

Departamento de Ciencias Sociales  
Programa Regular – Cursos Presenciales

**Carreras:**

Licenciatura en Educación - Licenciatura en Educación Ciclo de Complementación Curricular  
Profesorado de Ciencias Sociales - Profesorado de Comunicación Social - Profesorado de Educación - Profesorado de Historia

**Año:** 2022

**Curso:** Política Educacional

**Profesor Titular:** Jorge Alberto Flores

**Carga Horaria semanal:** Ocho (ocho) horas semanales de clases teórico practicas

**Cantidad de horas extra clases:** Martes de 16 a 17 hs y viernes de 16:00 a 18:00 hs

**Créditos:** 10 Créditos

**Núcleo al que pertenece:** Núcleo Básico Obligatorio de Licenciatura en Educación

**Tipo de Asignatura:** Teórica

**Presentación y Objetivos:**

El presente programa propone el análisis de políticas públicas como estrategia teórica y metodológica para estudiar el desarrollo de las políticas educativas en tanto políticas estatales en América Latina. Esta perspectiva recoge la renovación que en los últimos años ha experimentado este campo de estudio ampliando sus referencias teóricas, sus temáticas y objetos de indagación. Parte del presupuesto de que las políticas educativas se construyen y legitiman en el contexto de las disputas por un orden social y político donde promueven e instituyen normas y valores sociales en situaciones históricas concretas.

Los mínimos fijados eran supuestos teóricos que subyacen en las tradiciones interpretativas del Estado en América Latina, las definiciones sobre régimen político y gobernanza y las implicaciones que tuvo la política educativa en la conformación de los Estados Nacionales y la nacionalización de las sociedades Latinoamericanas. Se hace particular hincapié en la emergencia de nuevos paradigmas de interpretación político – educativo donde la definición de Estado puede desagregarse en dos niveles analíticos diferentes: como relación social y como aparato institucional. De modo tal que el análisis de toda política pública debe tener en cuenta ambos niveles, ya que toda acción estatal define o redefine matrices de relacionamiento entre el Estado, la sociedad civil y el mercado con sus respectivos actores estratégicos, y simultáneamente transforma la estructura y dinámica organizativa y de gestión del aparato estatal.

En la Unidad II los temas están formulados de modo tal que se visualice el rol político de la educación como instrumento de gobernabilidad y cohesión social en la etapa fundante del sistema educativo, las perspectivas asociadas al crecimiento económico y al desarrollo social durante el siglo XX y finalmente la función política propuesta con los últimos intentos de

reforma estatal, de modo que se debata la agenda educativa de la Región, particularmente las reformas normativas y académicas implantadas por los gobiernos, tales como la desconcentración territorial y descentralización política y académica y básicamente los tópicos vinculados a la inclusión social, la formación docente, los efectos de la pandemia del COVID 19 y las nuevas perspectivas teóricas y metodológicas para el estudio de sociedades desiguales en contextos regionales de profunda mutación dentro de la crisis de un orden internacional fuertemente cuestionando.

En la Unidad III se analizan las bases constitucionales de la Educación argentina y se estudia el desempeño de las unidades subnacionales en el marco de un Régimen Político Federal haciendo particular en la Reforma Constitucional de 1994 y las implicancias que la misma tuvo en el bloque de constitucionalidad federal, la concepción del Derecho a la Educación dentro de los Derechos de Segunda y Tercera generación. En el estudio de la reconfiguración del sistema nacional de educación se hace foco en las tensiones entre Estado Federal y las unidades subnacionales con especial énfasis en el estudio de las políticas públicas de la Provincia de Buenos Aires y el tipo de coordinación intergubernamental entre la Nación, las Provincias y los Municipios.

La unidad IV se detiene en el análisis de las Políticas Universitarias como Políticas Públicas y su emergencia dentro del campo de estudios de la Educación Superior en general. Se presta particular atención al estudio de la Universidad como organización y las particularidades del caso argentino donde las universidades se constituyen en actores políticos per se. La unidad introduce al estudio de las disputas políticas y académicas alrededor de las nociones de autonomía y autarquía universitaria y al análisis de la evaluación de calidad como discurso ordenador del sector. La acreditación universitaria, las demandas de inclusión social y la expansión del sistema universitario, sus vínculos con el desarrollo local y productivo, las articulaciones con el sistema científico tecnológico y los procesos de transferencia internacional. Finalmente se hace hincapié en el Gobierno de la Educación Superior y su vinculación con el Sistema de Educación Superior no Universitario en jurisdicción de los Estados Provinciales y con otros niveles del Sistema Nacional de Educación.

