

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Carrera: CIENCIAS DE LA EDUCACION

Programa: PLANEAMIENTO, CONDUCCION Y EVALUACION
DE LOS APRENDIZAJES.

Primer cuatrimestre de 1991.

Profesora: Nélida Rodríguez Louzán

ANINDUCCION GENERAL

Las cinco unidades que conforman el programa mantienen una relación tal, que una utiliza la información y sirve de fundamento para la siguiente. Se presenta la secuencia vertical de las unidades para que pueda comprenderse la estructura global de la propuesta:

. Análisis de las categorías básicas de conducta, aprendizaje, pensamiento y grupo que servirán de base para el análisis y la formulación de un programa, así como para la reconceptualización de la didáctica. (unidad I).

. Propuesta de análisis de estructura de un programa totalizador.

A partir de ese marco conceptual analizar cartas descriptivas y programas tradicionales. (unidad II)

. Análisis de los componentes de un programa teniendo en cuenta las distintas concepciones vigentes en la práctica educativa. (unidades III, IV y V).

OBJETIVO TERMINAL

Elaborar un programa analítico a elección del alumno, perteneciente al ámbito de la educación formal o no formal, a partir de las categorías trabajadas en el marco teórico general que lo pueden fundamentar

Criterios DE Acreditación

. Presentación de un trabajo de análisis de un programa utilizado en el ámbito educativo.

. Elaboración de un programa guía sintético y de un programa guía analítico, a elección del alumno.

. Examen oral, global de conocimiento al finalizar el curso, a partir de la discusión y fundamentación por parte del estudiante del trabajo presentado.

FUNDAMENTACION EJE TEMATICO DEL AREA DIDACTICA

Desde el área Didáctica, teniendo en cuenta la delimitación de incumbencias del egresado en Ciencias de la Educación, se requiere un profesional capaz de:

1. Participar en la formulación de políticas, planes, programas y proyectos educacionales.

2. Elaborar concepciones y modelos pedagógicos y propuestas curriculares orientadoras de la acción didáctica.

3. Planificar, conducir, ejecutar y evaluar procesos de formación profesional y actualización de personal para los distintos roles educativos, tanto en la educación formal como no formal.

4. Planificar, conducir, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en instituciones escolares y no escolares.

Así, sintéticamente, puede decirse que debe ser capaz de diseñar, implementar y evaluar planes educativos tanto a nivel macro como a nivel de la práctica pedagógica en los ámbitos de educación formal y no formal. La primera abarca todas las acciones educativas que se realizan en el sistema escolar (desde Jardín de Infantes hasta la Universidad) y la segunda las acciones que se cumplen más allá de ese sistema y se concreta en planes de alfabetización, de capacitación sindical, de educación de adultos.

De esta manera, el marco de la programación se constituye en un eje dentro de esta problemática, en tanto la acción de las diversas instituciones de educación formal y no formal se concreta en alguna forma de entender la práctica educativa y, por ende, la programación; sin embargo, esta formación no debe limitarse a un dominio técnico-instrumental sino que debe analizarse dentro de una perspectiva más amplia, ya que detrás de cada propuesta programática hay una concepción que determina, en gran medida, las finalidades, los contenidos y las formas de implementación de los mismos así como una serie de aprendizajes colaterales que constituyen lo que se denomina currículum oculto.

El hecho de que un programa esté organizado de acuerdo a un determinado modelo influye de manera decisiva en el tipo de experiencia de aprendizaje, en las formas de evaluación, en el desempeño del docente y, en general, en el tipo de apoyos materiales y didácticos que son necesarios para llevar a efecto el proceso de enseñan-

-aprendizaje.

El análisis y la elaboración de programas constituyen instrumentos fundamentales en la organización del trabajo docente, como operacionalización de determinada concepción del conocimiento, del aprendizaje, del grupo y, por ende, de modelos implícitos o explícitos de conducción.

