

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES.

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES.

CARRERA: PROFESORADO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION.

MATERIA: DIDACTICA DEL NIVEL INICIAL.

CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: cinco.

CURSO: SEGUNDO AÑO.

PROFESOR: lic. y Prof. Irma E. Espasandé de Carnevale. - 1er. Cuatrimestre 1992.-

OBJETIVOS:

El trabajo en esta asignatura tiene por objeto introducir a los alumnos en el conocimiento del Nivel Inicial, los fundamentos de la Didáctica del mismo y su organización. Al concluir este curso, paralelo al de Observación y práctica en el Nivel Inicial, el futuro licenciado en Ciencias de la Educación, deberá contar con los instrumentos básicos que le permitan investigar y participar en tareas de organización, planeamiento, asesoramiento y dirección de Instituciones educativas destinadas a niños de seis meses a cinco años, dentro y fuera del Sistema educativo Formal.-

LINEAMIENTOS BASICOS CON QUE SE DESARROLLARA EL PROGRAMA.

En las clases se trabajará la bibliografía de cada unidad didáctica, relacionándola continuamente con las situaciones vividas y las problemáticas encontradas por los alumnos en las observaciones realizadas bajo la dirección de la Profesora de Observación y práctica en el Nivel Inicial. Asimismo se identificarán los puntos que dan lugar a discusión desde distintas teorías pedagógicas, filosóficas y psicológicas, para establecer las alternativas didácticas congruentes con estas posturas y analizarlas críticamente.

Siendo la Didáctica el espacio de reflexión entre la teoría y la práctica, se favorecerá la relación e integración de los conocimientos de esta asignatura, la Psicología Evolutiva, la Teoría de la Educación, la Filosofía, con todo otro saber que contribuya a la solución de los problemas que se planteen.-

DESARROLLO DEL PROGRAMA.

UNIDAD 1: El Nivel Inicial y los fundamentos de su Didáctica.-

OBJETIVOS:

- Conocer la amplitud y diversidad de instituciones que constituyen el Nivel Inicial, sus funciones y evolución.
- Profundizar las bases teóricas que pueden fundamentar la didáctica del nivel inicial.
- Valorar la contribución del Nivel Inicial para una efectiva democratización de la educación.

CONTENIDOS:

- 1.1.-Caracterización del nivel inicial. Evolución de las instituciones educativas destinadas a los niños pequeños. Funciones actuales del nivel.
- 1.2.-La didáctica del Nivel Inicial como espacio de reflexión entre la teoría y la práctica. Corrientes epistemológicas: empirismo, racionalismo, interaccionismo, constructivismo.-
- 1.3.-Didácticas basadas en estas corrientes: tradicional, experiencial, conductista, operatoria. Reformulaciones actuales.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- L.1.-Denies, C.E. Bensusan de: Didáctica del Nivel Inicial o preescolar. Ed. El Ateneo. Bs.As. 1989. -Cap. I.-
- Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, Secretaría de Educación: Currículum para el Nivel Inicial. 1990. -Parte A Cap. 1 y 2
- Dirección Gral. de Escuelas y Cultura. Prov. Bs.As. Líneas de desarrollo curriculares de la ed. inicial. -La Plata. 1985.-
- 1.2.-Kamii, astance y Devries, R: "La teoría de Piaget y la Educación Preescolar". Ed. Visor. Bs.As. 1985. -Cap 1 y 2.-
- Denies, C.E.B. de: Didáctica del nivel Inicial.... Cap 2, 3 y 4
- 1.3.-Kamii, C.: Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget: su trascendencia para la práctica educativa. En "Piaget en el aula" de Schwebel, Milton y otros. Ed. Huenul Bs.As. 1984. -
- Saviani, Dermeval. "Las teorías pedagógicas y el problema de la Marginalidad en América Latina". Rev. Arg. de Educación. Año I. Nº 3. Bs.As. 1983. -
- Duprat, Hebe y Malajovich, Ana. "Pedagogía de la Educación Inicial". Ed. Plus Ultra. Bs.As. 1987. -

Trabajo Práctico: Análisis de los fundamentos curriculares de Munic. de Bs.As. y Provincia de Bs. As., comparación y discusión a la luz de los fundamentos teóricos considerados en el desarrollo de la unidad.-

UNIDAD 2.-: El niño y el docente del nivel inicial.-

OBJETIVOS:

- Revisar los conocimientos adquiridos en psicología evolutiva teniendo como eje los aprendizajes fundamentales de cada etapa, la evolución de los mismos y su integración en estructuras cada vez más amplias.
- Comprender la importancia personal y social de los aprendizajes en este nivel y la naturaleza social de la construcción de los mismos.
- Valorar la importancia del rol docente en esta etapa del desarrollo infantil y a través del trabajo grupal, construir criterios para orientar el desarrollo del mismo.

CONTENIDOS:

- 2.1.-El desarrollo psicomotriz, intelectual, socio-afectivo y psicosexual del niño de 0 a 6 años.
- 2.2.-Evolución del desarrollo moral del niño. Heteronomía-Autonomía. Conocimiento social y sanciones disciplinarias según Piaget.
- 2.3.-Rol docente ante las relaciones sociales y los llamados problemas de conducta.
- 2.4.-Rol supuesto y rol real de la maestra jardinera. Características de personalidad de la misma. Autoritarismo manifiesto y encubier- to en el Jardín de Infantes.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- 2.1.-Revisión de lo trabajado en psicología evolutiva durante primer año.
- 2.2.-Kamii, Constance y Devries, R: "La teoría de Piaget y la Educación preescolar". Ed. Visor. Bs.As. 1985. Cap:
- 2.3.-Denies, C.B de: Did. del nivel inicial o preescolar. El Ateneo Bs.As. 1989. - Cap:
- 2.4.-Kantor, Déborah: "Jardín de Infantes, el autoritarismo que se filtra". -Revista Educo, N°6, 1987.-
- Frabboni, Franco: La educación del niño de 0 a 6 años. Ed. Cincel-Kapelusz. 1984. Cap. 5. punto 5.-

Trabajo Práctico:

- Análisis de los registros de observación del grupo de niños de Jardín de Infantes, realizado en la asignatura observación y práctica, con el objeto de caracterizarlo y establecer con el grupo observador, las principales necesidades pedagógicas de esa Sección, y las líneas sobre las que debiera construirse la planificación didáctica.

