

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

Departamento: Humanidades y Ciencias Sociales

Carrera: Profesorado en Ciencias de la Educación

Asignatura: Didáctica de la Educación Inicial

Profesora: María Claudia Molinari

Año 1992

OBJETIVOS Y DINAMICA DE TRABAJO

La "Didáctica de la Educación Inicial" es un objeto de estudio complejo, de carácter teórico-práctico, estrechamente vinculado a las condiciones histórico-sociales en que se desarrolla. Las opciones axiológicas, las orientaciones pedagógicas, las concepciones sobre las características psicosociales del alumno y sobre la lógica particular de los contenidos culturales, presentan a la asignatura como un objeto complejo y contextualizado en el que la síntesis y coherencia conceptual resulta indispensable para comprender -e incluso transformar- la práctica cotidiana.

La asignatura tiene como propósitos que los alumnos:

- conozcan las grandes líneas de discusión teórica de la didáctica de la educación inicial y las experiencias e investigaciones vinculadas a la misma;
- interpreten las prácticas educativas del Jardín de Infantes desde los supuestos teóricos que las fundamentan;
- analicen críticamente prácticas regulares y alternativas que se desarrollan en la educación inicial.

Los contenidos programáticos se organizan en torno a dos módulos independientes: el problema de la enseñanza en la sala y el análisis institucional. Su abordaje contempla un trabajo sistemático y vinculante entre el marco teórico, los datos normativos y la realidad.

Se propone como actividad académica el desarrollo de clases teórico-prácticas, con exposición del docente y participación de los alumnos en: análisis de registros etnográficos de situaciones de clase o extraclase aportados por el docente o registrados por los alumnos, análisis de materiales destinados a las maestras jardineras para su formación y para el trabajo con los niños, análisis de documentos del aula y la institución (planificaciones didácticas, programas curriculares, carpetas individuales de trabajos infantiles, cuadernos de comunicaciones con el hogar, instructivos...), análisis de producciones infantiles aportadas por la cátedra o recogidas por los alumnos.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Módulo I: La enseñanza en el Jardín de Infantes.

Unidad 1: "Paradigmas Didácticos en la Educación Inicial".

El "modelo didáctico" como recurso formal para el análisis de la enseñanza en el Jardín de Infantes.

Evolución de los paradigmas didácticos en la educación inicial. El lugar de los objetivos, los contenidos, la evaluación, la propuesta metodológica y la intervención docente en las situaciones de clase.

Unidad 2: "Las prácticas educativas en el Jardín de Infantes".

- Análisis de las prácticas habituales:

.Planificación didáctica y organización de la actividad cotidiana (período de adaptación, actividades de rutina, actividades de conjunto, juego centralizador, juego-trabajo, juego proyectivo, talleres). El juego en el niño y en la propuesta didáctica. La educación corporal, la expresión oral, plástica y musical en el Jardín.

.La autonomía, el ejercicio de la autoridad y el autoritarismo.

.Análisis socioafectivo y cognitivo de la interacción grupal.

- La pedagogización de los contenidos culturales en el Jardín de Infantes (lo que los niños saben, lo que el Jardín les propone o debería proponer):

.La alfabetización en la educación inicial (preparación o enseñanza). La construcción de la lectura y de la escritura en el niño. Aprentamiento. Propuesta constructiva e interactiva y aproximaciones sucesivas de los docentes a esta modalidad de enseñanza.

.La noción de número y los contenidos matemáticos en el Jardín. Su adquisición por los niños y la práctica educativa.

.La enseñanza de las Ciencias, experimentos y experiencias.

Módulo II: El Jardín de Infantes como institución educativa.

El Nivel Inicial en el sistema educativo. Fines y objetivos del nivel. Funciones del Jardín de Infantes. Rol docente. Relación con la comunidad. Análisis crítico de programas curriculares de educación inicial.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Módulo I. Unidad 1.

