

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

DEPARTAMENTO: Humanidades y Ciencias Sociales

ASIGNATURA: Didáctica de la Educación Primaria

DOCENTE: María Claudia Molinari

Régimen de cursada: cuatrimestral

Carga horaria semanal: cuatro horas reloj

-AÑO 1992-

OBJETIVOS, ORGANIZACION DE LOS CONTENIDOS Y DINAMICA DE TRABAJO.

La asignatura se propone abordar la problemática de la enseñanza en la escuela primaria, problemática que involucra decisiones axiológicas, pedagógicas y contextualizaciones sociohistóricas, conceptualizaciones sobre las características psicosociales de los niños y sobre la lógica particular de cada uno de los contenidos culturales que se desea enseñar. Resulta así un campo teórico-práctico complejo, caracterizado además por la profusión de investigaciones, discusiones y experiencias de aula.

En razón de una necesaria síntesis conceptual se plantea un trabajo orientado a que los alumnos:

- conozcan las grandes líneas de discusión teórica de la didáctica del nivel primario;
- analicen investigaciones y experiencias vinculadas a la enseñanza en el nivel;
- expliciten los supuestos teóricos que subyacen a la práctica escolar.

El contenido de la asignatura se organiza en cinco unidades y según se explicita a continuación:

- Unidad 1. Sintetiza contenidos longitudinales que atraviesan todo el programa y que son motivo de análisis en cada una de las áreas del conocimiento escolar (unidades 2 a 5).
- Unidades 2 a 5: Contenidos específicos o transversales de cada una de las áreas del conocimiento escolar: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Cada unidad aborda problemáticas vinculadas con la naturaleza del objeto de enseñanza, la construcción de este objeto en los niños y distintas opciones didácticas.

Se propone como actividad académica el desarrollo de clases teórico-prácticas con exposición del docente y participación de los alumnos. Para el desarrollo de todas las unidades y según distintas orientaciones teórico-prácticas, se trabaja sobre las siguientes fuentes:

- Bibliografía específica escrita por especialistas.
- Materiales bibliográficos destinados al maestro para el trabajo en el aula (guías docentes).
- Materiales destinados al niño para el aprendizaje escolar (libros de lectura, manuales, cuadernillos o libros de actividades).
- Documentos institucionales (programa curricular, circulares técnicas).
- Documentos producidos en las aulas (cuadernos o carpetas de niños, carpetas didácticas del maestro).
- Registros etnográficos de observación de clases.

Como dinámica de trabajo: se integran los contenidos longitudinales (unidad 1) con los contenidos específicos de las

áreas del conocimiento escolar (unidades 2 a 5) en las distintas fuentes consultadas. Así por ejemplo, los contenidos de la Unidad 1 con los de la 2, los de la Unidad 1 con los de la 3... Al finalizar todas las unidades se retoman y sintetizan los contenidos de la Unidad 1 a través de todas las áreas (unidades 2 a 5).

Evaluación y requisitos para la aprobación de la cursada.

- Régimen promocional:
 - 75 % de asistencia a clases teórico-prácticas.
 - Realización de trabajos prácticos.
 - Aprobación de dos exámenes parciales con notas no inferiores a 7 (siete).
- Regular:
 - 75 % de asistencia a clases teórico prácticas.
 - Realización de trabajos prácticos.
 - Aprobación de dos exámenes parciales con notas no inferiores a 4 (cuatro).

UNIDAD 1

Problemas didácticos y escuela primaria.

- Paradigmas didácticos y prácticas educativas de la escuela primaria. Evolución de los paradigmas en la educación elemental.
- Componentes del modelo didáctico y su interdependencia: el lugar de los contenidos, los objetivos, las opciones metodológicas y la intervención docente, los materiales, la evaluación, la interacción y el intercambio en el proceso pedagógico.
- Contextualización sociocultural en las distintas áreas de conocimiento.
- El currículum escolar, las prácticas de enseñanza y los marcos teóricos.

UNIDAD 2

Enseñar a leer y a producir textos en la escuela ("Mi mamá ya no me mima").

