

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACION

ASIGNATURA: PSICOLOGIA EDUCACIONAL Y EVOLUTIVA I

FUNDAMENTACION:

La psicología evolutiva constituye un hito imprescindible en las ciencias de la conducta humana. Sin una visión global de la existencia humana como proceso con sus diferentes instancias y sin una visualización de los objetivos o metas a que apunte este proceso, no es posible encarar con fundamentación y objetividad, coherencia y responsabilidad una función en el ámbito de lo socio comunitario. Y los objetivos y metas se materializarán en la figura del hombre adulto de quien es fruto, consecuencia y resultado, el mundo en que vivimos. El adulto como ideal y logro es la gran posibilidad que dinamiza, problematiza e incentiva el proceso que se da evolutivamente a nivel psicológico.

OBJETIVOS:

Que el alumno:

- Discierna las diferentes etapas de la vida humana con sus respectivas características.
- Sepa orientar la propia profesión a través de la documentación bibliográfica correspondiente.
- Interprete que el aprendizaje es un cambio duradero en la conducta humana.
- Utilice lenguaje psicológico
- +Ejemplifique la materia a través de situaciones concretas.
- Observe y descubra relaciones.
- Infiera que la psicología evolutiva es un recurso para el acercamiento al niño.
- Interprete las características del niño desde que nace hasta

la pubertad.

-Distinga el valor del afecto en el desarrollo del ser humano

-Participe y aporte propuestas debidamente fundamentadas para las actividades.

PLAN DIDACTICO:

Este programa es de características semi-abierto dado que cuenta con bibliografía obligatoria, opcional y a propuesta del alumno.

La materia tiene un carácter teórico y práctico. Los diversos recursos metodológicos tienden a garantizar la participación activa y permanente del alumno mediante tareas individuales y grupales, trabajos monográficos, debates dirigidos, rol playing, observaciones, etc. En el trabajo práctico los alumnos se ejercitarán en el manejo de los instrumentos de evaluación psicológica, de verificación de técnicas mediante la recolección de datos y en la sistematización de la observación.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA

UNIDAD I:

- I.1-Los campos , problemas y métodos de la psicología evolutiva.
- I.2-Encuadres para el estudio de la conducta.
- I.3-Evolución biológica.
- I.4-Los fundamentos de la evolución humana.

Bibliografía:

- I.1-"Psicología comparada del desarrollo mental". Heinz Werner
Cap. I. Págs. 17/58 . Editorial PAIDOS.
- I.2-"Psicología de la conducta", José Bleger. Cap. X, págs.123/148
Editorial PAIDOS.
- I.3-"¿Qué es la evolución biológica?". Cellone, Mario. Cap.III
Colección Esquemas. Editorial COLUMBA.
- I.4-"Los fundamentos de la evolución humana". W.F.Le Gros Clark
Editorial EUDEBA.

UNIDAD II:

- II.1-Teorías sexuales infantiles.
- II.2-Sobre la sexualidad femenina.
- II.3-Maternidad y sexo.
- II.4-Psicopatología de los padres
- II.5-Psicología del embarazo, parto y puerperio.

Bibliografía:

- II.1-Obras completas . S. Freud. Tomo II Cap. XXX. págs.1262/72.
Editorial BIBLIOTECA NUEVA (Traducción de López Ballesteros)
- II.2-Obras completas. S.Freud. Tomo III. Cap. CLXII, págs.3077/89
Editorial BIBLIOTECA NUEVA (Traducción de López Ballesteros)
- II.3-"Maternidad y sexo" Marie Langer. Editorial Paidos.
- II.4-"Fundamentos de psiquiatría infantil". Finch, Stuart. Cap.III
Págs. 41/58. Editorial PSIQUE.
- II.5-"Psicología del embarazo, parto y puerperio". Raquel Soifer
Editorial KARGIEMAN.

UNIDAD III:

- III.1-El objeto de la libido.

