

Departamento de Ciencias Sociales
Programa Regular – Presenciales

Carrera:	Licenciatura en Educación –Licenciatura en Educación Ciclo de Complementación
Año:	2022
Curso:	Administración de la Educación y Gestión de las Instituciones Educativas
Profesor:	Linda Lopez
Carga horaria semanal:	5 horas, 4 horas áulicas y 1 hora extra áulica
Horas de consulta extra-clase:	A convenir con el docente
Créditos:	10
Núcleo al que pertenece:	Básico Obligatorio
Tipo de Asignatura:	Asignatura predominantemente teórica

Presentación y Objetivos:

El curso está orientado a estudiar los principales desarrollos teóricos y metodológicos en el campo de la administración de la educación y gestión de las instituciones educativas. La propuesta parte de considerar la Administración de la Educación como una rama de estudio cuyo objeto de estudio son la organizaciones y la práctica educativa formalizada e institucionalizada (particularmente en el sistema educativo) que se practica en ellas. Así concebimos dicha práctica como una actividad de construcción del Estado y la sociedad, que a lo largo de la historia fue delineando “lo propiamente educativo”.

En efecto, la administración educativa deriva de una intervención estatal que a la vez que la va estableciendo socialmente contribuye a delinear el campo, y co-constituye una trama sujetos específicos, estructurando sus relaciones.

Por su parte respecto del campo de la administración, este ha sido trazado por la contribución de diferentes tradiciones disciplinarias. Así, el programa se organiza en relación con temas, dimensiones o cuestiones e inquietudes que provienen originalmente de diferentes matrices disciplinares, cuya consideración secuencial y en modo progresivo va complejizando la noción de administración de la educación. El mismo pretende aportar herramientas conceptuales para analizar el actual contexto en que se desarrollan las instituciones educativas, como también pretende brindar herramientas operativas o contenidos procedimentales para la gestión, en diferentes espacios y modalidades educativas, fundamentalmente en el espacio de la educación formal.

LL

La idea central que sustenta esta propuesta pedagógica parte del supuesto de considerar a la administración y gestión educativa como un campo particular de estudio como se dijo, al que concurren diferentes disciplinas, pero a la vez convocan marcos ontológicos, epistemológicos y metodológicos diversos. Por su parte, supone considerar problemas de macro y micropolítica. En este sentido creemos que la administración y gestión de lo educativo impone una mirada y un dimensionamiento de lo político, de lo administrativo y organizacional, dado que este curso se aleja de miradas que intentan escindir esos campos de estudio. Pero también comprende la dimensión curricular porque la función de educar que es inherente a la escuela es un acto estrictamente político y pedagógico.

La propuesta del curso aborda cuatro tópicos centrales que se organizan en función de hipótesis de trabajo o preguntas rectoras. La primera tiene que ver con que la educación es una función compleja que le ha sido encomendada a principalmente y por excelencia a la escuela como institución organizada, y que por tanto su administración y gestión tienen un papel pedagógico. Así, en primer lugar, se desarrolla la construcción del marco teórico de la Administración de la Educación por lo que se introduce la mirada de la ciencia de la administración y su repercusión en la administración de lo educativo.

La Segunda conjetura que no es posible conocer lo estrictamente educativo desde un solo marco disciplinar y una propuesta paradigmática única. Por ello, en segundo lugar, se abordan las problemáticas contemporáneas sobre la gestión educativa y los actuales marcos paradigmáticos, racionales, interpretativos y sociocríticos

La tercera hipótesis de trabajo se teje alrededor de que en la relación Estado, sociedad educación, se ha configurado un determinado aparato administrativo, y por tanto delineado las funciones educativas, que han sido de orden político pero también económico y así han configurado la construcción de un determinado sujeto pedagógico. Así creemos que, administrar lo educativo ha adquirido históricamente distintos significados, y por otra parte ha tenido una impronta fuertemente normativa, ya que desde el Estado y por intermedio de políticas públicas se han fijado líneas o direccionamientos acerca de la administración del sistema. Por ello en tercer lugar, en el actual debate sobre el rol del Estado en materia educativa y desde este encuadre nos introducimos, como forma de conocer al Estado en acción, a la problemática de la formulación y ejecución de políticas públicas, y el rol del aparato burocrático del Estado particularmente en las políticas educativas caracterizadas como de 'transformación educativa' implementada en nuestro País y en la Región en la década de los noventa. También se aborda la más actual reforma del sistema caratulada como reforma postburocrática ocurrida en el contexto postneoliberal, amén de abordar las tendencias privatizadoras de la educación en el periodo del neoliberalismo tardío.