- Conceptos de lectura y escritura. Distinción entre sistema de notación y lengua escrita.

- Alfabetización inicial: la construcción de sentido previa a la lectura convencional. La construcción del sistema de representación y de la lengua escrita en los niños.

Enseñar lectura, escritura, gramática y ortografía PARA la escuela.

- De la enseñanza regular a la propuesta constructiva para la alfabetización inicial: caracterización de algunas modalidades intermedias de enseñanza.

- Formar niños lectores y productores de textos EN la escuela: propuesta alternativa de enseñanza. Niveles de reflexión lingüística (contexto-texto-oración-palabras). Opciones para la enseñanza de la gramática y la ortografía.

Bibliografía obligatoria.

- Alonso, Jesús: Comprensión lectora: modelos, entrenamiento y evaluación. Infancia y Aprendizaje, N° 31-32, 1985.
- Braslavsky, B.: Entorno, escuela, maestro, alumno en la alfabetización inicial. Lectura y Vida, Año 13 N° 1, marzo 1992. (Pág.27-36).
- Castedo, M.L.: Construcción de un texto dramático. Lectura y Vida. Año 10, N° 1, 1989.
- Castedo, M.L.: Perspectiva constructivista de la enseñanza de la lengua escrita en los grados medios y superiores. Conferencia Primer Congreso Pedagógico de los trabajadores de la Educación del SUTEBA. 1991. (Inédito).
- Condemarín, M.: Integración de dos modelos en el desarrollo del lenguaje oral y escrito. Lectura y Vida. Año 12 N° 4. Dic.1991 (Págs.13-21).
- Ferreiro, E.: Teberosky, A.: Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México, Siglo XXI, 1979 (Págs.5-47 y 315-367).
- Ferreiro, E.: Procesos de interpretación de la escritura anterior a la lectura convencional. En: "Proceso de alfabetización. La alfabetización en proceso". Bs.As., Centro Editor de América Latina. 1986.
- Ferreiro, E.: El proyecto principal de Educación y la Alfabetización de niños: un análisis cualitativo. (Trabajo presentado en la Consultoría Técnica Regional Preparatoria del Año Internacional de Alfabetización. Cuba, 1988. Oficina Regional de Educación UNESCO). Boletín Informativo N° 17. Bs. As., Aique, 1988.
- Goodman, Kenneth: El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo. En : Ferreiro, E.: Gómez Palacio,

- Margarita (Comps.). "Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura". México, Siglo XXI, 1982.
- Goodman, Kenneth: El lenguaje integral: un camino fácil para el desarrollo del lenguaje. Lectura y Vida. Año II, N° 2, Junio 1980, (Págs. 5-13).
- Harste, J.; Burke, C.: Predictibilidad: un universal en lecto-escritura. En Ferreiro, E.; Gómez Palacio, M. (comps.) "Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura". México, Siglo XXI, 1982.
- Jolibert, Josette: Formar niños productores de textos. Chile, Hachette, 1991.
- Jolibert, Josette: Formar niños lectores/productores de textos. Propuesta de una problemática didáctica integrada. Rev. Lectura y Vida. Año 12, N° 4, Dic. de 1991.
- Kaufman, A.M.: Nuevas investigaciones sobre la adquisición de la lengua escrita. Sesión temática del Segundo Congreso Latinoamericano de Lecto-escritura. Bs As. Julio 1989. Lectura y Vida, Año 11 N° 2, junio 1990 (Págs. 27-30).
- Kaufman, A.; Castedo, M.; Teruggi, L.; Molinari, M.C.: Alfabetización de niños: construcción e intercambio. Bs. As. Aique, 1989. (113/23)
- Kaufman, A.; Castedo, M.; Molinari, M.C.: Algunas reflexiones sobre la transformación del rol del docente alfabetizador (inédito).
- Lengua. Módulo 1. Dirección General de Planeamiento Educativo. Secretaría de Educación. Municipalidad de la ciudad de Bs. As. Buenos Aires, octubre 1988 (Págs. 36-83).
- Mérega, H: Leer y escribir. Un enfoque constructivo de la enseñanza y del aprendizaje. Entrevista a Ana María Kaufman. Bs. As, Santillana, 1992.
- Palacios de Pizani, A.; Muñoz de Pimentel, M.; Lerner de Zunino, D.: Comprensión lectora y expresión escrita. Bs. As., Aique, 1992 ("Acerca del uso de los signos de puntuación", "Acerca de la ortografía").
- Tolchinsky, L.; Sandbank, A.: Producción y reflexión textual: procesos evolutivos e influencias educativas. Lectura y Vida. Año II N° 4, Dic. 1990 (Págs. 11-23).
- Vaca, J.: Ortografía y significado. Lectura y Vida, Año 4, N° 1, 1983.