- Bosh, L.; Menegazzo, L.; Galli, A. (1969): Cap.II: La estructuración pedagógica y didáctica del Jardín de Infantes.
- Castorina, J.A. y otros (1984). Cap. 1: La Psicología Genética y los procesos de aprendizaje.
Cap. 3: Psicogénesis e ilusiones pedagógicas.
- Coll, C. (1983). Cap. 1: Las aportaciones de la Psicología a la educación: el caso de la teoría genética y de los aprendizajes escolares.
- Coll, C. (1990). Cap.3: Naturaleza y planificación de las actividades en el parvulario.
- Denies, C. (1990). Cap.II: Didáctica del Nivel Inicial (págs. 8-13).
- Díaz Barriga, A. (1991). Cap.I: Notas en relación con la Didáctica.
- Ferreira, E. (1985).
- Gimeno Sacristán (1986). Cap.3: Los modelos didácticos. Identificación de componentes para una teoría del currículum.
- Pansa González, M. y otros. (1986-Tomo I). Primera Unidad: Sociedad-Educación-Didáctica.
- Morán Oviedo, P. Tercera Unidad: Instrumentación didáctica.
- Pérez Gómez, A, (1983). Cap.5: Paradigmas contemporáneos de investigación didáctica.

Módulo I. Unidad II.

- BOSCH, L.; CAÑEQUE, H. y otros: Un Jardín de Infantes mejor.
Siete propuestas. Buenos Aires, Paidós, 1979.
- Cap II: Cañeque, H.. "Juego y vida".
- Cap. IV: Galperín, S: "Supuestos básicos del método juego-tra-
bajo".
- Circular técnica N° 04/91. Dirección de Educación Inicial.
Dirección General de Escuelas y Cultura de la Provincia de Bug
Nos Aires.
- Coll, C.: Estructura grupal, interacción entre alumnos y apren-
dizaje escolar. En: "Aprendizaje escolar y construcción del
conocimiento". Buenos Aires, Paidós, 1990.
- Denies, C.: Didáctica del Nivel Inicial o Preescolar. Buenos
El Ateneo, 1990.
- Dinello, R.: Expresión lúdico-creativa. Montevideo, Nordan,
1989.
- Diseño Curricular para la Educación Inicial. Municipalidad de
la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación, 1989.
- Dubois, M.E.: El proceso de lectura: de la teoría a la prác-
tica. Buenos Aires, Aique, 1989. (Cap. I).
- Ferreiro, E: La representación del lenguaje y el proceso de
alfabetización. En: "Proceso de alfabetización. La alfabeti-
zación en proceso". Buenos Aires, Contro Editor de América
Latina, 1986.

- Ferreiro, E.: Se debe o no enseñar a leer y escribir en el Jardín de niños?. Un problema mal planteado. Boletín de la Dirección de Educación Pre-escolar. México, 1982.
- Kamii, C.: El número en la educación preescolar. Madrid, Visor, 1984. (Págs. 9-55).
- Kamii, C.: La teoría de Piaget y la educación preescolar. Madrid, Visor, 1984. (Págs. 11'-55).
- Kantor, D.: Jardín de Infantes: el autoritarismo que se filtra. EDUCCO, Nº 6, nov. 1987.
- Kaufman, A. y otros: Alfabetización de niños: construcción e intercambio. Experiencias pedagógicas en jardín de infantes y escuela primaria. Buenos Aires, Aique, 1989. (Cap. I, II y III).
- Molinari, M. C.: La interpretación de textos en el Jardín de Infantes: intentos no logrados en el camino de la transformación de la práctica docente. Ponencia Tercer Congreso Latinoamericano de Lectoescritura. IRA, Buenos Aires, Sep. 1991.
- Nemirovsky, M. y otros: Actividades sobre matemática. En: "Notas técnicas. Matemática y lengua escrita". México, SEE- DGEIP- SEP. Oct. 1989 (Págs. 1-27).

Módulo II.

- Denies, C.: Didáctica del Nivel Inicial o Preescolar. Buenos Aires, El Ateneo, 1990.
- Diseño Curricular para la Educación Inicial. Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires. Secretaría de Educación, 1989.
- Giroux, H.: Los profesores como intelectuales transformativos. En: "Los profesores como intelectuales". Barcelona, Paidós, 1990. (Págs. 171-178).
- Kantor, D: Maestras jardineras, entre la burocracia y la creación. EDUCCO, N° 7, dic. 1988. (págs. 63-68).
- Lineamientos curriculares. Educación Inicial. Anteproyecto. Dirección de Educación Inicial. Dirección General de Escuelas y Cultura de la Provincia de Buenos Aires. La Plata, 1986.
- Pulpeiro, S.: El rol de la maestra jardinera: su problemática. En: Bosch y otros. "Un jardín de infantes mejor. Siete propuestas". Buenos Aires, Paidós, 1979.

