

Departamento de Ciencias Sociales  
PROGRAMA LIBRES

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES**  
**CARRERA LICENCIATURA EN TERAPIA OCUPACIONAL**

**ASIGNATURA: TERAPIA OCUPACIONAL EN EL DESARROLLO**

Año: 2022

Plan: 2013 2015 RES CS 442/15

Carga Horaria semanal: 4 horas

Créditos: 8

Núcleo al que pertenece: Cuarto semestre — Ciclo Básico de Formación General

Tipo de Asignatura: Teórico-Práctica.

Contenidos previos recomendados: Psicología General y Psicología del Desarrollo, Fundamentos teóricos de Terapia Ocupacional, Introducción a la Práctica\_Pre-Profesional

**Fundamentación:**

El desarrollo es un proceso continuo que se inicia en la concepción y conduce a la persona hasta la madurez. Este proceso permite la adquisición de habilidades y destrezas cada vez más refinadas que impactan sobre las distintas áreas ocupacionales en las que las personas se desempeñan. Es decir que el desarrollo de dichas habilidades permite y sostiene el desempeño ocupacional en las ocupaciones diversas que ejerce, sean de auto cuidado/ auto mantenimiento, juego, educación, trabajo, descanso y sueño y participación social.

Sin embargo, este desarrollo no es lineal, sino que está facilitado u obstaculizado por los distintos contextos y entornos que impactan sobre él y lo condicionan. Es así como la disyuntiva genética-ambiente, cada vez se integra más en el impacto que ambos aspectos tienen, implicados en una relación dialéctica, sobre el desarrollo humano y el despliegue de potencialidades.

Es por ello que para los terapeutas ocupacionales, es de fundamental importancia reconocer y estudiar el desarrollo típico en las dimensiones psicológica, motora, del lenguaje social y cognitiva, en las diferentes etapas a lo largo del ciclo vital, para luego poder también identificar alteraciones y disfunciones en el proceso, que necesiten o ameriten de nuestra intervención profesional brindando apoyos requeridos para lograr una participación ocupacional y social deseada y óptima para la persona con la que trabajamos.

Asimismo, será de vital importancia aprender desde el rol de nuestra profesión a diseñar e Implementar procesos de intervención completos desde la evaluación, planteamiento de objetivos y planificación para poder favorecer ese desarrollo en las distintas poblaciones atendidas.

Las herramientas de la tecnología digital serán utilizadas como parte de los procesos de acción-reflexión-participación en los abordajes de terapia ocupacional en las distintas poblaciones atendidas.

Educar en el rol de terapeuta ocupacional tiene un matiz específico, no se trata sólo de apropiarse constructivamente de contenidos teóricos y de herramientas concretas para la práctica profesional sino que también el alumno deberá tener una actitud crítica frente a las dificultades y problemáticas tanto macro como micro sociales que afectan el desarrollo, pero fundamentalmente ir generando un perfil profesional que tendrá estrecha relación con actitudes a tomar frente a la persona con la que trabajamos: es decir poder aplicar el razonamiento profesional basado en la evidencia, tomando decisiones y resolviendo situaciones problemáticas hipotéticamente planteadas.. Por otro lado, desarrollar un perfil profesional apropiado, tiene que ver con actitudes éticas, como el despliegue de valores puestos en el trabajo con las personas como la empatía, la escucha, la solidaridad, entre otros, que deben ser puestos en juego al ejercer el rol, descubriendo y conservando la distancia o disociación instrumental que les permitirá mantenerse saludablemente y por mayor tiempo en el rol profesional.

El objetivo general en la comprensión del desarrollo de las personas, tendrá que ver con ayudar a formar en los alumnos la capacidad de construir razonamiento profesional, y adquirir el hábito de ejercer su práctica, centrándose en la persona, o población destino con el que van a trabajar, y basándose en la evidencia., así como derribando prejuicios personales en la comprensión de construcciones sociales con las que operamos al trabajar en el marco de relaciones políticas, económicas, sociales, y culturales que generan y condicionan el desarrollo humano.