Materiales analizados por los alumnos en el desarrollo de las

clases:

Materiales bibliográficos destinados a los niños:

- . Bacigalupo-Disabato: Y los lápices empezaron a jugar... Bs.As. Huelmul, 1974.
- . Cukier-Rey-Tornadú: Páginas para mí. I. Bs. As. Aique, 1978.

- Del Prado, Alcira: Sol. Bs. As. Edit. Independencia, 1934.
- Durán-Sarceda: Cuaderno de Tito. Bs. As., Estrada, 1977.
- Frugoni-Camponovo: Mundo de Alas 1. Libro de lectura inicial. Bs. As., Plus Ultra, 1983.
- Goldberg: En puntas de pie. Bs. As., Aique, 1983.
- Kaufman, A.: Luciana, Juan y Copete 1. Bs. As., Santillana, 1989.
- Kaufman, A.: El multicuaderno de Copete 1 y 2. Bs. As., Santillana, 1991.
- La bibliotecaquita. Primer estante. Bs. As., Aique, 1989 (12 volúmenes).
- Sarceda-Durán: Cuaderno de Tupac. Bs. As., Estrada, 1976.

Materiales bibliográficos destinados al docente:

- Bonistelli-Pesci: Prima Scuola. Programazione molecolare nella scuola per l'infanzia giochi gnosico-prassici. Italia, EIT, 1983.
- Condemarin y otros: Madurez escolar. Santiago, Andrés Bello, 1978.
- Downing-Thakray: Madurez para la lectura. Bs. As. Kapelusz, 1974.
- Larese Roja de Gay: A jugar con las palabras. Libro del maestro. Segundo grado. Bs. As., Magisterio del Río de la Plata, 1972.
- Los primeros actos de lectura en la escuela. La bibliotecaquita. Primer estante. Bs. As., Aique, 1989.

Documentos oficiales:

- Lineamientos curriculares. Educación Básica. Anteproyecto. Dirección General de Escuelas y Cultura de la Pcia. de Bs.As., 1985.
- Programa curricular. Primer Ciclo 1981. Dirección de Educación Primaria. Dirección General de Escuelas y Cultura de la Pcia. de Buenos Aires.

UNIDAD 3

La Matemática en la escuela.

Investigaciones sobre la adquisición de los conocimientos matemáticos en el niño y el contenido matemático escolar.

Segmentación, graduación y ejercicio matemático versus proceso de matematización.

El papel de la acción en la construcción del conocimiento matemático.

Bibliografía obligatoria

-Brousseau, Guy: Proceso de Matematización. 1972 (s/datos).

-Brousseau, Guy: Investigaciones sobre la enseñanza del cálculo numérico. 1973. (s/datos).

-Brousseau, Guy: Los obstáculos epistemológicos y los problemas en matemática. 1976 (s/datos).

-Brousseau, Guy: El estudio de los procesos de aprendizaje en situaciones escolares. Center for studies in Sciences Education. England. 1977.

-Gargiulo, R.: Didáctica operatoria en acción; la superficie del círculo. Revista Argentina de Educación. Año III, N° 4, AGCE, 1984.

-Gómez Granell, C.: Procesos cognoscitivos en el aprendizaje de la multiplicación. En: Moreno y cols.: "La pedagogía operatoria". España, Laia, 1983.