- CASTORINA, J.A.; FERNANDEZ, S.L.; LENZI, A.M.; CASAVOLA, H.M.; KAUFMAN, A.M.; PALAU, G.: Psicología Genética. Buenos Aires. Miño y Dávila Editores. 1984.
- CASTORINA, Antonio y otros: Problemas en Psicología Genética. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires. 1989.
- COLL, César: Psicología Genética y Educación. OIKOS-TAU. Barcelona. 1981.
- COLL, César: Psicología Genética y Aprendizajes escolares. Madrid. Siglo XXI. 1983.
- COLL, César: Psicología y Currículum. Laia. Barcelona. 1987.
- COLL, César: Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Paidós. Bs. As. 1990.
- CHEVALLARD, Y.: "Sobre la ingeniería didáctica". 1982. (Mimeografiado, sin otros datos).
- DAVINI, Ma. Cristina: "Modelos teóricos sobre formación de docentes en el contexto latinoamericano". Revista Argentina de Educación. Año IX, N° 15, 1991.
- DECROLY; BOON: Iniciación general al método Decroly. Buenos Aires. Losada. 1968.
- DELAMONT, Sara: La Interacción Didáctica. Madrid. Editorial Cincel. 1984.
- DEL RIO, Pablo (Ed): Infancia y Aprendizaje. Monografía. Piaget. España. Siglo XXI, 1981.
- DENIES, C.: Didáctica del Nivel Inicial o Preescolar. Bs. As. El Ateneo, 1990.
- DEVETACH, L.: Oficio de palabra. Literatura para chicos y vida cotidiana. Buenos Aires, Colihue, 1991.
- DIAZ BARRIGA, Angel: Didáctica y Currículum. Ed. Nuevomar. México.
- DIAZ BARRIGA, Angel: Currículum y Evaluación escolar. Buenos Aires. AIQUE. 1990.
- DIAZ BARRIGA, A.: Didáctica. Aportes para una polémica. Cuadernos. Aique. 1991.
- † DINELLO, R.: La expresión lúdico-creativa. Diseño curricular para la Educación Inicial. Municipalidad de la ciudad de Buenos Aires, Secretaría de Educación. 1989.
- DUBOIS, María Eugenia: "Algunos interrogantes sobre comprensión de la lectura". En: Lectura y Vida. Año 5 N° 4, dic. 1984.
- EBBUTT, D.; ELLIOTT, J.: "Por qué deben investigar los profesores?". Barcelona, 1989, (sin otros datos).

- DUBOIS, Ma. Eugenia: El proceso de lectura: de la teoría a la práctica. Buenos Aires, Aique, 1989.
- EDWARDS, D.; MERCER, N.: El conocimiento compartido. Paidós. Bs. As. 1988.
- EVANS, D.: El lenguaje del preescolar. Bs. As. Marymar. 1979.
- FERREIRO, Emilia: "Trastornos de aprendizaje producidos por la escuela". Ponencia. III Congreso Latinoamericano de Psiquiatría Infantil. Bs. As. Set. de 1975.
- FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, Ana: Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo XXI, México, 1979.
- FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, Ana: "La comprensión del sistema de escritura: construcciones originales del niño e informaciones específicas de los adultos". Lectura y Vida. 2, 1, 1981.
- FERREIRO, E.: El niño preescolar y su comprensión del sistema de escritura. México, DGEE, 1979.
- FERREIRO, Emilia: "La representación escrita de la pluralidad, la ausencia y la falsedad". Trabajo presentado al X Congreso Mundial de Sociología, México, 1982.
- FERREIRO, Emilia; GOMEZ PALACIO, Margarita: Análisis de las perturbaciones en el proceso de aprendizaje escolar de la lectura y la escritura. SEP-DIE/CINVESTAV. México, 1982 (2) (5 fascículos).
- FERREIRO, Emilia; GOMEZ PALACIO, Margarita: Nuevas perspectivas en los procesos de lectura y escritura. Siglo XXI. 1982.
- FERREIRO, Emilia: "Literacy development: psychogenesis". IRA-XI WORLD CONGRESS. Pre-Congress Institute London, 1986.
- FERREIRO, Emilia: "Se debe o no enseñar a leer y escribir en el Jardín de niños?. Un problema mal planteado". Boletín de la Dirección de Educación Preescolar, México, 1982.
- FERREIRO, E.: "La psicogénesis de la lengua escrita y su relación con la evaluación psicopedagógica. Ponencia presentada a las Segundas Jornadas Nacionales de Psicología Escolar. Caracas, Venezuela, mayo de 1983.
- FERREIRO, E.: Psicogénesis y educación. Documentos DIE-CINVESTAV, IPN, México, 1985.
- FERREIRO, E.: Proceso de alfabetización. La alfabetización en proceso. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1986.
- FERREIRO, E.: El proyecto principal de la educación y la alfabetización de niños: un análisis cualitativo. Consulta técnica regional preparatoria del año internacional de la alfabetización. La Habana, Cuba, 1988. Publicado en Páginas para el docen-