- III.2-Plasticidad del psiquismo infantil.
- III.3-Las fuerzas formativas en la relación madre-hijo
- III.4-Afectos de desagrado.
- III.5-Misión y evolución de los instintos.
- III.6-Consecuencias del establecimiento del segundo organizador.
- III.7-El comienzo de la comunicación semántica y su origen.
- III.8-Deformaciones y desviaciones de las relaciones objetales.
- III.9-El hábito y la inteligencia senso motriz.

Bibliografía:

- III.1,2,3,4,5,6,7,8-"El primer año de vida". René Spitz. Cap.III, IV, V,VI,VII, VIII, IX, X. Editorial AGUILAR.
- III.9-"Psicología de la inteligencia". Jean Piaget. Cap.IV, págs. 98/117. Editorial PSIQUE.

UNIDAD IV:

- IV.1-El niño de 1 a 4 años
- IV.2-El niño y sus juegos
- IV.3-Elaboración del pensamiento, intuición y operaciones.
- IV.4-Los factores sociales del desarrollo intelectual.
- IV.5-La noción espacial del niño.Su evolución
- IV.6-La noción del tiempo en el niño. Su evolución.

Bibliografía:

- IV.1"El niño de 1 a 4 años". Arnold Gesell. Editorial PAIDOS.
- "La primera infancia". Irene Lézin. Editorial GEDISA. Cap.II
Págs.35/56.
- IV.2"El niño y sus juegos". Arminda Aberastury.Editorial PAIDOS.
- "Teoría y técnica del psicoanálisis de niños". Arminda Aberastury. Editorial PAIDOS.
- IV.3"Psicología de la inteligencia". Editorial PSIQUE. Cap.V
Págs. 130/162.
- IV.4-"Psicología de la inteligencia". Editorial PSIQUE. Cap. VI.
Págs.166/176.
- IV.5-"Psicología comparada del desarrollo humano". Cap.V. Págs. 143/
147.

IV.6-Idem. Pto.IV.5. Cap. VI, págs. 155/157.

UNIDAD V:

V.1.-Aprendizaje y desarrollo del pensamiento.

V.2.-Aprendizaje, juego y placer .

V.3.-Aprendizaje y desarrollo intelectual.

V.4.-Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget.

Bibliografía:

V.1-"De la memorización al verdadero aprendizaje". Ignacio C. Massun
Editorial METODOS.

V.2-"Aprendizaje, juego y placer". Rosa J. Langer. Editorial BUSQUE
DA.

V.3-"Aprendizaje y desarrollo intelectual". Monserrat Moreno y
Genoveva Sastre. Editorial GEDISA. Caps. I y II.

V.4-"Piaget en el aula". Schrewl y Ralph. Cap. 9. (Constance Kami)

UNIDAD VI:

VI.1-La imagen y la operación.

VI.2-El hábito y la operación.

VI.3-El rol constructivo del error.

VI.4-Psicogénesis e elusiones pedagógicas

Bibliografía:

VI.1-"Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget".

VI.2 Hans Aebli. Editorial KAPELUZ. Cap. III y IV

VI.3-"Psicología genética". Castorina y otros. Edit. Miño y Dávila
Págs. 43/62.

VI.4-Idem VI.3. Págs. 63/81.

UNIDAD VII:

VII.1-La organización genital infantil

VII.2-Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia sexual ana-
tómica.

VII.3-La feminidad.

VII.4-Inhibición, síntoma y angustia.

VII.5-El estadio del espejo, como formador de la función del yo, tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica.

Bibliografía:

- VII.1-"Obras completas" Freud, S. Editorial BIBLIOTECA NUEVA.
Cap.CXXIV. Págs. 2678/2700
- VII.2-Idem. Cap.CL. Págs. 2896/2903.
- VII.3-Idem. Cap.CLXVI. Págs.3164/3177. Lección XXXIII.
- VII.4-Idem. Cap.CLXV.Págs. 2833/2872.
- VII.5-"Escritos I" J.Lacan. Editorial SIGLO XXI.Cap.II.Págs.86/94.