Las Unidades están organizados en núcleos temáticos concordantes con los contenidos mínimos fijados el Plan de Estudio y son el resultado de la reflexión crítica, y la sistematización de la práctica académica en el campo de la docencia, la investigación y la gestión pública del profesor que lo llevará adelante. Por tratarse de una propuesta de formación dirigida a estudiantes que han completado el Ciclo de Formación General Básica y profesionales que poseen una formación y práctica docente previa, esta propuesta didáctica busca poner en tensión conceptos previos con construcciones teóricas que ayuden a resignificarlas. Ello implica confrontar con las miradas previas o simultáneas del campo para delinear algunos principios teóricos y prácticos en el debate los contenidos específicos.

### **Contenidos mínimos:**

<p>El campo de estudios: educación y ciencias políticas. Nociones de Estado, régimen político y gobierno. Concepciones teóricas. El desarrollo estatal y el régimen político en el caso argentino. El Estado oligárquico liberal, el Estado liberal democrático, el Estado de bienestar, el Estado neoliberal. La educación como asunto de estado y las políticas públicas como cuestiones. La función política de la educación. Los estudios de políticas públicas y el campo de estudios de la educación. Los modelos explicativos acerca de la construcción de políticas públicas. Los instrumentos estatales para la implantación de las políticas educativas. El ordenamiento jurídico, la estructura académica, la organización institucional y la financiación del sistema. La</p>
---

construcción de la agenda pública en el sector educativo el siglo XXI: poderes públicos y actores sociales.

### **Objetivos Generales de la Asignatura**

- Delimitar categorías analíticas y estrategias metodológicas para el estudio de las políticas educativas desde la perspectiva del análisis de políticas públicas
- Caracterizar el desarrollo histórico de las políticas públicas educativas Latinoamericanas haciendo especial referencia a los modelos estatales y las variaciones del régimen político
- Identificar los ejes del debate actual alrededor de la cuestión educativa, su construcción como problema en la agenda pública y la búsqueda de respuesta al mismo

### **Objetivos específicos de la Asignatura:**

- Analizar y formular hipótesis explicativas referidas al campo de la política educativa, la comprensión crítica de la misma, y la solución de problemas educativos
- Desarrollar un juicio crítico profundizando la perspectiva teórica elegida sin desconocer la pluralidad de los aportes a la cuestión educativa
- Lograr correcto manejo de las fuentes e instrumentos de análisis para la producción de géneros discursivos académicos y facilitar intercambios constituyéndonos en un grupo de aprendizaje cooperativo.

### **Unidad I**

La Política, el gobierno y el Estado. Estructuración sociopolítica del estado. Estado y fundamentos de legitimidad. Perspectivas teóricas. Régimen Político. Estrategias para la investigación del estado en América Latina. La gobernabilidad: sociedad y política en las nuevas democracias latinoamericanas El ejercicio del gobierno y las políticas públicas. Gobernanza y Gestión Pública.

### **Bibliografía**

Acuña, C (2013) *Cómo entender las Instituciones y su relación con la política: lo bueno, lo malo y lo feo de las instituciones y los institucionalismos* en Acuña C (compilador) (2013) *¿Cuánto importan las Instituciones? Gobierno, Estado y actores en la política argentina*. Buenos Aires, Siglo XXI Editores. Fundación OSDE.

Aguilar Villanueva L (2007) *Gobernanza y gestión pública. Capítulo IV y PP. 237 a 259* Madrid. Fondo de Cultura Económica.