- 4
- te N° 17. Aique Grupo Editor. Buenos Aires, 1989.
- FERREIRO, Emilia: "Materiales de lectura". En: Lectura y Vida, Año 10, N° 4. 1989.
 - FERREIRO, Emilia: Los hijos del analfabetismo. Siglo XXI. México, 1989.
 - FILMUS, Daniel y FRIGERIO, Graciela: Educación, autoritarismo y democracia. Miño y Dávila Ed. Buenos Aires. 1988.-
 - FUENLABRADA, Irma; DAVILA, Marina; ESPINOSA, Marina: Sistemas de numeración. Departamento de Investigaciones Educativas. CINVESTAV. México, 1986.
 - FURTH, H.G. y WACHS, H.: La teoría de Piaget en el aula. Kape-lusz. Bs. As. 1978.
 - GIMENO SACRISTAN, José: La pedagogía por objetivos: Obsesión por la eficiencia. Madrid, Morata, 1982.
 - GIMENO SACRISTAN, J.; PEREZ GOMEZ, A.: La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid. AKAL, 1983.
 - GIMENO SACRISTAN, J.: Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum. Ed. REI, 1986.
 - GIMENO SACRISTAN, J.: "Profesionalización docente y cambio educativo". Seminario: Formación docente y calidad de la educación. Dirección Nacional de Educación Superior. Bs. As., 1988.-
 - GIORDAN, André: La enseñanza de las ciencias. España. Siglo XXI. 1982.
 - GIROUX, H.: Los profesores como intelectuales. Barcelona, Paidós, 1990.
 - GOODMAN, Y. (comp.): Los niños construyen su lectoescritura. Un enfoque piagetiano. Bs. As., Aique, 1991.
 - INHELDER, Bärbel; SINCLAIR, Hermine y BOVET, Magalí: Aprendizaje y estructuras del conocimiento. MADRID, Moreta, 1975.
 - KANTOR, D.: Jardín de Infantes: el autoritarismo que se filtra. En: Educco, N° 6, nov. 1987.
 - KANTOR, D.: Maestras jardineras, entre la burocracia y la creación. En: Educco N° 7, Dic. 1988 (Págs. 63-68).
 - KANTOR, D.: La institución Jardín de Infantes como contexto de condicionamiento y significación de la práctica docente en el aula. Parte I y II. Informe de investigación. Bs. As., CONICET, 1988.