### **Objetivos Generales:**

Se espera a lo largo de la cursada de esta asignatura que el/la alumno/a/e:

- > Interprete el concepto de desarrollo y su impacto en el desempeño ocupacional en las diversas ocupaciones de las diferentes poblaciones estudiadas.
- > Conozca las características, problemáticas y estatus ocupacional de distintas poblaciones: niños, adolescentes, adultos, adultos mayores, predominantes en nuestra población y en subgrupos (tribus-comunidades de adolescentes, niños con desafíos en el desarrollo, vejez con vulnerabilidades sociales, etc)
- > Conozca evaluaciones específicas para cada una de las poblaciones, así como modelos conceptuales de la práctica para la acción profesional.
- Desarrolle habilidades teóricas en la comprensión para la implementación de las evaluaciones y elaboración de planes de intervención profesional para cada una de las poblaciones, de acuerdo a lo establecido en las incumbencias.
- > Desarrollar habilidades para implementar el razonamiento profesional frente a casos específicos

### **Objetivos específicos:**

Que el/la estudiante de T.O. aprenda a:

- > Comprenda lo que se considera el desarrollo típico para nuestra población y cultura en los diferentes grupos etarios.
- > Comprenda y pueda distinguir o interpretar signos de alarma o de disfunción en el desarrollo, causas y factores de riesgo en las diversas poblaciones trabajadas.
- > Se familiarice con el razonamiento profesional recurriendo al análisis y la síntesis, la iniciativa y la resolución de problemas para abordar las problemáticas presentadas.
- > Utilice terminología específica, para interpretar diversas situaciones, abordar entrevistas y redactar informes.
- Se posicione profesionalmente frente a las diferentes situaciones a trabajar.
- Se familiarice con las instituciones que asisten a estas poblaciones y donde ellas y ellos podrán a futuro intervenir profesionalmente

### **Contenidos mínimos:**

Conocimiento de los fundamentos, marcos conceptuales y su aplicación a la atención de todos los grupos etarios definiendo conceptos que hacen al desarrollo típico en las diferentes poblaciones atendidas. Estados de riesgo o disfunción ocupacional que requieren intervención. Modelos Conceptuales de la Práctica: Modelo de la Ocupación Humana. Modelo de Integración Sensorial. Instrumentos de evaluación, razonamiento profesional, estrategias y procedimientos para la acción desde Terapia Ocupacional en las poblaciones atendidas. Procesos de terapia ocupacional: planificación, implementación, precauciones.

### **CONTENIDOS TEMÁTICOS:**

**Unidad Temática 1** Conceptos básicos: desarrollo / crecimiento/ maduración. Paradigma actual del desarrollo. Disyuntiva genética/ambiente. Características centrales del proceso de desarrollo. Factores de riesgo biológicos, sociales, mixtos. El desarrollo durante el ciclo vital: infancia temprana, niñez, adolescencia, adultez, adultez mayor. Características y desafíos generales ocupacionales de las mismas consideradas como típicas en nuestra cultura. Escalas del desarrollo. Escalas de desempeño ocupacional en las áreas de ocupación

**Unidad Temática 2** Desarrollo típico en habilidades y destrezas que sostienen la participación (habilidades motoras, de procesamiento y de comunicación) durante la infancia temprana.

Desarrollo neuromotor, sensorial, comunicacional, visual y perceptivo del lactante de 0 a 24 meses . Desarrollo atípico. Significado. Implicancias. Signos de alarma.

Trastornos o desafíos del neurodesarrollo en la niñez, Desarrollo atípico en niños con patologías desde el nacimiento: niños sordos, niños ciegos y disminuidos visuales. Niños prematuros. Niños nacidos en condiciones de vulnerabilidad social extrema. Detección e intervención temprana oportuna y adecuada.

### **Bibliografía Obligatoria:**

- Crepeau, Cohn, Boyt Sschell (2011) Terapia Ocupacional 11º edición. -- Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires. Argentina Cap 3 Ocupación y desarrollo, una perspectiva contextual
- Díaz Prieto Cristina, García Sánchez, Jesús Nicanor, García Martin Judith (2014) Dificultades en el desarrollo asociadas a déficit auditivo y actuaciones preventivas (PDF) en: <https://www.researchgate.net/publication/261704125>
- Figueiras AC; Neves de Souza Cr, Ríos VG, Benguigui Y, (2007) 'Manual para la vigilancia del desarrollo infantil en el contexto de AIEPI " OPS. D.C: OPS, 2007.(SerieOPS/FCH/CA/07.16.E)  
[https://www.academia.edu/5959107/MANUAL\\_PARA\\_LAVIGILANCIA\\_DELO\\_DESARROLLO\\_INFANTIL\\_EN\\_EL\\_CONTEXTO\\_DE\\_AIEPI](https://www.academia.edu/5959107/MANUAL_PARA_LAVIGILANCIA_DELO_DESARROLLO_INFANTIL_EN_EL_CONTEXTO_DE_AIEPI)
- Factores del entorno, facilitadores y obstaculizadores del desarrollo Infantil. DesarrolloInfantil.Primerañodevida.Ii.4.msal.  
<http://www.vves/besigraficos/000000270cnt-Slle.primeraño-de-vida-II-4.pdf>
- Garcia Cristina, Trevijano Patrón Mercé y cois. (2007) Construyendo espacios de esperanza / Orientaciones para el profesional de atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual ONCE (PDF)
- Hellbrugge Theodor "Los primeros 365 días de la vida del niño — El desarrollo del lactante" Editorial Marfil S.A. Madrid 1980
- López Polonio; Ortega Castellanos; Moldes Viana: (2008) Terapia Ocupacional en la Infancia- Teoría y Práctica " P Edición - Sección I. Infancia y desarrollo. Capítulos 1,2,3,4, 5. Editorial Médica Panamericana Madrid
- Ministerio de Salud Presidencia de la Nación Guía IODI Criterios para la aplicación del Instrumento de Observación del Desarrollo Infantil.