Por último, la cuarta pregunta guía apunta a conocer cuál ha sido o como se han desplegado los roles, perfiles y funciones del administrador de la educación a lo largo de la historia, tratando de identificar continuidades y rupturas en esa secuenciación. Particularmente prestaremos atención a los procesos de descentralización y recentralización, como de privatización que operaron a fin de época, y como estos cambios operaron sobre los perfiles, roles y funciones delineados para la configuración del aparato administrativo

Así la propuesta pedagógica se estructurará en unidades de aprendizaje, conformadas alrededor de una perspectiva temática central. En la primera unidad se desarrollan los

LL

problemas epistemológicos, metodológicos y valorativos del campo de estudio de la disciplina, efectuándose una revisión crítica de las principales corrientes que se ocupan de las organizaciones educativas. Como se dijo la hipótesis que circula en esta unidad es la polifonía de términos y de enfoques que existe en el abordaje de nuestro objeto de estudio, la dificultad que observa su estudio y las dificultades de formación de los cuadros administrativos.

La segunda unidad se orienta hacia el análisis de los actuales paradigmas que ven la escuela como organización social. Los abordajes teóricos considerarán los enfoques técnico-racionales, interpretativo simbólicos y las posturas sociocríticas, como también aquellas posturas gerencialistas y enfoques críticos a los paradigmas hegemónicos o dominantes. En esta unidad la suposición central que guía nuestra indagación es que no existe un único enfoque o modelo para abordar nuestro objeto de estudio dado su complejidad inherente.

La tercera unidad estará destinada a proporcionar una visión comprensiva sobre la administración y gestión del sistema educativo y asimismo una visión global sobre el Estado, las políticas públicas y el aparato burocrático, considerando a su vez el contexto global y nacional, introduciendo las tendencias más recientes relativas a la crisis de las reformas y el escenario post-reformista y neoliberal tardío contemporáneo.

Cobra especial relevancia en relación con este tema estudiar específicamente a la burocracia estatal, sus dinámicas internas y su vinculación con la sociedad y por ende los ‘nuevos lineamientos’ estatales en materia educativa y su relación con la: Burocracia, paraburocracia y post-burocracia educativa. También se analizará la situación post-reformista del 2000 y sus posibles continuidades y rupturas con el proyecto neoliberal de los 90, y neoliberal tardío macrista.

Por otra parte, dados los cambios en términos político-pedagógicos de los años recientes, que a la palestra parecen derivados de un nuevo ciclo (político, social, estatal) resulta necesario poner el foco en las características de la construcción política en general y de la política pública y la gestión educativa en particular, y realizar un mirada sobre dicho proceso de manera comparada con la década previa. Esta especificidad, más allá de comprenderse como una reedición actualizada de la lógica neoliberal de los '80 y '90 en un ciclo de restauración neoconservadora, puede identificarse su intenso pragmatismo con confrontaciones “de facto” con la primera parte de la década del 2000 y desplegadas bajo una nueva modalidad de intervención estatal en el escenario de los mass media (como “medio” pero también como “fin”).

En cuarto lugar, se desarrollan las tendencias dominantes en materia de configuración del aparato público educativo. Se revisan las propuestas desescolaristas, de descentralización, delegación de responsabilidades, la reterritorialización del espacio educativo y en consecuencia los cambios en la configuración del aparato educativo.

La organización del curso se orienta hacia el logro de los siguientes objetivos:

- Facilitar la comprensión de las relaciones entre la política, el planeamiento y la administración de la educación
- Desarrollar el marco teórico – metodológico básico de la administración de la educación en relación con el Estado, la administración pública y la burocracia.
- Posibilitar el análisis de la estructura organizativa y dinámica del sistema educativo argentino en relación con las orientaciones de la política educativa, en su carácter histórico y su especificidad relativa.

LL

- Analizar problemáticas relevantes de la administración educativa argentina y modelos alternativos de transformación, en el contexto de experiencias nacionales y latinoamericanas.
- Posibilitar un marco de interpretación y transformación de los procesos micro – institucionales con vistas a una gestión democrática y una mejor calidad educativa.
- Proporcionar al futuro graduado/a herramientas teórico – metodológico para su desempeño en ámbitos de conducción, asesoramiento, supervisión, planificación y organización en los diferentes niveles de gestión del sistema educativo.