La reflexión sobre la organización del trabajo docente no implica únicamente los aspectos instrumentales de la tarea docente sino que abarca distintos niveles de análisis desde los supuestos teóricos que lo generan y determinan.

Por ello, en la propuesta de programa que se presenta se ha seleccionado como eje temático y metodológico el análisis y la elaboración de programas pertenecientes a los ámbitos de educación formal o no formal.

INTRODUCCION

Partimos de considerar la instrumentación didáctica como un proceso que implica supuestos epistemológicos y psicológicos, por eso comenzaremos nuestro estudio con la caracterización de las categorías de aprendizaje, pensamiento, conducta, grupo, método que guiará las sucesivas unidades. Esta materia pretende instrumentar a los estudiantes sobre el análisis de programas, para llegar luego a la elaboración. Al reconocer que el instrumento que se utiliza en la práctica educativa no es un instrumento neutro, sino que el mismo viviliza concepción de aprendizaje, de ciencia y, por ende, una representación de la realidad, es que comenzaremos por definir las categorías teóricas que orientarán nuestro trabajo -estudio sobre instrumentación que se propone en este material.

OBJETIVO ESPECIFICO

Elaborar el marco teórico que contenga las categorías teóricas básicas de grupo, aprendizaje, conducta, pensamiento, demostrando cómo el método es el eje que estructura estas categorías y una concepción didáctica (como teoría instrumental para la acc-ción).

TEMARIO ESPECIFICO

1. Determinación de las bases teóricas sobre la estructura y dinámica del proceso de aprendizaje, como punto de partida en el análisis (y futura elaboración) de programa.
 - 1.1. La concepción de aprendizaje como aprendizaje grupal
 - La interrelación de los elementos
 - Aprendizaje como producción, resultante de la interrelación de los elementos
 - Etapas del aprendizaje grupal: su relación con los elemen-tos

- Los ámbitos del aprendizaje grupal: punto de encuentro de elementos y etapas
- Aprendizaje grupal e individual

1.2. El aprendizaje como cambio de conducta

- El aprendizaje y la producción: proceso y resultado. Relación con los ámbitos, etapas y elementos
- Conducta molar, áreas de la conducta y aprendizaje
- Construcción de conceptos y producción. Motivación y tarea. Su relación con la conducta molar

1.3. El aprendizaje y el desarrollo del pensamiento

- Formas básicas: análisis y síntesis. Otras formas: comparación, abstracción y generalización
- Relación entre pensamiento, producción y etapas del aprendizaje

1.4. Método

- El método como factor definitorio y unificador de la instrumentación didáctica

1.5. Didáctica

- La didáctica como teoría instrumental para la práctica educativa

BIBLIOGRAFIA BASICA

Para el punto 1.1. BAULEC, Armando. Ideología, grupo y familia. Bs.

As., Ediciones Kagierman, 1974. P. 115. P. 13-19

ZARZAR CHARUR. "La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo". En Revista

Perfiles educativos. México, CISE, UNAM, P.13-46

ZARZAR CHARUR. "Diseño de estrategias para el aprendizaje grupal. Una experiencia de trabajo". México, CISE, UNAM.

Para el punto 1.2. BLEGER, José. Psicología de la conducta. 2da. Edición. Bs. As., Paidós, 1983. Cap. 2. P. 69-71
MARUCCO, Marta. Ficha N° 1. Síntesis sobre los conceptos de conducta y aprendizaje

Para el punto 1.3. MARUCCO, Marta. Ficha N° 2. El desarrollo del pensamiento en su unidad de contenido y forma

Para el punto 1.4. RODRIGUEZ, Azucena y G. Edelteih. El método: factor definitorio y unificador de la instrumentación didáctica. Revista de Ciencias de la Educación, Bs. As., Año IV, N° 12, Sep. 1974.
Pag. 9-20.

