

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
 ASIGNATURA: Historia Social de la Educación.
 Carrera: Ciencias de la educación
 Programa. Segundo cuatrimestre de 1992.
 Lic. Irina Podgorny. Prof. Nancy Calvo.

Objetivos generales y específicos:

Que el alumno comprenda a la educación en el contexto social e histórico en que se generaron las distintas perspectivas sobre la misma. Este objetivo se puede desglosar en términos de los siguientes *objetivos específicos*:

- explicitar las relaciones entre educación y sociedad.*
- indagar sobre el origen de la concepción moderna de la educación.
- identificar al sujeto de la educación en los distintos momentos histórico-sociales.

Que el alumno desarrolle el hábito de la lectura crítica de las fuentes y de la preparación de fichas e informes de lecturas.

CONTENIDOS

I. Introducción.

La Historia. Características de la historia tradicional y de la nueva historia. Criterios y categorías de la historia. El caso particular de la historia de la educación.

Bibliografía.

Carr, E.

1985. Qué es la historia? Origen/ Planeta. México.**

Colette, J

1985. Instant paradoxal et historicité. En: Mythes et représentations du temps. editadao por Dorian Tiffenau. CNRS. Paris.

Childe, G.V.

1976. Teoría de la historia. La Fléyade. Buenos Aires.**

Foucault, M.

1970. La arqueología del saber. Siglo XXI. México.

Heller, A.

1982 Teoría de la historia. Fontamara. Barcelona.

Le Goff, J. y P.Nora; eds.

1974 Hacer la historia. Laia. Barcelona.**

Veyne, P.

1984. Cómo se escribe la historia. Foucault revoluciona la historia. Alianza. Madrid.

Vilar, P.

1982. Iniciación al vocabulario del análisis histórico. Crítica. Barcelona.

II. Formas historizadas y no historizadas de educación.

A) La "educación" en las sociedades aborígenes contemporáneas.

Bibliografía.

Bock, P.

1969. Introducción a la moderna antropología cultural. FCE. México.**

Erikson, E.

1950. Sociedad y adolescencia. Siglo XXI. México.

Evans-Fritchard, E.

1940. Los Nuer. Anagrama. Barcelona.

Mead, M.

1928. Adolescencia, sexo y cultura en Samoa. Laia. Barcelona.**

Mead, M. y M. Wolfenstein, eds.

1955. Childhood in contemporary cultures. University of Chicago Press.

Berger, P. y T. Luckmann

1968. La construcción social de la realidad. Amorrortu. Buenos Aires.**

B) Formas historizadas de educación.

a) La educación en el mundo antiguo: La educación del estado en Esparta. La República de Platón. Imperio romano. Surgimiento del cristianismo.

Finley,

1980 Los griegos en la antigüedad. Labor. Barcelona.

Marrou, A.

1965. La educación en la Antigüedad. Eudeba. Buenos Aires.**

Anderson, P.

1985 Transiciones de la antigüedad al feudalismo. Siglo XXI. México.

Jaeger, W.

1957 Paideia: los ideales de la cultura griega. FCE. México.**

b) El mundo medieval. Feudalismo. Iglesia y universidad en la edad media.

Le Goff, J.

1985. Los intelectuales en la Edad Media. Gedisa. Barcelona.**

Power,

1966. Gentes de la edad media. Eudeba. Buenos Aires.

Eco, U.

1985 El nombre de la rosa. de la Flor. Buenos Aires.**

Duby, G.

1980 Los tres órdenes o lo imaginario del feudalismo. Petrel.

c) La educación de la época absolutista. Educación secular, universidades, protestantismo, educación jesuitica, los pedagogos modernos y el Iluminismo.

Cassirer, E.

La filosofía de la Ilustración. México. FCE.**

Marouby, C.

1990 Utopie et primitivisme. Essai sur l'imaginaire anthropologique A l'âge classique. Du Seuil. Paris.

Foucault, M.

1975. Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. Siglo XXI. Buenos Aires.**

Maquiavelo, N.

1969. El príncipe. Madrid. Aguilar.**

Hale, J.

1973. La Europa del Renacimiento. 1480-1520. Siglo XXI. Madrid.**

d) La educación y la pedagogía en la sociedad capitalista. La escuela del siglo XX y del siglo XIX. La sociedad de la época de las revoluciones burguesas. El apogeo del liberalismo. El pensamiento crítico en las post-guerras del siglo XX.

Hobsbawn, E.

1978. Las revoluciones burguesas. Guadarrama. Madrid.**

1990. Nations and Nationalism since 1780. Cambridge University Press.

Willis, P.

1981 Learning to labour. New York. Columbia University Press.**

Althusser, L.

1973. Ideología y aparatos ideológicos de Estado. Cuadernos de

Educación. Caracas.**

Palacios, J.

1991. La educación en el siglo XX: la tradición renovadora, la crítica antiautoritaria, la crítica radical. Cuadernos de educación. Caracas.**

Gramsci, A.

1972. La alternativa pedagógica. Istmo. Barcelona.

Cipolla, C.

1983. Educación y desarrollo en occidente. Ariel. Barcelona.

Marcuse, H. et al.

1960. La nueva imagen del hombre. Rodolfo Alonso editor. Buenos Aires.
1971.

**** Bibliografía obligatoria**

En clase se indicará a los alumnos las partes, capítulos y libros que serán de lectura y análisis obligatorio. La bibliografía se ampliará en las clases. Referencias constantes son:

Ariès, P. y Duby, G.

1985 Historia de la vida privada. Taurus. Madrid.

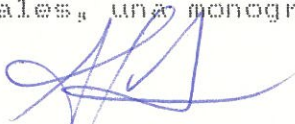
Abbagnano y Visalberghi


1964. Historia de la pedagogía. México. FCE.

Romero, J.L.

1984. La cultura occidental. Buenos Aires. Legasa.

Las clases serán teórico-prácticas, y la asistencia será obligatoria a por lo menos el 80% de las clases dictadas. La duración de las clases será de seis horas semanales. La evaluación se realizará con dos exámenes parciales, una monografía y coloquio final.


Lic. Irina Podgorny


Prof. Nancy Calvo.