Objetivos específicos Unidad 1:

- Introducir en una mirada de la ciencia de la administración y su repercusión en la administración de lo educativo.
- Facilitar las herramientas conceptuales que nos permitan caracterizar a la Institución Educativa como una organización.
- Reflexionar acerca de las dimensiones sustantivas, estructurales, formales y manifiestas, instrumentales, informales, no manifiestas y latentes de las instituciones educativa

Objetivos específicos Unidad 2:

- Facilitar las herramientas conceptuales que nos permitan caracterizar a la Institución Educativa como una organización compleja, abierta/cerrada, y multidimensional
- Abordar las problemáticas contemporáneas sobre la gestión educativa desde una perspectiva crítica.
- Facilitar las herramientas cognitivas que nos permiten definir indicadores de gestión complejos.

Objetivos específicos Unidad 3:

- Facilitar un encuadre teórico que introduzca a los alumnos en la acción estatal educativa, la problemática de la formulación y ejecución de políticas públicas, y el rol del aparato burocrático educativo del Estado.
- Caracterizar el aparato estatal educativo en términos de su estructuración burocrática.
- Caracterizar el proceso de reforma educativo denominado 'transformación educativa' implementada en nuestro País y en la Región en la década de los noventa en su impacto en la estructuración burocrática.
- Caracterizar el proceso de reforma postburocrática en su estructuración de relaciones heterónomas y procesos educativos complejos.
- Caracterizar el nuevo ciclo de restauración neoconservadora y sus consecuencias en la estructuración burocrática del sistema educativo.

LL

Objetivos específicos Unidad 4:

- Reflexionar sobre las tendencias actuales de los modelos de gestión.
- Debatir sobre los fenómenos de descentralización – recentralización como

- delegación de responsabilidad, desresponsabilización.
- Analizar el papel de los administradores en el desarrollo del currículum y en la co-construcción del sujeto pedagógico

Contenidos mínimos:

Enfoques teóricos en la administración de la educación: el pensamiento administrativo-organizacional, paradigmas tradicionales sobre administración.

Burocracia y administración pública.

Organización y administración de la educación en la Argentina: centralización, descentralización. La administración y los modelos de planificación: la planificación normativa y la planificación estratégica situacional.

La escuela como organización social. Abordajes teóricos. Enfoques técnico-rationales. Interpretativo simbólicos, las posturas sociocríticas. Las reformas educativas y su impacto escolar. Las tecnologías de la información y la comunicación y su impacto en la administración educativa y la gestión escolar.

Contenidos temáticos o Unidades:

Unidad 1:

Contenidos: Nociones de organización, administración y gestión. El lugar de la organización escolar.

Aportes de la investigación educativa al campo de la organización, administración y gestión de la educación.

Enfoques teóricos en organización y administración de la educación.

Enfoques teóricos sobre la gestión.

La escuela como institución y organización social.

Unidad 2:

Contenidos: Las escuelas del pensamiento administrativo y de las organizaciones: clásicas, neoclásicas, relaciones humanas.

La administración pública educativa. La burocracia estatal como unidad de análisis diferenciada. Especificidad histórica y sustantiva.

Modelos de organización escolar: la escuela y el poder, la escuela como sistema social y la escuela productora o reproductora de cultura. Modelos Políticos y Culturales en educación.

La teoría de los sistemas y la teoría organizacional. El pensamiento estratégico.

La organización escolar desde una perspectiva multidimensional: una visión totalizadora e integradora de la administración y gestión escolar en Latinoamérica.

Los ejes centrales del debate para el caso argentino.

Unidad 3:

Contenidos: El papel del Estado en la gestión pública.

La gestión educativa en los distintos períodos históricos: la relación estado-sociedad – educación.

LL

El caso de la reforma educativa argentina de los años 90 y las visiones post-reformistas y sus implicancias para la gestión. Nuevos paradigmas, la disyunción de lógicas, la pérdida y recuperación de espacios de legitimidad. El sistema educativo argentino y los imperativos de la inserción, la regulación y la integración en los distintos momentos históricos.

Ideas y política en la Administración pública educativa 2002-2015. De la monopolización estatal a la pluralización de los centros de regulación educativa. Nuevas apelaciones a la participación.

Cambios político-pedagógicos y administrativos de los años recientes. Reedición actualizada de la lógica neoliberal de los '80 y '90, ciclo de restauración neoconservadora, administración pragmática, los CEO. Nuevas modalidades de intervención estatal en el escenario de los mass media.

