

Departamento de Ciencias Sociales
Programa Regular – Cursos Presenciales

Carrera: Tecnicatura Universitaria en Acompañamiento y Cuidado de la persona mayor

Año 2022

Curso: Psicología del Envejecimiento.

Profesora: Lic. María Mónica Copello

Carga horaria semanal: 4 hs

Créditos: 8

Núcleo al que pertenece: Formación General Básica

Tipo de Asignatura: teórica - práctica

Presentación:

La Argentina es uno de los 3 países con mayor porcentaje de población envejecida de Latinoamérica y se espera que en 2050 se duplique la población mayor de 65 años. Esto demandará nuevas y específicas medidas en los sistemas de salud y de educación. En ese sentido, la psicología del envejecimiento es un campo de estudios que ha tenido en las últimas décadas un gran desarrollo teórico y empírico. Sus avances han significado una gran contribución a visibilizar las múltiples dimensiones de un tema, como el envejecimiento y la vejez, que sigue generando aún hoy un impacto negativo en la sociedad. El proceso de envejecimiento y la vejez traen consigo temores, rechazos y aprensiones, temas invisibilizados como el erotismo en cuerpos no hegemónicos por razones de edad, cuestiones que resultan amenazantes como el deterioro cognitivo y las demencias.



Las tareas de acompañamiento y cuidado en la vejez requieren de un espacio de reflexión e interpelación y una lectura multidimensional del proceso de envejecimiento. Por esta razón, la materia Psicología del envejecimiento espera proveer preguntas, debates y herramientas conceptuales que permitan abordar el tema de la vejez desde una perspectiva vital que apunte no sólo a identificar las pérdidas y los deterioros sino a fortalecer aspectos saludables a partir de los vínculos y las redes de apoyo. Se trabajará sobre cuestiones como la subjetividad, la identidad, la sexualidad, los vínculos familiares y sociales, el dolor psíquico y los cambios cognitivos en el envejecimiento de modo que quien esté cursando esta materia comprenda que se está formando para contribuir a la construcción de una mejor calidad de vida y el mayor grado de autonomía para la persona adulta mayor a la que se esté acompañando.

Objetivos:

Que lxs estudiantes puedan:

- _ Conocer y reflexionar acerca de los sentidos y representaciones sociales sobre el envejecimiento y la vejez
- _ Comprender los principales procesos cognitivos en el envejecimiento y la vejez
- _ Observar los cambios en la identidad durante el proceso de envejecimiento y valorar la posibilidad de construcción de nuevas narrativas identitarias que aporten al proyecto de vida en el envejecimiento y vejez
- _ Analizar las diversas vejezes o formas de transitar el proceso de envejecimiento desde una perspectiva de género interseccional.
- _ Pensar el lugar del erotismo, las amistades, la familia, las redes en la vejez y en ese contexto ubicar el rol profesional de futurx Técnicx Universitarix en Acompañamiento y Cuidado de la persona mayor.

Contenidos mínimos:

Desarrollo, maduración, aprendizaje. Características psicológicas del desarrollo, desarrollo cognitivo, familia, cultura y sociedad. Contribuciones de la perspectiva genética. Los enfoques socioculturales del desarrollo. Problemas actuales en la psicología del desarrollo. El problema del desarrollo cognitivo, las tensiones entre modelos de dominio general y específico. Implicancias subjetivas del proceso de envejecimiento. Sexualidad en la vejez. Proceso de duelo y trabajo de simbolización de las transformaciones que se producen en la vejez. Vejez y familias, relaciones intergeneracionales. Contexto institucional, cultural,

social, político, económico en el proceso de constitución psíquica.



Contenidos Temáticos o Unidades:

Unidad 1: Vejez, el lugar de la edad, clase social, nivel educativo, etnia, género, sexualidad en el proceso de envejecimiento. La identidad social y psicológica, la producción de subjetividad en la vejez.

Unidad 2: Dolor psíquico, la elaboración de las pérdidas en esta etapa de la vida, el duelo normal y patológico, depresión y ansiedad en el proceso de envejecimiento.

Unidad 3: La importancia de la relación de la persona mayor con la familia, la comunidad, los dispositivos de apoyo, cómo pensar un proyecto de vida en el proceso de envejecimiento.

Unidad 4: Desarrollo cognitivo, declive y deterioro cognitivo. Memoria, atención y percepción. Estimulación y rehabilitación, comunicación y aprendizaje en el proceso de envejecimiento.

Unidad 5 (transversal): los prejuicios culturales y los internalizados, viejismos implícitos. Procesos de desempoderamiento y empoderamiento.