Kerz M, Cicogna P: Algunos lineamientos sobre los conceptos de Estado y políticas públicas en Cicogna , P (compiladora) (2020). Buenos Aires, Editorial de la Universidad de Buenos Aires (EUDEBA)

Sain M, (2020) Notas de Ciencia Política. Esbozo de una sistemática social de la Política. Capítulos III y VI. Buenos Aires, Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes

Oszlak, O (2015) Políticas Públicas y regímenes políticos: reflexiones a partir de algunas experiencias latinoamericanas en AAVV (2015) Capacidades Estatales. Diez Textos fundamentales. Buenos Aires, Banco de Desarrollo de América Latina.

Raggio A (compiladora) (2004) Del poder del discurso al discurso del poder. Buenos Aires, Editorial de la Universidad de Buenos Aires.

Saborido M (2019) Herramientas para el análisis sociopolítico. Buenos Aires, Editorial de la Universidad de Buenos Aires (EUDEBA).

Wayne P (2007) Políticas públicas, Una introducción a la teoría y la práctica del análisis de políticas públicas, Capítulo I. México, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Madrid, Miño y Dávila Editores.

## **Unidad II**

La Educación como política pública en América Latina: una perspectiva histórica: educación y la formación del estado nación, educación y desarrollismo, educación y mercado. Las perspectivas teóricas en el análisis del desempeño educativo La Agenda de la política educacional y dos temas centrales en América Latina: pobreza y educación, y la formación docente. el impacto del Covid-19 en la educación. Investigación educativa y agenda pública: La Interseccionalidad en el análisis de sociedades desiguales América Latina: genero, raza y etnicidad, desigualdades socioambientales.

## **Bibliografía Obligatoria**

Benza , G y Kessler G (2021) La ¿nueva? Estructura social de América Latina. Cambios y persistencias después de la ola de gobiernos progresistas. Capítulos 3 y 4. Buenos Aires, Siglo XIX Editores.

Feijoo, M (2016) Los ni- ni una versión mitológica de los Jóvenes Latinoamericanos en Voces en el Fénix N.º 51. Buenos Aires, Facultad de Ciencias económicas de la Universidad de Buenos Aires.

Jelin E, Motta, R , Costa S (2021) Repensar las desigualdades. Cómo se producen y entrelazan las asimetrías globales (y que se hace la gente con eso) Capítulos 1, 4, 5, 6 y 8. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.

Perazza, R (comp.) (2019) Carreras docentes en América Latina. Perspectivas, conflictos y debates pendientes, Introducción, Capítulo I y capítulo 5. Buenos Aires, AIQUE Educación.

Rivas Axel: Una política integral para los docentes en Tedesco Juan Carlos (comp.) La educación argentina hoy. La urgencia del largo plazo. Siglo XXI Editores, Fundación OSDE, Buenos Aires, 2015.

Tedesco J (2012) Educación y Justicia Social en América Latina. Primera y Segunda Parte. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, Editorial de la Universidad Nacional de San Martín.

Tenti Fanfani, E (2021) La escuela bajo sospecha, Sociología progresista y crítica para pensar la educación para todos. Capítulos 1, 2, 3, 6, 7, 8, 10. Buenos Aires, Siglo XXI.

### Unidad III

Los mecanismos de coordinación intergubernamental en materia educativa en un Estado Federal: el caso argentino. La evolución del derecho a la educación en la legislación nacional. La distribución de competencias entre el estado nacional y los estados subnacionales. Los procesos de descentralización y desconcentración territorial. El financiamiento Educativo y la coparticipación federal. Relaciones intergubernamentales, federalismo y educación. La política pública en los estados provinciales: la formulación de un patrón de producción de políticas públicas (PPPP) en materia educativa.

### Bibliografía Obligatoria

Acuña C (2014) (compilador) El Estado en acción. Fortalezas y Debilidades de las políticas sociales argentinas. Capítulo I. Buenos Aires, Siglo XXI Editores y Fundación OSDE.

Bernal, M, Bizarro V, Hernández (2020) Un federalismo en pausa. Normas, instituciones y actores de la coordinación intergubernamental en Argentina: estudio introductorio y Capítulo II. Buenos Aires. Editorial de la Universidad de Buenos Aires (EUDEBA)

Bernal M, Caloggero, P, Rosseti, A (2015) ¿Qué veinte años no es nada! Un análisis crítico a veinte años de la Reforma Constitucional de 1994 en Argentina. Capítulos V y XI Buenos Aires Editorial de la Universidad de Buenos Aires (EUDEBA).