Para el punto 1.5. BARCO, Susana. "Didáctica o antididáctica". En Crisis de la Didáctica. Rosario, Argentina, Axis. Ficha N° 3. Resumen del artículo de la Revista.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

RUBINSTEIN, S. A. El ser y la conciencia. Madrid, España, Grijalbo, 1972.
ELAM, Stanley. La educación y la estructura del conocimiento. El Ateneo, Bs. As., 1973.
AZCOAGA, Juan, José Bleger y otros. Métodos de investigación en psicología y psicopatología. Bs. As., Nueva Visión, 1977.
BLEGER, José. Temas de Psicología. Ediciones Nueva Visión, Bs. As.,

INTRODUCCION

En la Unidad anterior hemos definido las categorías básicas de las cuales partiremos para, primero, analizar un programa y luego, elaborar un programa de un curso.

Con el estudio de los materiales específicos de esta unidad pretendemos caracterizar el programa como una propuesta global, como un instrumento de trabajo de docente y alumnos de acuerdo con las concepciones que en líneas generales hemos definido anteriormente.

Proponemos el estudio analítico de la elaboración de programas que llamamos totalizadores; para ello comenzaremos por conocer la estructura general, los componentes, las relaciones existentes entre ellos, así como los pasos para la elaboración del mismo.

Por otra parte, trataremos de conocer de manera global otras propuestas de elaboración de programas: carta descriptiva y programa tradicional; no profundizaremos en este estudio ya que no se pretende una instrumentación derivada de estas concepciones, sino que fundamentalmente abordaremos estos temas desde la perspectiva de la concepción del aprendizaje y los supuestos epistemológicos que subyacen en la estructura de los mismos (análisis crítico).

OBJETIVO ESPECIFICO

Elaborar un trabajo de análisis de la estructura general del programa elegido a partir del marco teórico del programa totalizador, detectando la concepción del mismo y marcando las diferencias de supuestos con otros tipos de programas.

TEMARIO ESPECIFICO

2. El programa como instrumento de trabajo de docente y alumnos en una concepción totalizadora, en contraposición con los programas que atomizan el proceso de aprendizaje y constituyen una instancia formal de la práctica educativa.

2.1. Características del programa totalizador

- Principios de la estructuración general de los programas derivados de las categorías: aprendizaje, grupo, pensamiento, método.
- Interrelación de los componentes del programa
- Etapas en la elaboración de programas: marco referencial y programa guía
- Categorías para completar el análisis del marco referencial del programa elegido:
- .circuito formal y no formal de educación
- .curriculum real y curriculum oculto

2.2. Las cartas descriptivas

- Fundamentos y componentes
- Supuestos teóricos del modelo: análisis crítico
- Ejemplo de carta descriptiva

2.3. Los programas tradicionales

- Fundamentos y componentes
- Supuestos teóricos del modelo: análisis crítico
- Ejemplo de programa tradicional

BIBLIOGRAFIA BASICA

- Para el punto 2.1. RODRIGUEZ, Azucena. El programa como instrumento de trabajo. Versión preliminar. S.U.A. Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 1978. P. 1.4.
- DIAZ BARRIGA, Angel. Didáctica y Curriculum. México, Ed. Nuevomar, 1985. Cap. 2, P. 31-60.
- ROMERO BREST, Gilda de. "Hacia una ética del compromiso: mira de una educación para la democracia". En Propuestas para el debate educativo en 1984. Compiladoras Cecilia Braslavsky y Graciela Riquelme, F.C.E., 1984. P. 10-15.
- ROMERO BREST, Gilda de. Educación formal, no formal e informal, Marzo 1977, Mimeo.

