

Universidad Nacional de Quilmes  
Departamento de Humanidades y  
Ciencias Sociales.

Segundo cuatrimestre de 1991

TEORIA DE LA EDUCACION

Fundamentación

Esta asignatura responde fundamentalmente a motivos didácticos. A nuestros estudiantes les resultaba necesario introducirse en el conocimiento de modelos y paradigmas vigentes en nuestro sistema de educación formal, a fin de poder realizar un análisis del mencionado sistema y de la escuela. La primera unidad tiene algunas consideraciones epistemológicas y aborda el problema de la educación formal y la escuela. Las siguientes contemplan las teorías conductistas, neoconductistas, cognitivistas y constructivistas. La última unidad es abierta. Se sugieren algunas de las tendencias actuales a fin de que puedan incursionar con más profundidad en la que más les interese para analizar el ámbito de educación no formal: instituciones, servicios y medios.

Objetivos

Lograr que los estudiantes a través de la lectura, el diálogo, la elaboración de los trabajos prácticos y la observación de la realidad:

- . Configuren un marco teórico para la interpretación de los fenómenos y procedimientos educativos relevantes al sistema escolar formalizado.
- . Diferencien hechos, mitos y relaciones estructurales de la teoría y la práctica educativa en los sistemas formal e informal.
- . Establezcan relaciones entre teoría y realidad educativa argentina.

Objetivo terminal: Elaborar un marco teórico con las categorías básicas de las ciencias y la teoría de la educación que les permita intercambiar opiniones críticas sobre las problemáticas educativas y asumir una postura personal.

Unidad I: Ciencias de la educación y pedagogía, algunas consideraciones epistemológicas.

La educación en el contexto de las ciencias sociales y de la cultura. El objeto de las ciencias de educación y las categorías conceptuales para su abordaje. La noción de paradigma y las teorías de la educación.

Bibliografía básica:

SARRAMONA-MARQUES. Qué es la pedagogía? Una respuesta actual. CEAC. España

Parte I: La pedagogía hoy.

PEREZ GOMEZ A. La enseñanza: su teoría y su práctica. Akal. Madrid. 1983

"Paradigmas contemporáneos de la investigación didáctica",  
p.p. 95-138

SARRAMONA J. Introducción a la pedagogía. Barcanova. Barcelona. España.

1984. "Tecnología de la educación", p.p. 199-224.

SACRISTAN J. Epistemología y educación. Edic. Sígueme. Salamanca. 1978.

"Explicación, norma y utopía en la ciencia de la educación".

Bibliografía complementaria:

TEDESCO J.C. Los paradigmas en la investigación científica. Mimeo. Caracas 1985.

KLIMOVVSKY G. "Ciencias de la educación: algunas consideraciones epistemológicas" en RAE. Año I, Nº 1. Abril, 1982.

PALACIOS J. La cuestión escolar. Ed. Laia, Barcelona. 1984. Tercera parte.

Unidad II: La teoría conductista y neoconductista y sus implicaciones escolares.

Panorama general. Su base filosófica. El paradigma estímulo-

respuesta. Conductismo clásico y metodológico. El aprendizaje en cada uno de ellos. El neconductismo. Aprendizaje: elementos y condiciones. Tendencias psicológicas, teoría del reforzamiento. Tipos de capacidades adquiridas.

Bibliografía básica:

RUIZ LARRAGUIVEL E. "Reflexiones en torno a las teorías del aprendizaje", en Revista Perfiles Educativos N°2, México. julio/83.

ARAUJO-CHADWICK. Tecnología educacional. Teoría de la instrucción. Ed. Paidós Educador. Bs. As. Cap. 2-3-4

GAGNE R. Las condiciones del aprendizaje Ed. Interamericana. México. 1979  
Cap. 1-2-3-4

Bibliografía complementaria:

GAGNE-BRIGGS. La planificación de la enseñanza. Trillas, México. 1976.

SKINNER B. Tecnología de la enseñanza. Labor, Barcelona. 1976.  
Más allá de la libertad y la dignidad. Barcelona. Fontanella, 1973.

Unidad III: El cognitivismo. Diferentes modelos: asociacionista, cibernético y organicista. La propuesta de David Ausubel: aprendizaje significativo, inclusores, aprendizaje receptivo y aprendizaje por descubrimiento. Aplicaciones didácticas.

Bibliografía básica:

NOVAK J. Teoría y práctica de la educación. Alianza Editorial. 1982. Parte I, cap. 1-2-3-4.

AUSUBEL D. Psicología educativa: un punto de vista cognitivo. Ed. Trillas México. Cap. 2-4-5-6-15

BRUNER J. Hacia una teoría de la instrucción. Uteha, México. 1969

BRUNER J. El proceso de la educación. Uteha, México. 1972. I parte.

