamento de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad, al cual esta asignatura pertenece, son propósito de la misma contribuir para que cada estudiante:

- Tome conciencia de la importancia de la educación como proceso de humanización.
- Se ubique en la realidad histórica, en el contexto socio-cultural del que es miembro activo.
- Asuma respecto a su propia formación una postura coherente frente a los problemas concretos del Hombre en relación con los valores y realidades.
- Desarrolle hábitos de aprendizaje autónomo y una actitud crítica y reflexiva.

Objetivos específicos

- Elaborar el marco teórico propio de los conceptos de educación, sociedad, naturaleza, cultura, y su contextualización histórica.
- Profundizar el estudio acerca de la problemática educativa latinoamericana en relación con los condicionantes sociales, políticos, económicos y culturales.
- Analizar críticamente la naturaleza y funciones de las instituciones educativas en la realidad argentina.
- Integrar teoría-práctica en los trabajos de investigación, individuales y grupales.

UNIDADES TEMATICAS / Bibliografía

UNIDAD I

La educación como concepto y como hecho. Características. Necesidad, posibilidades y límites. Heteroeducación y autoeducación. Educación permanente.

Fines y medios.

Modelos educativos: autoestructurantes, heteroestructurantes, interestructurantes.

Problemática de la educación en la realidad latinoamericana.

Bibliografía

García Aretio, L. -"La educación: teorías y conceptos".

Cap.4 y 5; Edit. Paraninfo; Madrid,

1990.

Romero Brest, G. -"La educación y sus dos circuitos: un

desafío para el planeamiento del sector"

Trabajo presentado para la Reunión técnica

de directivos de planeamiento educativo

de América Latina; Bs.As., 1983.

Mialaret, G. -"Introducción a la ciencia de la educación".

Cap.2; UNESCO; 1985.

Nassif, R. -"Pedagogía general". Cap. IX; Edit. Kapelusz;

Bs.As., 1984.

Tedesco, J.C. -"Educación, valores y crisis, en la educa

ción y el hombre argentino". Cuadernos del

Congreso Pedagógico; Edit. EUDEBA; BS.AS.,

1987.

García Hoz, V. -"Educación personalizada". Edit. Kapelusz;
Bs.As., 1985.

Mantovani, J. -"Los problemas de la educación en América
Latina". Edit. EUDEBA; Bs.AS., 1981.

Rama, G. -"Proyecto y desarrollo en América Latina". Artí-
culo revista Perspectiva; Vol. VIII, N°3.

UNIDAD II Naturaleza, cultura, sociedad y educación. Rela-
ciones

La educación en la perspectiva de la naturaleza.

Naturaleza y cultura. La adaptación y su relación
con la herencia.

La educación como función y necesidad social.

El enfoque culturalista de la educación. Endocul-
turación.

Bibliografía

Nassif, R. -"Teoría de la educación". Primera parte. Cap.
1,2,3 y 6; Edit. Cincel Kapelusz; Bs.AS., 1985

Dewey, J. -"Democracia y educación". Cap.I; Edit. Losada;
Bs.As., 1953.

Piaget-Nutlin -"Los procesos de adaptación". Edit. Prome-
teo; Bs.As.

Filloux, J.C. -"La personalidad". Cap.II; Edit. EUDEBA;
Bs.As.

Agulla, J.C. -"Educación, sociedad y cambio social". Edit.
Kapelusz; Bs.As.

Tedesco, J.C. -"Crisis económica, educación y futuro en

América Latina". Publicación del C.F.I.;
Bs.As., 1989.

UNIDAD III

Sistemas y subsistemas educativos.

La escuela: su rol en la sociedad contemporánea.
Naturaleza y funciones.

Expectativas y demandas sociales, individuales y
culturales.

Bibliografía

Braslavsky, C. -"La responsabilidad del Estado y de la sociedad en la distribución de saberes a través de la escuela". En "Respuestas a la crisis educativa". Edit. Cántaro-Flacso-Clacso; Bs.As., 1987.

Tonucci, F. -"La otra escuela". Boletín de la Secretaría de Educación y Cultura de la Municipalidad de Buenos Aires; 1991.

Illich, I. y otros -"Un mundo sin escuelas". Edit. Nueva Imagen.

Bourdieu, P.-Passeron, J.C. -"La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza". Edit. Laia; Barcelona, 1972.