Unidad 4:

Contenidos: Problemas y tendencias actuales de la administración de la educación. Relaciones entre política educativa y administración de la educación, cambios en la estructura de poder de la educación, modelos de gestión y el papel de los administradores. Centralización, regionalización y descentralización de la educación. Hibridación de discursos, yuxtaposición de verdades y nuevas arquitecturas para los mapas escolares. Desplazamientos y contradicciones de la reterritorialización.

Cambios en la configuración de roles, funciones y perfiles de los administradores. Las transformaciones en la Administración Pública Nacional Educativa. El perfil de los administradores de la educación: entre el profesionalismo, el gerencialismo y la performatividad. Articulación entre élites económicas y elites políticas.

BIBLIOGRAFÍA

Unidad 1:

Bibliografía Obligatoria

Alonso Brá, Mariana y Judengloben, Mirta (2008). El aparato estatal educativo: la perspectiva sociológica y política en su construcción como objeto de estudio desde la Administración de la Educación. V Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, La Plata

Alonso Brá Mariana (2016) La Administración Pública como objeto de formación: su dimensión curricular. En Revista Conocimiento Educativo Volumen 3. Universidad Católica de el Salvador

Aguerrondo, I., Lugo, M. T., Rossi, M. (2001) “Abordajes teóricos en torno a las instituciones educativas y la gestión. Distintas miradas para comprender la institución educativa”, en Aguerrondo, Lugo y Rossi La gestión de la escuela y el diseño de proyectos institucionales. Cuadernos Universitarios N° 5. Universidad Nacional de Quilmes, Bernal.

Casassus Juan Problemas de la gestión educativa en América latina, UNESCO 2000 Disponible en:

LL

http://ceadug.ugto.mx/iglu/Mod%20III/lecturas/Problemas_gestion_educativa1.pdf

Frigerio, G., Poggi, M. y Tiramonti, G. (1992), "Las instituciones educativas y el contrato histórico", en: Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Elementos para su comprensión, Troquel-FLACSO, Buenos Aires, 13-31

Gairín Sallan, J. (1996) "La organización como ámbito de estudio"; "Las instituciones educativas como ámbito de estudio", en La organización escolar: contexto y texto de actuación. La Muralla, Madrid.

García Lucia, Manzione Ana Ma., Zelaya Marisa (2015) "Administración y gestión de la educación", Cap. 1 pag. 15 a 60 UNQ Buenos Aires

Muñoz Sedano Antonio y Pérez Marintiano Roman (1989); "Modelos de organización escolar". Serie Educación y Futuro. Editorial Cincle, Madrid 1989 cap. 1

Santos Guerra, M. A. (1997) "Aproximación conceptual a la organización escolar", Cap 1 y 3 en Santos Guerra, M. A. La Luz del Prisma. Para comprender las organizaciones educativas. Aljibe, Málaga.

Bibliografía complementaria:

Alonso Brá, M, Judengloben M, Álvarez M, Coppola N; (2008). Administrar y democratizar la educación: una relación posible Apunte del Equipo de la cátedra de Administración de la Educación, carrera de Ciencias de la Educación, FFyL, UBA

Beltrán Llavador, F. (2009), "Lógicas gerenciales en instituciones educativas", en: Espacios en Blanco, N° 19, NEES-FCH-UNCPBA, Tandil, 69-93.

Cantero, G., Celman, S. et al. (2001), "Gestión: otra mirada es posible", en: Gestión Escolar en condiciones

Carranza, A. (2005), "Escuela y gestión educativa", en: Páginas, Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación. Año 7, N° 5, F. F. y H, UNC, Córdoba, 87-104.

England, Gerry (1989); "Tres formas de entender la Administración Educativa en Teoría Crítica de la Administración Educativa". Universidad Valencia. España

Furlán, A. (2009), "Recapitulaciones en torno a la noción de Gestión", en: Espacios en Blanco. Serie Indagaciones, N° 19, NEES-FCH-UNCPBA, Tandil, 17-33.

Gairín Sallán, (2000) La investigación sobre enfoques organizativos en educación en VI Congreso Interuniversitario de organización de instituciones educativas. Granada, Diciembre, En Lorenzo, M. y otros (Coord.): Las organizaciones educativas en la sociedad neoliberal. Volumen II. Grupo editorial universitario, Granada, pag.1 a 22 y conclusiones

Salas Madriz, Flora Eugenia (2003) La administración educativa y su fundamentación epistemológica Educación, vol. 27, núm. 1, pp. 9-16 Universidad de Costa Rica San

LL

Pedro, Montes de Oca, Costa Rica

Tyler, W. (1991), "La estructura escolar: metáforas y modelos", en: Organización Escolar, Morata, Madrid, 13-23.