Para el punto 2.2. REMEDI, Vicente. "Planeación de una carta descriptiva". En Aportaciones a la Didáctica de nivel superior. Sección Formación Docente Departament de Pedagogia, INEPI, UNAM, 1978. p. 143-150. ARAUJO, Monin. Ficha No 4. Lineamientos para la planificación de una carta descriptiva. 1986. SACRISTAN, J. G. La Pedagogia por objetivos; obsección por la eficiencia. Madrid, Ediciones Morata, 1985. Introducción (P. 9-13) y Cap. 1 (P. 14-38)

Para el punto 2.3. LEROI, Gilbert. "Programas y frenos institucionales". En Diálogo en la Educación. Narcea Ediciones, Madrid, 1970. p. 99-107. AEBLI, Hans. Una Didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget. Bs. As., Kapelusz, 1958, Cap. 1: La didáctica tradicional y su fundamento psicológico (p. 9-19) PALACIOS, Jesús. Algo sobre la escuela tradicional. En La cuestión escolar. Críticas y alternativas. Barcelona, Editorial Laia, 2da. Edición, 1980.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

ALBERTI, A. y G. Lini. Autoritarismo y educación clasista. Ed. Movimiento, s/f. 158 p. SEVE, Lucien y otros. El fracaso escolar. Ediciones de cultura popular, México, 1978. POPHAM, W. J. y E. Baker. El maestro y la enseñanza escolar. Paidós, Bs. As., 1972.

UNIDAD III

Los objetivos de aprendizaje

INTRODUCCION

Con las unidades anteriores hemos contextualizado la información referente a elaboración de programas de cursos dentro de una concepción del aprendizaje y, a partir de ella, proponemos la alternativa de realización de programa totalizadores como una de las instancias de la organización de la práctica educativa, práctica en que se encuentran involucrados tanto docentes como alumnos.

A partir de esta unidad comenzamos con el estudio analítico de los componentes de un programa así como de las características de cada uno de ellos.

Comenzaremos dicho análisis con el estudio de los objetivos de aprendizaje, tratando de comprender el sentido, finalidad y su relación con la concepción de aprendizaje, las áreas de la conducta, con motivación, conflicto y equilibrio, el proceso de pensamiento y los conceptos de tarea y temática. El estudio analítico del material nos deberá permitir no solo comprender los supuestos, sino también la elaboración de objetivos en términos de productos, que tienen como componentes una materialización, una información y un proceso de pensamiento y, de esta manera, considerarlo como eje-temático-metodológico.

Por otra parte nos aproximaremos a un conocimiento general de los objetivos elaborados con base a la taxonomía especialmente la de Bloom.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Elaborar el marco teórico que caracterice los objetivos de aprendizaje en términos de producto retomando los principios del programa totalizador y, a partir de allí, detectar los supuestos de aprendizaje, pensamiento y grupo que subyacen en la propuesta.

Realizar el análisis de los objetivos del programa elegido como convalidación o refutación de las críticas que se realizarán de el marco teórico formulado anteriormente, teniendo en cuenta los fundamentos psicológicos así como los modelos de socie-

á, educación y ciencia que cada propuesta operativiza.

TEMARIO ESPECIFICO

-3. La elaboración de los objetivos de aprendizaje en términos de productos implica concebir el aprendizaje como una modificación de pautas de conductas, resultante de la internalización global en las áreas de la mente, del cuerpo y del mundo externo.

3.1. Elaboración de objetivos como productos de aprendizaje

- Los objetivos de aprendizaje en relación con:

- . las áreas de la conducta
 - . motivación, conflicto y equilibrio
 - . el aprendizaje como proceso y como resultado
 - . el proceso de pensamiento
 - . tarea y temática
 - . eje temático-metodológico del programa
- La formulación de los objetivos

3.2. La taxonomía de los objetivos

- Supuestos teóricos
 - Clasificación de Bloom
 - Condiciones para la elaboración de objetivos conductuales
 - Críticas relevantes al modelo de objetivos
- 3.3. Los objetivos en los programas tradicionales
- Características sobresalientes

BIBLIOGRAFIA BASICA

Para el punto 3.1. BLEMER, José. Psicología de la conducta. Bs. As., Paidós, 1979. P. 25-41 y 79-81.