-Grau, X.: Aprendizaje operatorio de suma y resta. En Moreno y cols: Organizades per l'Institut de Ciencies de l'Educació de la Universitat de Barcelona i l'Institut Municipal de Educació de Barcelona. Publicación de l'Institut Municipal d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona. Maig, 1982.

-Lerner, Delia: Enfoque psicogenético en la escuela: un análisis crítico de su implementación en el área de Matemática. Novedades Educativas. Periódico Taller. Año 4, N° 22, 1992. (Pág. 3):

-Lerner, Delia: Acción y conocimiento matemático. Documentos pedagógicos. Limen. Año XXVII, N° 92, Nov. 1989.

-Sadosky, Patricia: Matemática...¿para la escuela o para la vida?. Boletín informativo. "Páginas para el docente". Aique, N° 22, octubre 1990, (Págs. 1-2).

-Sastre, G.: La enseñanza de las matemáticas y el aprendizaje de la alienación. En: Moreno y cols.: "Pedagogía operatoria". España. Laia. 1983.

-Sastre, G.: Génesis de la representación gráfica del aumento y la disminución de cantidades. En: Moreno y cols.; 1983 (op.cit.).

-Sastre, G.: Aprendizaje de los signos matemáticos y su generalización. En: Moreno y otros, 1982 (op.cit.).

-Sellares y Bassedas: La construcción de sistemas de numeración en la historia y en los niños. En: Moreno y otros: "La pedagogía operatoria." España, Laia, 1983.

-Vergnaud, G.; Ricco, Graciela: Didáctica y adquisición de conceptos matemáticos. Revista Argentina de Educación. Año IV, N° 6, 1985.

Materiales analizados por los alumnos en el desarrollo de las clases.

Materiales bibliográficos destinados a niños y a docentes:

- . Gabba, P.: Matemática para maestros. Bs. As. Marymar, 1974.
- . Sadovsky, P.: Matemática 4 y 5. Bs.As., Aique, 1991.
- . Sadovsky, P.: Matemática. Libro para el maestro. Bs.As., Aique, 1991.
- . Serie: Matemática para la Educación Primaria. Guía del maestro para primer y segundo grado. Colombia, Fondo Educativo Interamericano, 1969.

Documentos oficiales:

- . Lineamientos curriculares. Educación Básica. Dirección General de Escuelas y Cultura de la Pcia. de Buenos Aires, 1985.

UNIDAD 4

La enseñanza de las Ciencias Naturales

Opciones didácticas para la enseñanza de las Ciencias Naturales: de la "seducción empirista" a las propuestas constructivistas.

Las ideas de los niños acerca del contenido de enseñanza.

El lugar de la experiencia. Resolución de problemas e investigación.

Propuesta de enseñanza por núcleos temáticos.

Bibliografía obligatoria

- Benavent, Graciela: Cuestiones metodológicas. TAPACYT. Dirección de Ciencia y Técnica. Dirección General de Escuelas y Cultura de la Pcia. de Buenos Aires (mimeografiado).
 - Benlloch, Montse: Por un aprendizaje constructivista de las ciencias. Propuesta didáctica para el ciclo superior de básica. Madrid, Visor, 1984.
 - Cubero, Rosario: Como trabajar con las ideas de los alumnos. Col. Investigación y Enseñanza N° 1. Sevilla, Diada, 1989.
 - Dibarure, C. y Castorina, J.A.: Algunas reflexiones sobre la relación entre hipótesis y procedimientos en la física infantil. En: Castorina y otros: Problemas de Psicología Genética. Buenos Aires, Miño y Dávila, 1989.
 - Fresquet, A.: Enseñanza de las ciencias. Bs.As., Kapelusz, 1971.
 - García, E.; García, F.: Aprender investigando. Una propuesta metodológica basada en la investigación. Col. Investigación y Enseñanza N° 2. Sevilla, Diada Ed. 1989.
 - Giordan, André: La enseñanza de las ciencias. España, Pablo del Río Editor-Siglo XXI de España Ed., 1982.
 - Halbwachs, F.: La física del profesor entre la física del físico y la física del alumno. En: Coll, C.: Psicología Genética y aprendizajes escolares. México, Siglo XXI, 1983.
 - Levinas, M.: Ciencia con creatividad. Bs. As., Aique, 1989.
 - Weissmann, H.; Bilmes, G. (Grupo Galileo Galilei): Los alimentos. Libro del maestro. Bs. As. Ed. Colihue, 1989.
 - Weissmann, H.; Kaufman, M.; Serafini, C.; Dicosky, E.: La Huerta. Un espacio para investigar. Bs. As., Feb. 1990 (mimeografiado).
- Materiales analizados por los alumnos en el desarrollo de las clases.
- Materiales bibliográficos destinados a niños y docentes:
- Espinoza, A.: Ciencias Naturales. Guía para el maestro. 5° grado. Bs.As., Aique, 1991.