UNIDAD VIII:

- VIII.1-Psicometría genética
- VIII.2-Test Bender para niños
- VIII.3-Elementos de Psicopatología infantil

Bibliografía:

- VIII.1-"Psicometría genética"Sara Paín. Editorial NUEVA VISION
Cap. V. (El test de Bender)
- VIII.2- "El test gúestáltico visomotor para niños" Koppitz, E.
Editorial GUADALUPE.
- VIII.3-"Panorama de psicopatología infantil" Dr. Frutos,W.
Editorial CEDIAL.

BIBLIOGRAFIA GENERAL OPTATIVA

- "Evolución psicológica del niño". Henri Wallon. Ed. PSIQUE.
- "Estructuras inconscientes del pensamiento". Sara Paín. Ed. NUEVA VISION
- "El juego de construir cosas, su interpretación y valor diagnóstico" S. Pa Sara Paín. Ed. PAIDOS.
- "Psicomotricidad, la importancia de la acción en los primeros años del desarrollo". Ed. LOSADA.
- "Manual de psicopatología del niño". Ed. TORAY MASSON.
- "Como comprender el mundo del bebé". Ed. HORME. B. Day y M. Liley.
- "El menor inadaptado". Ed. TROQUEL. Canestrari R. y Battacchi N.W.
- "Inteligencia y afectividad en el niño". Ed. TROQUEL. Décarie T.G.
- "El fenómeno humano". Ed. HYS-PAMERICA. Teilhord De Chardin.
- "Trastornos psicósomáticos en la niñez y la adolescencia". Ed. NUEVA VISION. Marta Biker.
- "Dossier Wallon- Piaget". Ed. GEDISA. Claude Clanet y otros.
- "El niño que no aprende". Ed. KAPELUSZ. Emilio Mira y López.
- "Introducción a la psicolingüística". Ed. PAIDOS. Slobin Dan I.
- "El niño deficiente mental". Ed. PAIDOS. W. Mayer-Gros.
- "La vida prenatal". Ed. TROQUEL. Ashley Montage.
- "La trayectoria de Celestin Freinet". Ed. GEDISA. Elise Freinet
- "El dibujo infantil". Ed. MORATA. J. Goodnow.
- "Fantasías externas". Ed. HORME. Marie Langer.
- "La primera relación madre-hijo". Ed. MORATA. D. Stern.
- "Realidad y juego". Ed. GEDISA. D.W. Winnicott.
- "Psicobiología del lenguaje". Ed. ALFA. J. Cuatrecasas.
- "Psicología evolutiva de la infancia y la adolescencia". Ed. KAPELUSZ. Otto Engelmeyer.
- "Temas de psicología". Ed. NUEVA VISION. José Bleger.
- "Problemas de la disfunción cerebral mínima". Ed. FONTANELLA. Ana Seneyers.

CONDICIONES PARA OBTENER LA SEMIPROMOCIONALIDAD DE LA MATERIA

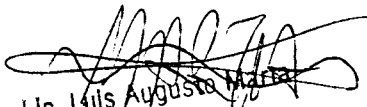
MODALIDAD: La semipromocionalidad de la materia implica la defensa en el examen final de su monografía ya aprobada.

CONDICIONES NECESARIAS Y SUFICIENTES PARA ACCEDER A LA SEMIPROMOCIONALIDAD

Obtener 7 puntos o más en c/u de los parciales, de los cuales puede ser recuperado uno de ellos.

Para aquellos alumnos que obtengan entre 4 y 6 puntos en alguno o ambos -- parciales podrán rendir el examen final en condición de regular, tomándose les todo el programa y luego defenderán su monografía.

ASISTENCIA OBLIGATORIA: 75% de la cursada.


Lic. Luis Augusto M. J. A.
PSICOLOGO
M N 10364 M P 5015