Unidad 2:

Bibliografía Obligatoria

García Lucía, Manzione Ana Ma., Zelaya Marisa (2015) "Administración y gestión de la educación", Cap. 2 UNQ Buenos Aires

Muñoz Sedano Antonio y Pérez Marintiano Roman (1989); "Modelos de organización escolar". Serie Educación y Futuro. Editorial Cincle, Madrid 1989 cap. 2 a 8

Oszlak, Oscar (comp.).(1984); "Teoría de la burocracia estatal". Cap. 6. Editorial Paidós. Buenos Aires.

Benno Sander (1996) Administración de la educación y relevancia cultural, Capítulo II en Gestión educativa en América Latina: construcción y reconstrucción del conocimiento, Buenos Aires, Editorial Troquel.

López Yáñez Julián (2006) Where is organization theory going to? Revista de currículum y formación del profesorado, 10, 2. Universidad de Sevilla
<https://www.ugr.es/~recfpro/rev102ART5.pdf>

Bibliografía complementaria:

Mayo, E. (1975), "Los principios de la administración científica", en "Hawthorne y la Western Electric Company", en Merrill, H., Clásicos en Administración, Limusa, México DF, 361-377.

Fayol, H. (1971) "Principios generales de administración", en Merrill, H. Clásicos en Administración. Limusa, México, 1975 (1ª reimp.)

González González, M. (1998), "La micropolítica de las organizaciones escolares", en Revista de Educación, Nº 316, Madrid, 215-239.

Kliksberg, B. . (1975) El Pensamiento Organizativo: del Taylorismo a la Teoría de la Organización. Tomos 1 y 2. Paidós, Buenos Aires.

Sander, Beno. (1990); "Educación, Administración y Calidad de vida. Caminos Alternativos del consenso y del conflicto". Introducción, Parte I y III. Santillana/Aula XXI. Buenos Aires.

Taylor, F. (1975), "Estudio del tiempo, trabajo a destajo y el obrero destacado", en

Merrill, H. Clásicos en Administración, Limusa, México DF, 67-75.

Taylor, F. (1975), "Los principios de la administración científica", en Merrill, H., Clásicos en Administración, Limusa, México DF, 81-107.

Tyler, W. (1991): Organización escolar, Morata, Madrid.

Weber, M. (1944) "Burocracia" en Economía y Sociedad, Tomo IV: Tipos de Dominación. FCE, México

Unidad 3:

Bibliografía Obligatoria

Alonso Brá, M. (2008); La política y la administración educativa en nuevos tiempos. Educational policy and administration in new times Política e administração da educação em novos *RBPAE – v.24, n.3, p. 407-433, set./dez. 2008* Buenos Aires.

Alonso Brá, M. (2007); Burocracia y post-burocracia: un examen de la política y administración educativa nacional. V Jornadas Internacionales de Estado y Sociedad Facultad de Ciencias Económicas –UBA/CEDES. Buenos Aires.

Alonso Brá M. (2019) Gestión educativa Macrista: en defensa de la Desescolarización Pública. Observatorio Participativo de Políticas Públicas en Educación (OPPEd)- FFyL-UBA

Feldfeber Myriam, Puigrós Adriana, Robertson Susan y Duhalde Miguel (2018) La privatización educativa en Argentina Cap. 3. Instituto de Investigaciones Pedagógicas "Marina Vilte" Secretaría de Educación CTERA Buenos Aires

Filmus, Daniel. (1994); "Estado Sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos". Cap. 1 y 2. Editorial Troquel. Buenos Aires.

García Delgado Daniel.(1994);"Estado & Sociedad. La nueva relación a partir del cambio estructural". Introducción y Cap. 1. FLACSO/Tesis-Norma. Buenos Aires.