Bertranou J, Isuani F, Pereyra E (Editores) (2016) ¿Unidad en la diversidad? Estudios sobre política pública en la provincia de Buenos Aires. Primera Parte: Capítulos I y II. Segunda Parte: Capítulo IV. Tercera Parte: Capítulo VIII. Buenos Aires. Ediciones de la Universidad Nacional de General Sarmiento.

Scioscioli, S (2015) La educación básica como derecho fundamental. Implicaciones y alcances en contexto de un estado federal. Buenos Aires, Editorial de la Universidad de Buenos Aires (EUDEBA)

### Unidad 4

La política Universitaria como política pública. Modelos analíticos de la organización universitaria. La política pública en el caso argentino. La cuestión de la autonomía

universitaria los vínculos entre estado, universidad, mercado y sociedad civil. La autarquía económica financiera. El gobierno de la educación Superior: las lógicas de expansión del sistema universitario. El sistema de Educación superior no universitario. El Estado evaluador y las demandas de inclusión social. La internacionalización de la Educación Superior Universitaria.

### **Bibliografía Obligatoria**

Aberbuj, Claudia, Zacarías Ivana (2015) *La universidad y los desafíos de la pedagogía en* Tedesco Juan Carlos (comp.) *La educación argentina hoy. La urgencia del largo plazo.* Siglo XXI Editores, Fundación OSDE, Buenos Aires, 2015.

Cambours de Donini A (2013) *Gobierno, Gobernanza y convergencia de la Educación Superior* (en Beltran J y Tedoro A (2013) *Educación Superior e inclusión Social. aproximaciones conceptuales y perspectivas internacionales* Buenos Aires, Miño y Dávila Editores.

Chiroleau, A Suasnabar, C y Rovelli L (2012) *Política Universitaria en la Argentina: revisadoviejos legados en busca de horizontes. Capítulos I, II, IV, VI.* Buenos Aires, Instituto de Capacitación de la Federación Nacional de Docentes Universitarios, editorial de la Universidad Nacional de General Sarmiento.

Marquina M (2016) *Yo te evaluó, tú me evaluás...Estado, profesión académica y mercado en la acreditación de carreras en la Argentina. Buenos Aires. Capítulos I y II* Editorial de la Universidad de Buenos Aires (EUDEBA)

Nosiglia M, (compiladora) (2021) *Reflexiones y debates sobre las políticas universitarias en la Argentina. Las transformaciones en el gobierno del sistema y sus actores.* Capítulos I, II y III Buenos Aires, Editorial de la Universidad de Buenos Aires (EUDEBA)

Rinsesi E (2013) *Ahora es cuando. Internacionalización e integración regional universitaria en América Latina. Buenos Aire.* Editorial de la Universidad Nacional de General Sarmiento,

Ruta, Carlos: *El futuro de la Universidad Argentina* en Tedesco Juan Carlos (compilador) *La educación argentina hoy. La urgencia del largo plazo.* Siglo XXI Editores, Fundación OSDE, Buenos Aires, 2015.

Tedesco J, Aberbuj C y Zacarias I (2014) *Pedagogía y Democratización de la Universidad Capítulo I, II, III, IV* Buenos Aires, AIQUE Educación.

Versino Marina, Guido, Luciana, Di Bello, Mariana: *Universidades y Sociedades: aproximaciones al análisis de la vinculación de la universidad argentina con los sectores productivos.* Segunda Parte Capítulo II y Tercera Parte. Instituto de Estudios y Capacitación de la Federación Nacional de Docentes Universitarios. Universidad Nacional de General Sarmiento. Los Polvorines, 2012

### **Bibliografía General:**

Fernández Cardozo, S (2014) *Teoría, sociedad y poder.* Buenos Aires Biblos Editorial

Cerrillo i Martínez, A (2005) *La Gobernanza hoy: diez textos de Referencia. Introducción.* Madrid, Instituto Nacional de la Administración Pública (INAP) e Institut Internacional de Governabilitat de Catalunya

*Delich, Francisco* La invención de la educación. Primera Parte. Córdoba. Libros de la Fundación, Córdoba, 1992

De Souza Santos, Boaventura: Universidades en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la Universidad. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. México, DF Universidad Nacional Autónoma de México.