<http://www.msal.gob.ariimages/stories/bes/graficos/0000001082cnt-guia-iodi-dic2019.pdf>

- Mulligan, Shelley (2006) Terapia Ocupacional en Pediatría. Capítulo 3 — Desarrollo normal del niño - Editorial Médica Panamericana Buenos Aires.

- Organización Mundial de la Salud 2011 Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: versión para la infancia y adolescencia: CIF-IA. Ministerio De Sanidad, Política Social E Igualdad Centro De Publicaciones Paseo Del Prado, 18. 28014 Madrid
- SAP. Cté. Crecimiento y Desarrollo. Guía para el seguimiento del desarrollo infantil en la práctica pediátrica. Arch Argent Pediatr 2017;115 Supl 3:s53-s62. (2017) \*\*

**Bibliografía de Consulta:**

- Crepeau, Cohn, Boyt Sschell (2005) Willard and Spackman Terapia Ocupacional. IOva. edición., - Ed. Medico Panamericana. Madrid. España Unidad 6 Capítulo 20 pp 243 a 245
- Fano Virginia, Del Pino Mariana, Caino Silvia (comps) (2011) Ensayos sobre crecimiento y desarrollo presentado al Dr. Horacio LEJARRAGA. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina. Capitulo 1 Influencias genéticas y ambientales en el desarrollo
- Mulver, Maureen, Matas, Susana y col "Estimulación temprana de 0 a 36 meses— Favoreciendo el desarrollo" Editorial Humanitas — Bs. As
- Hopkins, H. y Smith H., (1998), 'Terapia Ocupadonar, Octava Edición, Editorial Médica Panamericana, Madrid, Cap. 8, pp. 244; Cap.13, Sección 3y 4, pp.458-489; Cap. 14, pp. 507-519; Cap 15; Cap 25, pp 798 —803.
- Hopkins, H y Smith H (1998) Terapia Ocupacional, 8º Edición Editorial Médica Panamericana Madrid —Capítulo V — Sección 2 A. Desarrollo humano en el transcurso del ciclo vital pg 95 a 97— 103 a 113-120a 121
- t.evy, 1., (1998), "Erikson: Análisis de las etapas de la vida», en: Hopkins,H. y Smith, H., Terapia Ocupacional, Octava Edición, Editorial Médica Panamericana, Madrid, Cap. 5; Sección 2B, 134-135.
- Schapira Iris, y col. "Los años formativos — Desarrollo e intervención oportuna en los primeros cinco años de vida" —División Neonatología Hospital Materno Infantil Ramón Sardá
- Schapira Iris y col "Guía para padres de prematuros" División Neonatología Hospital Materno Infantil Ramón Sardá
- Schapira Iris — Lic. Amado, Marcela y otros. (2003) Documento sobre el desarrollo — Ideas para el debate — Presentado ante el Ministerio de Salud de la Nación

**Bibliografía de consulta: Ceguera**

- Hopkins, H. L. & Smith, H. (2004). *Willard and Spackman Terapia Ocupacional. I* Ova. edición. Ed. Medico Panamericana. Madrid. España, pp 818
- Hopkins, H. y Smith,H., (1998), "Trastorno Sensorial: Ceguera y Sordera", en: Terapia Ocupacional, Octava Edición, Editorial Médica Panamericana, Madrid, Cap. 18, Secc. 6, pp.706-715.