Giovine Renata, (2012) "El arte de gobernar el sistema educativo: discursos de Estado y redes de integración socieducativas", cap. IV, UNQ. Buenos Aires

Miranda Estela Maria (2020) La política educativa como negocio. Ajuste presupuestario, discurso meritocrático y el "davos" de la educación en Argentina (2015- 2019) 9ESPAÇO PEDAGÓGICOv. 27, n. 1, Passo Fundo, p. 9-29, jan./abr. 2020 | Disponível em www.upf.br/seer/index.php/

Tiramonti, Guillermina (2001;)" Modernización educativa de los 90. ¿El fin de la ilusión emancipadora?". Cap. Int.. I, II y IV FLACSO. Temas Grupo Editorial. Buenos Aires.

Bibliografía complementaria:

Abdala Roberto, Aventuras y desventuras del Estado en la educación. O cómo se formó y reformó el sistema educativo en Argentina (1888 – 2010). Revista Sociales y Virtuales, N°2 2 Vol 2 Septiembre 2015

Castro, A. M. y Enrico, J. (2019). Reflexiones en torno a la administración y la organización educacional en cronoespacios contemporáneos de descentralización, control y autonomía. RELAPAE, (11), pp. 28-39.

Feldfeber Myriam y Nora Gluz, (2015) Estado y educación en el "posneoliberalismo": avances y contradicciones en las políticas de los gobiernos kirchneristas Proyecto UBACYT (2011-2014) "Políticas educativas en el nuevo escenario latinoamericano. Las disputas por la construcción, apropiación y legitimación del conocimiento". IICE, UBA. Filmus Daniel (2017) "Educar para el mercado. Escuela, universidad y ciencia en tiempos de neoliberalismo. Cap. 1. Octubre Editorial. Buenos Aires

García Delgado Daniel e Ignacio Chojo Ortíz Hacia un nuevo modelo de desarrollo. Transformación y reproducción en el posneoliberalismo. Documentos y aportes en administración pública y gestión estatal versión On-line ISSN 1851-3727 Santa Fe ene./dic. 2006

Giovine R., Martignoni L. y Correa N. (2019) Estado, escuelas secundarias y organizaciones sociales: una trama socioeducativa para la inclusión de jóvenes en la Provincia de Buenos Aires (Argentina) Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA), Argentina Práxis educativa, vol. 14, núm. 2, 2019

Stoppani Natalia, Baich Alan y Santos Jorge (2017) Política educativa y neoliberalismo: el rol del estado, la lógica mercantil y la construcción de subjetividades durante el macrismo en la argentina Revista pedagógica| v.19, n.42, sEt./dEZ. 2017.8

Terigi Flavia (2016) Políticas públicas en Educación tras doce años de gobierno de Néstor Kirchner y Cristina Fernández en Revista ANÁLISIS N° 16 – 2016

Vior Susana E., Rodríguez Laura R (2012) "La privatización de la educación argentina: un largo proceso de expansión y naturalización". Pro-Posições, Campinas, v. 23, n. 2 (68), p. 91-104, maio/ago. 2012

Unidad 4:

Bibliografía Obligatoria

Asprella, G.; Vicente, M, coordinadores (2016). La vida cotidiana en las instituciones educativas : una mirada pedagógica a la gestión de la escuela secundaria. La Plata : EDULP. (Libros de cátedra. Sociales). En Memoria Académica. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.625/pm.625.pdf>
Parte II pp. 44 – 70

Ball Stephen J. y Deborah Youdell (2007) Privatización encubierta en la educación pública I

INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN V CONGRESO MUNDIAL

JULIO DE Informe preliminar elaborado por Instituto de Educación, Universidad de Londres

Ball, Stephen J. (2003): “Profesionalismo, gerencialismo y performatividad”. En: Revista Educación y Pedagogía. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Educación. Vol. XV, No. 36, (mayo-agosto), 2003. pp. 87 - 104.

_____ (2011) Política social y educativa, empresa social, hibridación y nuevas comunidades discursivas, Propuesta Educativa Número 36 – Año 20 – Nov. 2011 – Vol. 2 – Págs. 25 a 34

Santin S, Negro Emiliano (2020) ¿Quién administra la educación?: Cambios y continuidades en la configuración de perfiles, roles y funciones de los administradores de la función educativa (en prensa)

Suasnábar, C. (2009) La administración de la educación en La argentina: la conformación de un campo y el perfil de los administradores de la educación. Quaestio: revista de estudos em educação.