DIAZ BARRIGA, Angel. Didáctica y Currículum. México, Nuevomar, 1985. Capítulo 3: La noción de objetivos de aprendizaje. Lineamientos para la acreditación.

ARAUJO, Sonia. Ficha Nº 5. Los objetivos del aprendizaje en el programa totalizador.

Para el punto 3.2. LAFOURCADE, Pedro. "Los objetivos de la enseñanza y la evaluación de los resultados del aprendizaje". En Evaluación de los aprendizajes. Bs. As., Biblioteca de Cultura Pedagógica, Kapelusz, 1973. P. 31+36.

SACRISTAN, José Gimeno. "La concepción conductual y específica de los objetivos". En La Pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia. Madrid, Ediciones Morata, 1985.

SACRISTAN, José Gimeno. op. cit. Capítulo cuarto: Análisis de la Pedagogía por objetivos

Para el punto 3.3. LEROI, Gilbert. op. cit.

AEBLI, Hans. op. cit.

PALACIOS, J. op. cit.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

SAAL, F. "El problema de la medida en psicología". En Psicología, Ideología y ciencia. Siglo XXI, Bs. As., 1976.

PICHON RIVIERE, E. El proceso grupal. Bs. As., Nueva Visión, 1976.

UNIDAD IV Contenidos y actividades de aprendizaje

INTRODUCCION

En esta unidad trabajaremos sobre la información básica para definir los criterios de selección y organización de los contenidos y actividades de un curso.

El punto de partida lo constituye la delimitación con claridad y precisión de los productos de aprendizaje (objetivos), en tanto nos brindan una visión total del mismo. La decodificación de estos productos terminales permiten obtener una primera lista de contenidos (selección) los que se procederán a organizarlos de acuerdo a los procesos enunciados en la concepción epistemológica y psicológica trabajada en esta guía.

Este constituirá el punto central del análisis de esta unidad, ya que de ellos se desprenden los criterios de organización y selección de las actividades, como forma de operativización de determinados contenidos que apuntan a la obtención de los productos terminales marcados en los objetivos.

Así podremos afirmar que los contenidos y las actividades son instancias o niveles de operativización, y como tal, responden a la totalidad del instrumento que estamos analizando.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Elaborar el marco teórico que especifique los criterios a considerar para seleccionar y organizar actividades y contenidos de aprendizaje entendidos como operacionalización de los objetivos, fundamentándolos desde los principios del programa totalizador y desde las categorías de aprendizaje, pensamiento, grupo y método.

Realizar el análisis de los contenidos y actividades del programa seleccionado detectando los supuestos teóricos y el currículum oculto que subyacen en la selección y organización de estos componentes.

TEMARIO ESPECIFICO

4. La estructuración de los contenidos y su operativización en las actividades de aprendizaje en el programa totalizador, dirección, información y proceso de pensamiento para materializar la producción.
- 4.1. Selección y organización de contenidos y actividades de aprendizaje en el programa totalizador
- Relación entre los criterios de selección de los contenidos, marco referencial y los objetivos como productos de aprendizaje
 - Organización de los contenidos
 - Selección y organización de las actividades de aprendizaje: criterios
 - Ejemplos de selección y organización de contenidos y actividades de aprendizaje en programas totalizadores
- 4.2. La selección y organización de los contenidos y actividades de aprendizaje en la carta descriptiva
- 4.3. La selección y organización de los contenidos y actividades de aprendizaje en el programa tradicional

BIBLIOGRAFIA BASICA

- Para el punto 4.1. ARAÚJC, Sonia. Ficha N° 6. "Contenidos y actividades de aprendizaje en diferentes tipos de programas". 1987.
- SACRISTAN, J. G. Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. Madrid, Anaya, 1985. Cap. 4, parágrafo 4.2. P. 170-183.
- DÍAZ BARRIGA, Angel. op. cit. Capítulo 2.
- RATHS, L. E. y otros. Cómo enseñar a pensar. Teoría y aplicación. Bs. As., Paidós, 1967. "Las operaciones del pensamiento", P. 27-51; "Criterios para desarrollar actividades vinculadas con el pensamiento", P. 354-355.