- KAMII, C.; DEVRIES, R.: La teoría de Piaget en la educación preescolar. Madrid, Visor, 1985.
- KAMII, C.: El número en la educación preescolar. Madrid, Visor, 1982.
- KAUFMAN, Ana María: La lectoescritura y la escuela. Buenos Aires, Santillana, 1988.
- KAUFMAN, Ana María; CASTEDO, Mirta; TERUGGI, Lilia; MOLINARI, Claudia: Alfabetización de niños: Contrucción e intercambio. Buenos Aires, AIQUE, 1988.
- LERNER, Delia: Aprendizaje de la lengua escrita en el aula. Venezuela, Ministerio de Educación, 1980.
- LERNER, Delia: "La relatividad de la enseñanza y la relatividad de la comprensión: un enfoque psicogenético". En Lectura y Vida, Año 6, N° 4, 1985.
- LERNER, Delia: "Comprensión de la lectura, estructura cognoscitiva y afectividad". Fascículo 2, de Comprensión de la lectura y expresión escrita en niños alfabetizados. Ministerio de Educación, Dirección de Educación Especial, OEA, Venezuela, 1986.
- Lineamientos curriculares. Educación inicial. Anteproyecto. Dirección General de Escuelas y Cultura de la provincia de Buenos Aires, La Plata, 1986.
- LOUHAU, R.: Iniciación a la Ciencia y a la Ecología. Bs. As., Ediciones PAC.
- MEREGA, Herminia: Lectoescritura inicial. Bs. As. Santillana, 1989.
- MOLINARI, María Claudia: La interpretación de textos en el Jardín de Infantes: intentos no logrados en el camino de la transformación de la práctica docente. Ponencia Tercer Congreso Latinoamericano de Lectoescritura. IRA. Bs. As., Sept. 1991.
- MORENO, Montserrat; RO, Rosa; SERRA, Rosa; TEBEROSKY, Ana: Organizades per l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona i l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona, Maig, 1982. Publicacione de l'Institut Municipal d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona.
- MORENO, M. y colaboradores: La pedagogía operatoria. España, Ed. Laia, 1983.
- MORET, Z.: Palabra, juego y creatividad. El desarrollo del lenguaje en el jardín y primeros grados. Col. Didactiset 1. Bs. As. Ediciones PAC.
- NEMIROVSKY, M. y otros: Notas técnicas. Matemática y lengua escrita. Subsecretaría de Educación Elemental. Dirección General de Educación Inicial y Preescolar. SEP. México, Oct. 1989.

- PAEZ MONTALBAN, R.: El conductismo en educación. Reflexiones sobre algunos de sus alcances y limitaciones. En: "Perfiles educativos". CISE-UNAM. México, N° 13, 1981 (Págs. 5 a 20).
- PANSZA, Margarita; PEREZ, Esther; MORAN, Porfilio: Fundamentación de la Didáctica. México. Ed. Gernika, 1986. Tomo I.
- PANSZA GONZALEZ, Margarita; PEREZ J., Esther; MORAN OVIEDO, Porfilio: Operatividad de la didáctica. Volumen II. México, Ed. Gernika, 1986.
- PASEL, Susana: Aula-Taller. Aique, Bs. As.
- PERRET-CLERMONT, Anne: La construcción de la inteligencia en la interacción social. Madrid, Ed. Visor, 1984.
- PIAGET, Jean: La formación del símbolo en el niño. México, Fondo de Cultura Económica, 1959.
- PITLUK, L; EPSZTEIN, S: Aula-taller en jardín de infantes. Bs. As., Troquel, 1991.
- PZELLINSKY de REICHMAN: FERNANDEZ: La metodología juego-trabajo en el jardín de infantes desde el enfoque del aprendizaje activo. Buenos Aires, Ediciones PAC, 1982.
- REZZANO, C.: "Los jardines de infantes. Bs. As. Kapelusz.
- ROCKWELL, Elsie; MERCADO, Ruth: La escuela: lugar de trabajo docente. DIE - CINVESTAV. México, 1982.
- RODRIGUEZ, María Elena: "Incidencia de las barreras sociolingüísticas en el fracaso escolar". Seminario-taller sobre "Fracaso escolar y lectoescritura". Ministerio de Educación y Justicia. Proyecto Principal de Educación. ORELALC. Unesco. Bs. As. 1988.
- SASTRE. Genoveva; MORENO, Montserrat: Descubrimiento y construcción de conocimientos. España. Ed. Gedisa. 1980.
- SAVIANI, Dermeval: "Las teorías de la Educación y el problema de la marginalidad en América Latina". En: Revista Argentina de la Educación. Año II. N° 3. A.G.C.E., 1983.
- SAVIANI, Dermeval: "Escuela y democracia o la teoría de la curva de la vara". En: Revista Argentina de Educación. Año V, N° 8 1987.
- SEP-OEA: El sistema decimal de numeración. Dirección General de Educación Especial. México, 1987.
- SINCLAIR, Anne: "La notación numerique chez l'enfant". (Sin datos).
- SMITH, Frank: La relación entre el lenguaje escrito y el lenguaje hablado. México, Ed. Trillas, 1983.
- TEBEROSKY, Ana: "La relación texto-imagen". C.Pedagogía, N° 51, 1979.