Spirinodov, M. (2012). Los Inspectores de Enseñanza: tensiones entre el deber y la posibilidad de hacer. Tesis de Maestría UDESA. pp 20 – 89

Bibliografía complementaria:

Ant, Daiana Maggi Edgardo, Santiago Lucía y Stoppani Natalia (2019)“La educación en época de cambio: incertidumbre, trascendencia y refundación” Departamento de Educación del CCC Floreal Gorini

Ant, Daiana, Kasem, Santiago, Lucía Stoppani, Natalia (2019)“Secundaria del Futuro: sujetos, sentidos, enunciados y supuestos de la política educativa macrista” / Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini

Bra, Mariana (2008); La política y la administración educativa en nuevos tiempos. RBP AE – v.24, n.3, p. 407-433, set./dez. 2008 Buenos Aires.

Braslavsky, C. y Tiramonti, G. (1990);“Conducción Educativa y Calidad de la Enseñanza Media”. Introducción. Miño y Dávila editores. Buenos Aires.

Canelo, Paula y Castellani Ana. (2018), Perfil sociológico de los miembros del gabinete inicial del presidente Mauricio Macri. Informe de Investigación N 1. Observatorio de las Elites Argentinas. IDAES-UNSAM

Canelo P, Castellani A y Gentile J (2018) Articulación entre elites económicas y elites políticas en el gabinete nacional de Mauricio Macri.(2015-2018) Capítulo V: en Elites y captura del estado: control y regulación en el neoliberalismo tardío de García Delgado

Cao Horacio, Rey Maximiliano y Arturo Laguado Duca (2015) “Estado en Cuestión” Cuarta parte Cap. 4 y 5. Prometeo Buenos Aires

Cao H, Laguado Duca A y Rey M (2018) El homo corporativo: Las elites estatales en el neoliberalismo tardío. Capítulo VI en *Elites y captura del estado: control y regulación en el neoliberalismo tardío* de García Delgado

García Delgado, D (2018). Democracia, globalización financiera y gobierno de las elites en García Delgado, D; Ruiz del Ferrer, C y De Anchorena (comp.). *Elites y captura del Estado. Control y regulación del neoliberalismo tardío*. CABA: FLACSO, Argentina, pp. 27-46.

García Delgado, D. y Gradin, A. (Comps.). (2017). Neoliberalismo tardío. Teoría y praxis. Buenos Aires: FLACSO.

Paviglianiti, N. (1988) Diagnóstico de la Administración Central de la Educación. MEJ. Dirección Nacional de Información, Difusión, Estadística y Tecnología Educativa. Buenos Aires (Sección II y III).

LEGISLACION Y NORMATIVA EDUCATIVA:

Ley de Educación Nacional 26.206/06

Ley de Educación Provincial (Bs.As.) N° 13.688/07

Ley de Ministerios de la Nación N° 22.520/83

DNU N 438 (12/03/1992) <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/5000-9999/8476/norma.htm>

DNU N 357 (21/02/2002) <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/70000-74999/72486/norma.htm>

Disposición Administrativa 20/02 – Organigrama del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología desagregado por despachos (secretaría – subsecretarías y direcciones). Objetivos y funcione de cada unidad - <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/70000-74999/73427/norma.htm>

Res. N° 234/2003 – <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/80000-84999/82735/norma.htm>

LL

DN N 115/10 (25/01/2010) <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/decreto-115-2010-163361/texto>

DN N 1111/10 (9/08/2010) <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/170000-174999/171064/norma.htm>

DN 1794/12 (2/10/2012) - Organigrama del Ministerio de Educación de la Nación (modificación

DN 1111/10) <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/200000-204999/202951/norma.htm>

DNU N 13 (10/12/2015) <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/255000-259999/256606/norma.htm> (modifica DNU 357/02)

DNU 57/16 (Res. N° 234/2003) – <http://www.saij.gob.ar/57-nacional-estructura-organica-ministerio-educacion-dn20160000057-2016-01-08/123456789-0abc-750-0000-6102soterced#CT002>

DNU N 7 (10/12/2019) <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/330000-334999/333138/norma.htm>

DNU 80 (27/12/2019) – <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/224194/20191228>

Recursos Multimedia:

Conferencia apertura: Rector de la Universidad Nacional de Quilmes, Dr. Alejandro Villar
Conferencia Magistral: Dra. Adriana Puiggrós “Cambios y continuidades en las articulaciones político-administrativas de la educación”. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=zV2xMciLBN0...>

Ken Robinson - Paradigma del sistema educativo ANIMACION Link: https://www.youtube.com/watch?v=ElIU30_0kGs

NUESTRA ESCUELA El monitor la escuela de ayer hoy y mañana Link: <https://www.youtube.com/watch?v=6yEUfWwJTIY>

Panel: “Política educativa: el rol del Estado y la construcción de subjetividades”.
Panelistas: Natalia Stoppani y Mónica Pini. Link: <https://youtu.be/9gFNPiL1kxI>

Panel: “Tendencias privatizadoras de la educación argentina”.