UNIDAD 3: El currículum y la planificación didáctica en el nivel inicial

OBJETIVOS:

- Conocer las propuestas curriculares en vigencia y las tendencias actuales en la materia.
- Desarrollar habilidades para evaluar críticamente las propuestas consideradas, tanto sea en el Jardín maternal como en el Jardín de infantes.

CONTENIDOS:

- 3.1: Diferentes orientaciones de diseños curriculares. Criterios de selección de objetivos, contenidos y actividades.
- 3.2: Momentos del quehacer didáctico en el Jardín. Diagnóstico (distintos tipos). Distribución de la jornada (horario). La unidad didáctica, la evaluación.
- 3.3: -El juego en el quehacer didáctico. Finalidad del juego, el juego libre y el juego trabajo. ¿Diferentes momentos?. Concepción de juego centralizador.

BIBLIOGRAFIA BASICA:

- 3.1. -Wickens, David: "La teoría Piagetiana como un modelo para sistemas de educación abiertos" en Piaget en el aula. Schwebel y otros. Ed. Huenul. Bs.As. 1984.
- Apple, M y King, N: Qué enseñan las escuelas. en "La enseñanza, su teoría y su práctica". Gimeno Sacristán, A. y Pérez Gómez. Akal. 1985.-
- 3.2. -Malajovich, Ana y Wolodarsky: Planificación en el nivel inicial. Ed. Propuestas. Bs.As. 1989.-
- 3.3. -Winnicott, Realidad y Juego.- Ed. Gedisa.
- Cañeque, Hilda: Juego y Vida. en Un Jardín de Infantes mejor. Paidós. Bs.As. 1979.-
- Denies, C.B. de: Didáctica del Nivel Inicial o Preescolar. El Ateneo. Bs.As. 1989. Cap V, VI y X.-
- Currículum de la Ciudad de Bs.As. y de la Prov. de Bs.As. Curriculares y documentos de apoyo.-

Trabajo Práctico:

- Análisis de planificaciones anuales y de unidad didáctica de la Sección observada por los alumnos. Formulación de una planificación de Unidad Didáctica que presente alternativas que enriquezcan o varíen la anterior.-

UNIDAD 4: Las instituciones del Nivel Inicial, familia y comunidad.-

OBJETIVOS:

- Conocer los criterios de distribución de funciones, espacios y personal en los Jardines Maternales y de Infantes.-
- Integrar los conocimientos de modo que permitan esbozar un diagnóstico institucional, de alguna de las instituciones observadas.

CONTENIDOS:

- 4.1.-Edificio y mobiliario en Jardín Maternal y de Infantes.Plan-ta funcional:roles y funciones.Relaciones con la familia y la comunidad.
- 4.2.-La adaptación en el Jardín de infantes y la separación de la familia.La adaptación como proceso .Factores que inciden en la misma.
- 4.3.-Concepto de escuela abierta.Comunidad educativa.Los conse-jos de escuela.El Jardín de Infantes y las reuniones de padres.Articula-ción del Nivel Inicial con el primario.-

BIBLIOGRAFIA BASICA:

- 4.1.-Duprat, H y Malajovich, Ana:Pedagogía del Nivel Inicial.Ed. Plus Ultra.1987. Cap.VI.-
- Duprat, H y Malajovich, A.Hacia el Jardín Maternal.Ed.Búsqueda.1987.-
- M.C.B.A.Sec.de Educ.Diseño Curricular para el Nivel Inicial.1990. Parte B.Cap.VII.
- 4.2.-Esparza, A y Petroli, La adaptación en el Jardín de Infantes.
- 4.3.-Revistas de Educación Inicial La Obra.
Documentos de apoyo de la Dcción G. de Esc. Pcia Bs.As.
CEDEPO:Técnicas participativas en la educación popular.-

Trabajo Práctico:

- Planificar una reunión con padres, sobre algún tema que se haya identificado como necesario en la institución observada.Podría tratarse también de una reunión con las docentes de las escuelas vecinas, o con una institución de la comunidad.El trabajo consiste en una propuesta que se imagine posible, no en reali-zarla.

EVALUACION:

De los alumnos: -para aprobar la materia deberán tener:

a) el 75% de asistencia a las clases.-

b) Aprobar con 4 tres de los cuatro trabajos prácticos programados.

c) Aprobar con 4 los dos parciales escritos que versarán sobre bases teóricas y resolución de problemáticas.

d) Aprobar un examen final oral, al que deberán concurrir con los trabajos prácticos realizados.

e) Si ambos parciales fueran aprobados con 7 (siete) o más, el examen final consistirá en una síntesis y reflexión sobre los trabajos realizados en el cuatrimestre. Si no, versará sobre todos los temas del programa.

f) Si el alumno no reuniera la asistencia necesaria o no hubiese aprobado los dos parciales, podrá rendir como alumno libre, con escrito eliminatorio y oral. En el mismo caso se encontrarán quienes no hayan aprobado los tres trabajos prácticos.-