- TEBEROSKY, Ana: "La intervención pedagógica y la comprensión de la lengua escrita". En: Lectura y Vida. Año 5, N° 4, diciembre de 1984.
- TEBEROSKY, Ana: "La dictée entre enfants". Barcelona, Institut Municipal d'Educació, 1986.
- TEBEROSKY, Ana: "Bases psicopedagógicas del aprendizaje de la lectura y la escritura". En: Diarios de clase de la Escuela Municipal de Barcelona (en prensa).
- TEBEROSKY, Ana: "Reflexiones desde la psicolingüística". Cuadernos de Pedagogía, N° 179 (sin otros datos).
- TEDESCO, J.C. y otros: El sistema educativo en América Latina. Kapelusz, Buenos Aires, 1984.
- TOLCHINSKY, Liliana; SANDBANK, Ana: "Producción y reflexión textual: procesos evolutivos e influencias educativas". En: Lectura y Vida. Año II, N° 4, 1990.
- VAYER, P.: El diálogo corporal. Madrid, Edit. Científico-Médica, 1985.
- VAZQUEZ, Alicia: "Análisis de las limitaciones y perspectivas para la constitución de una didáctica científica". En: Revista Argentina de Educación. Año V, N° 8, 1987.
- VERGNAUD, Gerard; RICCO, Graçielia: "Didáctica y adquisición de conceptos matemáticos". Revista Argentina de Educación. Año IV, N° 6, 1985.
- VERNON, Sofía: El proceso de construcción de la correspondencia sonora en la escritura (en la transición entre los períodos presilábico y silábico). Tesis de Maestría. Noviembre 1986. CINVESTAV, México, D.F.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- ALEGRIA, Jesús: "Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades". Infancia y Aprendizaje, N°29, 1985, Madrid.
- ALONSO, Jesús: "Comprensión lectora: modelos, entrenamiento y evaluación". Infancia y Aprendizaje, N° 31-32, 1985, Madrid.
- BARCO DE SURGHI, S.: " ¿Antididáctica o nueva Didáctica?". Revista de Ciencias de la Educación. Año III, N° 10, Oct. 1973, (Págs. 35-49).
- BENLLOCH, Montse: Por un aprendizaje constructivista de las Ciencias. Madrid. Editorial Visor. 1984.
- BOSCH, L.; MENEGAZZO, L.; GALLI, A.: El jardín de infantes de hoy. Buenos Aires, Librería del Colegio, 1969.
- BOSCH, L.: Evaluación en el Jardín de Infantes. Bs. As., Librería del Colegio, 1977.
- BOSCH, L.; MENEGAZZO, L.; GALLI, A.: El Jardín de Infantes de hoy. Bs. As., Librería del Colegio, 1976.
- BOSCH, L.; MENEGAZZO, L.: La iniciación matemática de acuerdo con la Psicología de Jean Piaget. Bs.As., Latina, 1976.
- BOSCH, L.; CAÑEQUE, H.; DUPRAT, H. y otros: Un Jardín de Infantes mejor. Siete propuestas. Bs.As., Paidós, 1979.
- BROUSSEAU, Guy: Los obstáculos epistemológicos y los problemas en matemática. 1976. Sin otros datos
- BROUSSEAU, Guy: El estudio de los procesos de aprendizaje en situaciones escolares. Center for Studies in Sciences Education England. 1977.
- BROUSSEAU, Guy: ¿Quién dirá veinte?. (mimeografiado, sin otros datos).
- BROUSSEAU, Guy: El fracaso y el contrato. La politique de l'ignorance. Recherches N°41, 1980. París.
- CAÑEQUE, H.: Juego y vida. Bs. As., El Ateneo, 1991.
- CAPIZZANO DE CAPALBO, B.; LARISGOITIA DE GONZALEZ CANDA, M.: La mujer en la educación preescolar argentina. España, Latina, 1981.
- CASTEDO, Mirta: "Trayectoria de una maestra del ejercicio a la escritura y de la palabra al texto". Lectura y Vida, en prensa.
- CASTEDO, Mirta: "Alternativas de capacitación docente para la alfabetización inicial". Ponencia, III Encuentro Latinoamericano de Lectura, 1991.