Bibliografía complementaria:

BLOCK J.L. Cómo aprender para lograr el dominio de lo aprendido. El Ateneo.  
Bs. As. 1976.

FRANK H. Introducción a la pedagogía cibernética. Troquel. Bs. As. 1976.

SCHULMAN-KEISLAR. Aprendizaje por descubrimiento. Trillas, Bs. As. 1974.

Unidad IV: Constructivismo

La teoría de Piaget: la dimensión biológica, la interacción sujeto-objeto y el constructivismo psicogenético. Variables que intervienen: constructos y procesos. Aplicaciones didácticas.

Bibliografía básica:

ARAUJO-CHADWICK . Tecnología educacional. Teoría de la instrucción. Ed.  
Paidós Educador. Bs. As. Cap. 5

COLL SALVADOR C. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Ed.  
Paidós Educador. 1990

ALONSO-IRIBARNE. ¿Qué se enseña y qué se aprende en la escuela secundaria? Planteo del problema y propuesta de cambio. (Mimeo)

ABELL H. Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget. Ed. Kapellusz.

MORENO M. La aplicación en la escuela de la teoría de Piaget. La pedagogía operatoria. Cuadernos de Educación IV. Venezuela

Bibliografía complementaria:

COLL-GILLERON. Psicología evolutiva. Vol. I. "Teoría y Métodos". Alianza Universitaria. Madrid.

"Jean Piaget: el desarrollo de la inteligencia y el pensamiento racional".

CASICHINA Y OTROS. Psicología genética. Miño y Dávila Editores. Bs.As.  
LABINOWIECZ. Introducción a Piaget. México. Fondo Educativo Interameri-  
cano.

Unidad V: Otras alternativas

1. La educación dinamizadora: Paulo Freire.
2. La desescolarización. La psicología social: Pichon Riviere.
3. La escuela como agencia específica de la educación formal. El conocimiento escolar y el trabajo docente.
4. Educación no formal e informal.  
Educcción permanente. Educación de adultos y educación popular.

De acuerdo a los puntos que seleccionen los alumnos para desarrollar du-  
rante el cuatrimestre la bibliografía específica se convertirá en bási-  
ca, la restante en complementaria, dado que esta es la unidad abierta.

Bibliografía

Punto 1: FREIRE P. Obras varias. Fragmentos Seleccionados.

BRASLAVSKAY-FILAKUS. Respuestas a las crisis educativas. Ed. Cán-  
taro ELACSO. Bs.As. 1988

SALAMON M. "Panoramas de las principales corrientes de inter-  
pretación de la educación como fenómeno social" en Rev. Perfi-  
les educativos, UNAM. México, Nº8 abril/junio 1980.

SNYDERS G. Escuela, clases y lucha de clases. Comunicación. Madrid  
II parte p.139-195 y III parte p. 283-362.

Punto 2: REIMER E. La escuela ha muerto. Barral Ed. Barcelona. 1981.

ILLICH I. La sociedad desescolarizada. Barcelona. Barral. 1974

GOODMAN P. La des-educación obligatoria. Barcelona, Fentanella.  
1973.

Punto 3: BARCO DE SURGHI S. Los saberes del docente, una perspectiva  
didáctica, en RESPUESTAS A LAS CRISIS EDUCATIVAS, op.cit.

RODRIGUEZ N. Desafío a los educadores, en RESPUESTAS A LAS CRI-  
SIS EDUCATIVAS. op.cit.

Punto 3: AUTORES VARIOS. Cuadernos del Congreso pedagógico Nº 7 y 8. EUDEBA.  
APPLE M. Maestros y textos. Una economía política de las relaciones de clase y de sexo en educación. Ed. Paidós/MEC, Barcelona, 1989 p.15-84.  
SUCHODOLSKY B. Tratado de pedagogía. Ed. Península, Barcelona. punto III, p.322-336.

Punto 4: CASTILLO-LATAPI. Educación no formal de adultos en América Latina. OREALC, Sgo. de Chile, 1983.  
DIEGUEZ A. Educación popular en América Latina, agencias y educadores. OPFYL. UBA. Bs. As. 1990.  
FERESSON M. Educación popular y alfabetización en América Latina Cuadernos de educación Nº127-128. Caracas. 1985.  
ROMERO BREST G. La educación permanente, un marco de referencia para la formación de docentes. Bs. As. 1972 (Mimeo)

#### Formas de acreditación

Promocional: 75% de asistencia a clases teórico-prácticas. Aprobación de dos parciales con notas no inferiores a siete (7) y aprobación de informes de trabajos prácticos.

Regular: 75% de asistencia a clases teórico-prácticas. Aprobación de dos parciales con notas no inferiores a cuatro (4), aprobación de los informes de trabajos prácticos para poder acceder al examen final.

Nélida Rodríguez Louzán  
Profesora Adjunta