- Heese, G., (), "Estimulación Temprana del niño con daño visual", en: E.T. del niño discapacitado, Ed.Med. Panamericana, Bs.As., pp.74 —88
- Linde!, N. y Sarbia, S.; (2010), Un enfoque pedagógico como aporte al Acompañamiento Terapéutico de las personas ciegas y disminuidas visuales", en: Diversidades en la Práctica del Acompañamiento Terapéutico, 1º Edición, Ed Letra Viva, Bs. As., pp. 55-60
- Kaarlaia, R.;Widerberg, L; Nielsen, L.; ( 1976), "Guía para ciegos: Los Buenos modales en la mesa; Aprender las actividades de la Vida Diaria a través del juego, Programa de Habilidades de la Vida Diaria para adolescentes ciegos", ICEVH (International Council for Education of the visually handicapped); Córdoba, Argentina.

#### **Bibliografía de consulta: Sordera**

- Hopkins, H. L. & Smith, H. (2004). *Willard and Spackman Terapia Ocupacional*. 10va. edición. Ed. Medico Panamericana. Madrid. España.
- Hopkins, H. y Smith,H., (1998), "Trastorno Sensorial: Ceguera y Sordera", en: Terapia Ocupacional, Octava Edición, Editorial Médica Panamericana, Madrid, Cap. 18, Secc. 6, pp.706-715.
- Reale Marcela (2002), Presentación oral sobre disminución auditiva, La Plata, sin publicar.
- Minist. De Trabajo y Asist. Social, en: "Es Ud. ¿Una persona sorda o hipoacúsica? Adapte su hogar.", Madrid.

## **PROCESOS DE TERAPIA OCUPACIONAL EN LAS DIFERENTES ETAPAS DEL CICLO VITAL**

**Unidad Temática 3:** Revisión del proceso general de terapia ocupacional :Evaluación, / Planificación/Intervención/ Resultados.

Estructura de los modelos conceptuales y los marcos de referencia utilizados en las distintas poblaciones: sus bases teóricas, indicadores de función — disfunción, Marco de Trabajo de Terapia Ocupacional — CIF IA (Niños y adolescentes)

Unidad temática 4: Modelo de la Ocupación Humana – Principios rectores. Fundamentos de función y disfunción según el MOHO. Constructos teóricos: Motivación por la ocupación: Volición – Patrones de la ocupación: Habitación – Capacidad de desempeño Niveles de participación. Evaluaciones – Situaciones para analizar desde el MOHO-

Unidad Temática 5: Modelo de Integración sensorial: Que es la Integración Sensorial. Sistemas sensoriales: Triada: Táctil, Propioceptiva y Vestibular, Audición, Visión, Gusto y Olfato. Procesamiento Sensorial, Alteraciones en le procesamiento. Modulación y Trastornos moduladores. Impacto de los desórdenes sensoriales en el Desempeño Ocupacional del niño, en Actividades de Autocuidado, juego y escritura. Trastornos Regulatorios Que es la regulación sensorial, trastornos regulatorios, tipo de alertas, Neuroplasticidad. Comportamiento del niño y la regulación. Impacto de los trastornos regulatorios en la participación social, familiar y escuela. Juego y organización en el medio ambiente.

Marcos de referencia: Generalidades sobre: Cuidados centrados en el desarrollo METODO NIDCAP. Maternidades centradas en el familia. Teoría Sinactiva. Concepto Bobath (TND)

#### **Bibliografía Obligatoria:**

- Ávila Alvarez A, Martínez Piedrola R. Matilla Mora R. Máximo Bocanegra M. Méndez Méndez B. Talavera Valverde Ma, y col Marco de Trabajo para la Practica de Terapia

ocupacional : Dominio y Proceso 2ª edición (2010) Traducción: [www. Terapia-Ocupacional.com](http://www.Terapia-Ocupacional.com)