SACRISTAN, José G. La pedagogía por objetivos: Ob-
servación por la eficiencia. Madrid, Ediciones Mo-
rta, 1985. Capítulo 6 (P. 166-172).
SQUARZON, Elene y Rodríguez, Azucena. Guía de Fe-
tudio. Introducción a la pedagogía I y Sociolo-
gía de la Educación I. SUAFYL, UNAM, 1981.

Para el punto 4.2. SACRISTAN, J. G. op. cit. Capítulo cuarto: Análi-
sis de la pedagogía por objetivos
SACRISTAN, J. G. op. cit. Capítulo 6:P. 166-172.

Para el punto 4.3. LEROI, Gilbert. op. cit.
SACRISTAN, J. G. op. cit. Capítulo 6: P. 166-172.

UNIDAD V La evaluación de los aprendizajes

INTRODUCCIÓN

En general, los programas cuando tratan el tema de evaluación se limitan a marcar las formas de acreditación de un curso, o se refieren específicamente a los exámenes, tratando de que los mismos ofrezcan el mayor grado de objetividad y justicia en las calificaciones.

Trataremos de abordar esta problemática de la práctica educativa analizando no sólo los instrumentos de evaluación como medios de obtención de una calificación sino ampliando la concepción de la misma. Para ello reflexionaremos sobre los fundamentos del actual curso de la evaluación, sus limitaciones y tratamos de definir, a partir de una reconceptualización, las relaciones de la evaluación en el proceso total de aprendizaje y por ende, las relaciones con la planeación del mismo.

Está conjuntamente con el análisis de los factores sociales que actúan como causales condicionantes, nos permitirá establecer diferencias entre el proceso de evaluación y la acreditación del aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Elaborar el marco teórico que contenga una reconceptualización de la evaluación entendida en su función social a partir del paradigma experimental.

Realizar un análisis crítico de la presencia o ausencia de una propuesta de evaluación y acreditación en el programa elegido detectando los supuestos teóricos que subyacen y la concepción de evaluación.

TEMARIO ESPECÍFICO

5. La evaluación como proceso constante en las diferentes etapas del aprendizaje escolarizado y no escolarizado frente a la utilización del paradigma experimental.

- 5.1. La evaluación y la acreditación en el programa totalizador
- La función social de la evaluación
 - La evaluación en relación con aprendizaje, conducta, pensamiento y grupo
 - La evaluación como proceso
 - Diferencia entre evaluación y acreditación
 - Relación con los objetivos de un programa totalizador
 - Evaluación e investigación
- 5.2. La evaluación dentro del paradigma experimental
- Características del modelo.
 - Críticas
- 5.3. La evaluación en el programa tradicional
- Características
 - Críticas

BIBLIOGRAFIA BASICA

- Para el punto 5.1. ARAUJO, Sonia. Ficha N° 6: "La evaluación de los aprendizajes"
- MORAN OVIEDO, Porfirio. Propuesta de evaluación y acreditación en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva grupal. En Revista Perfiles educativos. México, CISE, UNAM.
- Para el punto 5.2. SACRISTAN, J. G. op. cit. Capítulo cuarto: Análisis de la pedagogía por objetivos
- Para el punto 5.3. SACRISTAN, J. y Pérez Gómez. La enseñanza su teoría y su práctica. Akal Editorial Universitaria, Madrid, 1985.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- LAFOURCADE, Pedro. Planeamiento, conducción y evaluación en la enseñanza superior. Kapelusz, Bs. As., 1974.
- CONTRERAS FERRO, Raúl. Evaluación en la escuela primaria. Oasis,

Nélida Rodríguez Louzán

Nélida Rodríguez Louzán

Profesora Adjunta