Dubet, F (2011) Repensar la Justicia Social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.

Dubet F (2015) ¿Por qué preferimos la desigualdad? (aunque digamos lo contrario). Buenos Aires, Siglo XXI Editores.

Dubet F (2021) La época de las pasiones tristes. Segunda Edición, Buenos Aires siglo XXI editores.

Fernández Lamarra, Norberto: La Internacionalización de la Educación Superior en América Latina. Hacia una nueva agenda para el debate en Mainser Nelly y Mazzola Carlos (compiladores) Universidad en democracia. Políticas problemáticas argentina y latinoamericanas. Miño y Dávila Editores, Buenos Aires 2015.

Ferreira, M, Avitabile, J La Educación Superior en América Latina en América Latina y el Caribe. Resumen. Washington, DC: Banco Mundial. Licencia: Creative Commons Attribution CC BY 3.0 IGO, 2017.

Filmus, D (2016) Pensar el Kirchnerismo. Lo que se hizo, lo que falta y lo que viene. Buenos Aires. Siglo XXI Editores.

Jaime F, Dufour, G, Alessandro, M, Amaya, Paula (2013): Introducción al Análisis de Políticas Públicas Capítulos I, III y IV. Florencio Varela Editorial de la Universidad Nacional Arturo Jauretche.

Marchesi A, Tedesco J, y Coll, C (2011) Calidad, equidad y reformas en la enseñanza: Metas 2021. La Educación que queremos. Madrid. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) Fundación Santillana

Marquina Mónica (Compiladora): La Universidad entre la autonomía y la planificación. Tres ensayos en diálogo: Roberto Follari, Adolfo Stubrin y Antonio Camou. Editorial de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Instituto de Estudios y Capacitación de la Federación Nacional de Docentes Universitarios. Buenos Aires. 2014

Rinesi E, Smola J, Cuello c, y Ríos L (compiladores) (2016) Hombres de una República libre. Universidad, inclusión social e integración Cultural en Latinoamérica. Buenos Aires, editorial de la Universidad Nacional de General Sarmiento.

Skocpol, T (2007): El estado regresa al primer plano: estrategias de análisis en la investigación actual en Jefatura de Gabinete de Ministros de la República Argentina: Lecturas sobre el Estado y las políticas públicas: retomando el debate de ayer para fortalecer el actual, Buenos Aires, Proyecto de Modernización del Estado.

Triguboff, M (2020) (compilador) Estado y políticas públicas en la Argentina de Cambiemos. Buenos Aires. IMAGO MUNDI, universidad Nacional Arturo Jauretche.

Oszlak O y O'Donnell G (1984): Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación en Para investigar la Administración Pública (1984) Alcalá de Henares, Instituto Nacional de Administración Pública.

Tenti Fanfani (compilador) (2007) La escuela y la cuestión social. ensayos de sociología de la educación. Buenos Aires, siglo XXI Editores.

Tenti Fanfani (compilador) (2008) Nuevos temas en la Agenda de la Política Educativa. Buenos Aires, UNESCO, Siglo XXI Editores.

### **Evaluación y Acreditación, y desarrollo metodológico de la Asignatura**

Si bien la asignatura tiene un carácter teórico, se desarrollarán alternativamente clases teóricas, y clases prácticas, estas últimas para analizar los textos claves de la bibliografía, donde los alumnos deberán dar cuenta de producciones parciales sobre temas o cuestiones, que de manera integrada abarquen los tópicos de las respectivas unidades didácticas. Es requisito para acreditar la asignatura tener un 75% de asistencia, aprobar dos exámenes con promedio no inferior a 7 (siete) puntos, ambos de carácter individual. En caso de no alcanzar una calificación de 4 (cuatro) puntos, los/as estudiantes tendrán la posibilidad de acceder a un examen recuperatorio que se realizará dentro de los diez hábiles siguientes.

Esta evaluación se rige por los artículos 8º y 9º de la Resolución C.S. N° 201/18, garantizando además una instancia de integración final según lo establecido en el presente Régimen de estudios.

Alberto Flores