- CIF IA /
- Crepeau, Cohn, Boyt Sschell (2005) *Willard and Spackman Terapia Ocupacional*. 1 Ova. edición. Ed. Medico Panamericana. Madrid. España, Unidad 6 Capitulo 18 pp209 a 219;
- Crepeau, Cohn, Boyt Sschell (2005) *Terapia Ocupacional 10º Edición -Capítulo XVII Teoría y Práctica en Terapia Ocupacional - Sección II Modelo de Ocupación Humana*. Evaluaciones basadas en el MOHO pg. 218-19. Kielhoffner Gary y col. En Crepeau, Cohn, Boyt Sschell (2011) *Terapia Ocupacional 11º edición*. Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires. Argentina Cap 44 El Modelo de la Ocupación Humana.
- Kielhofner, G. (2004). **Terapia Ocupacional: Modelo de Ocupación Humana. Teoría y Aplicación**. Tercera Edición. Editorial Médica Panamericana. Capítulo 10 — Hacer y llegar á ser pa 147 a 167 Kielhofner, G, (2004).
- Kielhofner, G. (2004). **Terapia Ocupacional: Modelo de Ocupación Humana. Teoría y Aplicación**. Tercera Edición. Editorial Médica Panamericana. Capítulo 8 Dimensiones del hacer. Pd 131 a 141 Crepeau, Cohn, Boyt Sschell (2005) *Terapia Ocupacional 10º Edición - Capítulo XVII Teoría y Práctica en Terapia Ocupacional - Capítulo 20 - Perspectivas del desarrollo y neurológicas. - Sección II - Sección III - pg.243 a 252,*
- Dunn, Winnie en Crepeau, Cohn, Boyt Sschell (2011) *Terapia Ocupacional 11º edición..* Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires. Argentina Capítulo 58 Sensación y procesamiento sensorial.
- Ro(ey Susanne Smith y Jacobs, S. Essie en Crepeau, Cohn, Boyt Sschell (2011) *Terapia Ocupacional 11º edición..* Editorial Médica Panamericana. Buenos Aires. Argentina Capítulo 59 Integración Sensorial

**Unidad temática 6** El proceso de Terapia Ocupacional en la infancia temprana y niñez. Ámbitos de intervención: UCIN Unidad de cuidados intensivos neonatales, intervención temprana y oportuna en CEAT, hogares e instituciones de alojamiento para niños con derechos vulnerados, intervención en condiciones socioeconómicas vulnerables. Equipos interdisciplinarios de seguimiento del desarrollo. Enfoques de intervención.

Evaluación: criterios. Tipos de evaluaciones. Evaluaciones utilizadas mayormente en las diferentes poblaciones de niños estudiadas.

Acciones pertinentes de Terapia Ocupacional en infancia temprana y niñez. Práctica centrada en las personas. Rol de la familia, miembros del equipo. Planificación de acciones: objetivos, actividades y medios terapéuticos utilizados. Programas individuales y/o grupales para las diferentes poblaciones asistidas:

### **Bibliografía obligatoria**

- Crepeau, Cohn, Boyt Sschell (2005) *Terapia Ocupacional 10º Edición - Capítulo XVII Teoría y Práctica en Terapia Ocupacional- Capitulo 22 - Introducción a la evaluación y la entrevista. Sección 1 y Sección pg.279 a 297.*
- López Polonio; Ortega Castellanos; Moldes Viana: (2008) *Terapia Ocupacional en la Infancia- Teoría y Práctica " Iª Edición - Sección I. Infancia y desarrollo. Capítulos,6,7,16,17,18,20,21.* Editorial Médica Panamericana
- Mulligan, Sheiley (2006) *Terapia Ocupacional en Pediatría. - Editorial Médica Panamericana Buenos Aires Capítulos 2,4,5,7.*
- Kopelovich, Mercedes, Blanco Marcelo, Chavez Silvia , Navasal Yanina, Ramos Graciela,RodriguezAlejandra,TavecchioMarisa,MartinJulia

"Conceptualizaciones y reflexiones sobre el programa de maternidad segura y centrada en la familia" HIGA San Martín - La Plata