- . García, E.; Fernández, R. y otros: Proyecto Ac Ab Química. Una visión de la Enseñanza Integrada de la Química por medio de Actividades Abiertas. Prólogo, introducción y guía. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Santiago de Compostela, 1987.
- . Ratto-Zuccoli: Carpetas de actividades para ciencias. Bs.As. Marymar, 1980 (carpetas de 1º, 2º, 3º y 4º grado).
- . Manuales para grados medios y superiores. Editoriales Estrada y Kapelusz.
- . Propuestas de actividad para el aula citadas por los autores de la bibliografía obligatoria.

. Documentos oficiales:

- . Las Ciencias Naturales y su Didáctica (curso taller) Anexo III. Dirección de Educación Primaria. Dirección General de Escuelas y Cultura de la Pcia. de Buenos Aires.
- . Lineamientos curriculares. Educación Básica. Dirección General de Escuelas y Cultura de la Pcia. de Bs. As., 1985.

UNIDAD 5

Ciencias Sociales en la escuela primaria

Investigaciones sobre nociones sociales en el niño.

Opciones didácticas para la enseñanza de las ciencias sociales en la escuela.

Bibliografía obligatoria:

- Aisenberg, Beatriz: La enseñanza de la Historia en la escuela primaria. Rev. La Educación en Nuestras Manos. SUTEBA. Año I N° 4 (Págs. 23-26).
- Camilloni, A.; Levinas, M.: Pensar, descubrir y aprender. Propuesta didáctica y actividades para ciencias sociales. Bs.As., Aique, 1988 (Págs.7-26).
- Castorina; Aisenberg: Psicogénesis de las ideas infantiles sobre la autoridad presidencial: un estudio exploratorio. En: Castorina y otros: "Problemas de Psicología Genética". Bs. As., Miño y Dávila, 1989.
- Hallam, R.: Piaget y la enseñanza de la Historia. En: Coll, C.: "Psicología Genética y aprendizajes escolares". Madrid, Siglo XXI, 1983.
- Iaies, Gustavo: Las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria I y II. Congreso Pedagógico de SUTEBA. Revista La Educación en Nuestras Manos. SUTEBA. N° 2 y N° 3, 1992 (Págs 15-19 y 22-25).
- López Carretero, A.: Evolución de la noción de familia en el niño. En: Moreno y cols.: "Pedagogía Operatoria". España, Iaiia, 1983.

Materiales analizados por los alumnos en el desarrollo de las clases

Materiales bibliográficos destinados a niños y a docentes:

- "Entender y participar". Bs.As. Libros del Quirquincho (N° 1 a 19):
- Gotbeter, G.; Iaies, G.; Segal, A.: Laboratorio de Ciencias Sociales 4. Bs.As., Aique, 1991.
- Manuales para grados medios y superiores. Edit. Estrada y Kapelusz.

Documentos oficiales

- Lineamientos curriculares. Educación Básica. Dirección General de Escuelas y Cultura de la Pcia. de Buenos Aires, 1985.



Prof. María Claudia Molinari