Saviani, D. -"Escuela y democracia o la teoría de la curvatura de la vara". En "Revista argentina de educación"; Edit. Asociación de graduados en

ciencias de la educación; Bs.As., 1987.

UNIDAD IV

La Universidad. Naturaleza y funciones.

Perspectivas democráticas de la educación superior.

Problemática de la universidad argentina hoy.

La UNQUI. Fines y objetivos. Diseño institucional.

Organización curricular.

Bibliografía

Bertoni, M.L.-Cano, D. -"La educación superior argentina en los últimos veinte años: tendencias y políticas". Trabajo presentado al Banco Mundial; Bs.As., 1989.

Fugliese, J.C.(h) -"De la Universidad que tenemos a la Universidad que podemos". Bs.As., 1985.

Romero Brest, G. -"Propuesta para una revisión del sistema educativo". Edit. EUDEBA; Bs.As., 1987.

Brunner, J. -"La educación y el futuro de laa democracia. Perspectivas democráticas de la educación superior". Bs.As., 1987.

Documentos de la UNQUI.

Bibliografía de consulta

Bravo, H. y otros -"Democracia e igualdad de oportunidades

- educativas". Edit. EUDEBA; Bs.As., 1987
- Colacilli de Muro, J. -"El locus de la educación y de la instrucción en el sistema pedagógico"..
Revista del IIE; N°34; Bs.As., 1981.
- Faure, E. -"Aprender a ser". UNESCO/Alianza Editorial; Madrid, 1973.
- Hubert, R. -"Tratado de pedagogía general. El sentido de la palabra naturaleza".
- Pérez, H. -"Los futuros de la educación argentina. Un enfoque prospectivo". Trabajo de circulación interna; Universidad Nacional de la Patagonia, 1990.
- Pérez Lindo, A. -"Universidad, política y sociedad". Trabajo de circulación interna; Universidad Nacional de la Patagonia; 1990.
- Tedesco, J.C. -"Bases para la definición de estrategias de cambio educativo: aspectos regionales y el caso argentino". En "Respuestas a la crisis educativa"; Edit. Cántaro-Flacso-Clacso; Bs.As., 1987.

Requisitos para la aprobación de la cursada

Los requisitos para la aprobación de esta asignatura variarán de acuerdo a la condición del alumno como "promocional", "regular" o "libre".

Promocional:

Implica la promoción sin examen final. Para ello debe:

- concurrir a un 75% de las clases, como mínimo;
- aprobar dos parciales con nota no inferior a 7, uno de los cuales puede ser recuperado con un trabajo individual de síntesis;
- aprobar el 100% de los trabajos prácticos.

Regular:

Implica rendir un examen final, sólo oral. Para ello debe:

- asistir al 75% de las clases, como mínimo;
- aprobar dos parciales con nota no inferior a 4, uno de los cuales puede ser recuperado;
- aprobar el 100% de los trabajos prácticos.

Libre:

Implica rendir examen oral y escrito, ambos eliminatorios; se aprueba con nota 4, promediándose ambos.

Evaluación

Se realizará una evaluación diagnóstica del grupo, al comenzar las actividades del cua-

trimestre. Ello posibilitará el conocimiento de cada uno de los integrantes en relación a ciertos indicadores considerados importantes para la planificación de la asignatura.

Durante la cursada se tendrán en cuenta: la participación del alumno en las tareas (individuales y grupales), la responsabilidad en el cumplimiento de las mismas y todos aquellos aspectos que permitan evaluar la actitud crítica, la capacidad para establecer relaciones y resolver problemas, de efectuar aportes significativos, etc.

Se promoverá la autoevaluación por parte del estudiante y se instrumentarán instancias de co-evaluación docente-alumno.


Metodología para el dictado de la asignatura

Se propondrá durante el cuatrimestre la realización de trabajos individuales y grupales. La estrategia preponderante será la de taller.

Se insistirá en la vinculación teoría-práctica en la producción del conocimiento, para que el proceso de aprendizaje se dé en una relación dialéctica entre lo "pensado" y lo "realizado".

Se incentivará el aprendizaje como actividad de investigación; que el alumno practique su labor como un trabajo no sólo de asimilación sino de búsqueda y discusión. De esta manera, se promoverá el desarrollo de un espíritu reflexivo y crítico.

Se procurará que los
estudiantes recuperen y elaboren sus propias experiencias,
articulándolas con los contenidos de la asignatura,
favoreciendo permanentemente la participación y la
creatividad.



PROFESORA SILVIA BELLMANN