Bibliografía Obligatoria:

Unidad 1:

Bleichmar, S. (2004) "Producción de subjetividad y constitución del psiquismo" en Revista Docta N° 2

Cabrera, P. (2017) El estudio de la subjetividad desde una perspectiva antropológica, en *Antropología de la subjetividad*, Colección Libros de Cátedra, FILO

Freixas, A. (1997). Envejecimiento y género: otras perspectivas necesarias. Anuario de Psicología 1997 N° 73, 31-42.

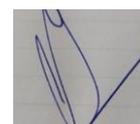
Iacub, R. Psicología de la mediana edad y vejez Modulo 3, Cap.1, 2, 4 y 6

Unidad 2:

Chapot, S. Mingorance, D. Duelo normal y patológico

Iacub, R. Psicología de la mediana edad y vejez. Módulo 3, Cap. 9

Ramos Ramos, P. (2012) Psicología aplicada al envejecimiento, Modulo 1, tema 2



Unidad 3:

Ramos Ramos, P. (2012) Psicología aplicada al envejecimiento. Módulo 1 tema 3.

Iacub, R. Psicología de la mediana edad y vejez. Módulo 3, Cap. 8 y Módulo 12. Ampliación de redes de apoyo social (p.21/25)

Arias, C. (2009). El modelo teórico del apoyo social. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. Disponible en: <http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado>

Unidad 4:

Knobel, M. El desarrollo y la maduración en la psicología evolutiva. Revista de Psicología 1, p 73/77

Bonifacio y Jaskilevich. (2011) Deterioro cognitivo y demencias

Park (2002) Mecanismos básicos que explican el declive del funcionamiento cognitivo en el envejecimiento en Park, D. y Schwarz. N. (comp.) Envejecimiento Cognitivo Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Schaie, W. y Willis, Sh. (2003) Aprendizaje y Memoria. Adquirir y retener información en Psicología de la Edad Adulta y la Vejez 5ta Edición Madrid: Pearson Prentice Hall

Unidad 5:

Becca y Mahzarín. (2002) Viejismo implícito en Viejismo, prejuicios y estereotipos contra las personas mayores.

Entrevista a Leopoldo Salvarezza en <https://www.gerontologia.org/portal/information/showInformation.php?idinfo=973>

Materiales de consulta:

Dulcey- Ruiz, E. y Uribe Valdivieso, C. (2002). Psicología del Ciclo Vital: hacia una visión comprensiva de la vida humana. Revista Latinoamericana de Psicología, Vol. 43 Número 1-2.

Quiroga, A, Matrices de aprendizajes. Constitución del sujeto en el proceso de envejecimiento. Capítulo 4. Colección Apuntes, Ediciones Cinco.

UNLP, curso de auxiliar de cuidado de personas mayores, Envejecimiento cognitivo, sus cambios. Deterioro cognitivo, definición.

Cilment Clemente, M. Interseccionalidad en Salud Mental

Video Psicología del adulto mayor y envejecimiento Facultad de Ciencias de la salud de la UNER <https://www.youtube.com/watch?v=EmJ8WSpKbJU>

Video: Cambios identitarios en el envejecimiento de Ricardo Iacub. <https://www.youtube.com/watch?v=Ga126lAhZt8>

La Once (2014), película chilena documental sobre un grupo de amigas que se reúnen mensualmente a tomar el té durante más de 60 años (disponible en Netflix)

<https://larevoluciondelasviejas.com.ar/>

Modalidad de dictado:

La modalidad de dictado está basada en la comunidad de aprendizaje, para esto habrá que construir la trama vincular y los acuerdos pedagógicos necesarios para que el aprendizaje de cada quien sea responsabilidad propia y del grupo. Como esta modalidad está centrada en el proceso de aprendizaje, con diversas dinámicas pedagógicas se propicia una posición activa de lxs estudiantes que dejan de ser objetos de enseñanza para ser sujetos de aprendizaje.

Evaluación:

La aprobación de la materia estará sujeta a los criterios establecidos en el artículo 11 del Régimen de Estudios, Resolución (CS) N° 201/18.

Deberá tener una asistencia no menor al 75% de las clases. Se utilizará una escala de 0 a 10. La evaluación tiene una perspectiva de proceso y es formativa, por lo que se les propondrá a lxs estudiantes la realización de una serie de pequeñas pero significativas tareas individuales y grupales que presentarán en formato Portafolios.

Para aprobar esta materia será necesario realizar dos instancias de evaluación parcial o dos entregas de Portafolios en las que deberá tener un promedio mínimo de 7 puntos y un mínimo de 6 puntos en cada una de ellas. En el caso de no llegar al promedio requerido, pero sacando un mínimo de 4 puntos en cada instancia de evaluación deberá realizar un examen final integrador.



María Mónica Copello