Panelistas: Miriam Feldfeber Link: <https://youtu.be/0YTzRbXpghY>

Panel: “Continuidades y cambios en las políticas de evaluación y financiamiento de la Educación Superior”. Panelistas: Ana María García de Fanelli, Carlos Pérez Rasetti y

Claudio Suasnabar Link: <https://youtu.be/eZb9cF0fcR0>

Conversatorio: “Cambios en las políticas públicas en educación en nuestro tiempo actual”.

Cierre del Ciclo Webinars sobre Educación: Alfredo Alfonso Oradores: Mario Oporto y Jaime Perczyk Link: <https://youtu.be/UJO4in3NbTk>

Panel: “Cambios en la trama de relaciones: Estado, Sociedad y Educación”.

Panelistas: Renata Giovine y Estela Miranda Fernanda Saforcada Link: <https://youtu.be/T2LDUOII0aY>

Modalidad de dictado: Semi-presencial

El curso tiene una carga horaria semanal de cinco horas, 2 presenciales y 2 virtuales distribuidas en partes iguales durante dos días, a desarrollarse en el transcurso de 18 semanas. Teniendo en cuenta esta disponibilidad horaria el curso tendrá un carácter teórico práctico.

La descripción que aquí se presenta constituye una sinopsis de las prácticas desarrolladas hasta ahora, aunque las mismas son sujetas a ajustes, y cambios atendiendo al contexto, al grupo de alumnos y el ámbito en que se produce el proceso de enseñanza.

Así uno de los días de la semana se utilizará para el desarrollo de los conceptos, modelos teóricos y principios vistos desde la bibliografía seleccionada como obligatoria, donde encontrará un lugar la exposición teórica de los contenidos por parte del docente. El desarrollo teórico asumirá también actividades de motivación o iniciales y estrategias de integración con los saberes previos de los alumnos. Para abordar estos espacios se utilizarán estrategias como guías de lectura.

El segundo día podrá disponerse para realizar diversas actividades que se organizarán alrededor de los núcleos temáticos de cada unidad, y para orientar metodológicamente en la elaboración de las actividades de evaluación y acreditación a las que se refiere el apartado correspondiente.

Las actividades prácticas podrán consistir en discusiones grupales en base a un informe de lectura. Este género discursivo consiste en la tarea mediante la cual los estudiantes, dan cuenta de la lectura realizada ya sea de un fragmento textual, de un texto completo o una serie de textos. El informe de lectura consistirá en una reconstrucción del texto a partir de los significados atribuidos por el alumno a la lectura realizada. Dicha actividad busca dar cuenta de una actividad de comprensión y análisis mediante la exposición de información jerarquizada. Revela tareas de relación y de distinción los conceptos más relevantes del texto fuente, su finalidad, y su organización (se señala en estrategias de evaluación).

Subsidiariamente a las actividades de producción académica convencionales, lo mismo a los desarrollos teóricos del docente, se emplearán recursos auxiliares, material multimedial, etc.

LL

Actividades extra-áulicas obligatorias:

2 trabajos prácticos domiciliarios y una presentación con coloquio oral

Evaluación:

Requisitos de acreditación: Setenta y cinco por ciento (75 %) de asistencia a clases. Al finalizar la Unidad 1 los alumnos/as deberán aprobar un Trabajo Práctico integrador grupal, al finalizar la Unidad 2 y 3 los alumnos/as deberán aprobar un Trabajo Práctico integrador grupal, al finalizar la Unidad 4 los alumnos/as deberán realizar una presentación referida a una temática acordada con el profesor que integre los conocimientos más relevantes del campo de estudio, y realizarán un coloquio oral del mismo en una evaluación final de tipo integradora.

Las evaluaciones parciales deberán ser aprobadas con un mínimo de cuatro puntos y tendrán la posibilidad de realizar recuperatorios de las instancias no aprobadas.

Esta evaluación se rige por los artículos 8° y 9° de la Resolución C.S. N° 201/18, garantizando además una instancia de integración final según lo establecido en el presente Régimen de estudios.



Linda Angelica Lopez

Firma y Aclaración

Inicializar cada hoja y firma completa con aclaración en la última página