- **Bibliografía de Consulta:**

- \* Dutton, R.; Levy, L.; Simon, C.; (1998), "Marcos de Referencia en Terapia Ocupacional", en: Hopkins, H. y Smith, H., Terapia Ocupacional, Octava Edición, Editorial Médica Panamericana, Madrid, Cap. 4, Sección 3, pp.62 — 91
- Kielhofner, G. (2004). Terapia Ocupacional: Modelo de Ocupación Humana. Teoría y Aplicación. Tercera Edición. Editorial Médica Panamericana. Capítulo 1. 4, 5,6,7,8
- Kielhofner, G. (2004). Terapia Ocupacional: Modelo de Ocupación Humana. Teoría y Aplicación. Tercera Edición. Editorial Médica Panamericana. Capítulos. 13, 14, 15, 18, 19, 23,24 y 26.
- Kielhofner, Gary (2004) Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional 3<sup>o</sup> Edición - Capítulos 2,3,4,10 — Editorial Médica Panamericana
- Crepeau, Cohn, Boyt Sschell (2005) Terapia Ocupacional 10<sup>o</sup> Edición - Editorial Médica Panamericana — Madrid - Capítulo 1,2.
- - Lewin, J.; Reed, Collen; (1998), "Creative Problem Solving in Occupational Therapy", Lippincott, N. York, USA, Cap. 2.
- Young, S., MA, OTR, FAOTA, (1988), "Movement is fun: A preschool movement program", Sensory Integration International, Publishers, California, USA:
- Bisell, MA, OTR, Fisher, Owens, Polcyn, (1988), 'Sensory Motor Handbook: A guide for implementing and modifying activities in the classroom', Sensory Integration International, California, USA.
- Dolto, Françoise, (1994), "Tiene el niño derecho a saberlo todo?", 4<sup>o</sup> edición, Ed. Piados, Bs.As.
- Blanche Erna Imperatore "Equilibrio Sensorial — Una aula sobre procesamiento sensorial para padres y profesionales" Editorial Ad Lucen y Therapy West, in. Los Angeles, Ca. Santiago, Chile
- Ediciones CIIPME-CONICET (2008) — Oiberman, Alicia y otros "Nacer y Pensar — Aplicación de la Escala Argentina de 'Inteligencia Sensoriomotriz" Buenos Aires — Argentina
- Fundación Neonatológica "Miguel Larguía" (2010) "Maternidad Segura y Centrada en la Familia (MS y CF) : propuesta para la conceptualización, implementación y evaluación del modelo
- Hospital Universitario 12 de Octubre — Madrid — "Cuidados centrados en el Desarrollo- método N1DCAP"
- Brites de Vila, G; Muller, M., (1994), " Manual para la Estimulación Temprana: Actividades de 1 a 18 meses", Ed. Bonum, Bs. As.

Páginas web:

- [www.wfotorq](http://www.wfotorq) — Sitio oficial de la Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales
- [www.terapia-ocupacional.org.ar](http://www.terapia-ocupacional.org.ar) — Sitio oficial de la Asociación Argentina de terapeutas Ocupacionales.

- [www.aisaargentina.com.ar](http://www.aisaargentina.com.ar) Sitio oficial de Asociación Integración Sensorial Argentina

### **Evaluaciones para analizar en la materia:**

- Evaluación IODI — Ministerio de Salud Argentina
- EEDP - Evaluación de Desarrollo - Chile
- Haeussier Margarita, Marchant Teresa "TEPSI — Escala de Desarrollo Psicomotor 2-5 años"
- Escalas de desempeño Ocupacional Mulligan, Shelley (2006) Terapia Ocupacional en Pediatría
- Dra. Oiberman, Alicia y Lic. ~silla Mariela — EAIS — Escala Argentina de Inteligencia Sensorio Motriz — CONICET
- Takata, Nancy (1974), " Play as prescription", en Reilly,M.: Play as exploratory learning, Sage Publications, Beverly Hills; Ca, USA
- Knox, Susan, "Escala de Juego", en: Manual del M.O.H.O. compilado por C.De La Heras, UNQ, Bs.As.
- Curtin, C; Baron, K.; (1990), "Autoevaluación de Desempeño Ocupacional para niños", en: Manual del M.O.H.O. compilado por C. De La Heras, UNQ, Bs.As.
- Dunn, Winnie " Sensory Profile" Cuestionario para padres y cuidadores
- De Gangi, Greenspan "TSF1 - Test of Sensory Function in Infants"
- ACIS —(MOHO) Evaluación de Habilidades de Comunicación e Interacción
- PVQ (MOHO) Cuestionario Volitivo Pediátrico
- COSA (MOHO) Autoevaluación Ocupacional Infantil
- PIP (MOHO) Perfil de intereses Pediátricos

### **Unidad Temática 7 Adolescencia**

Terapia Ocupacional con las adolescencias. Características ocupacionales de las adolescencias Ámbitos de intervención: individual y grupal Enfoques de intervención en los diversos grupos de adolescentes. Intervención en contexto de Pandemia COVID-19 Evaluaciones. Programas individuales y/o grupales de orientación vocacional/ocupacional. — Sexualidad - El adolescente con discapacidad. Contexto, familia. Entornos  
Modelo conceptual de la práctica para la intervención: — Modelo de la Ocupación Humana. Evaluaciones específicas — Planificación, objetivos y medios terapéuticos

#### **Bibliografía obligatoria:**

- Hopkins, H y Smith H (1998) Terapia Ocupacional, 8° Edición Editorial Médica Panamericana Madrid —Capítulo V — Sección 2 A . Desarrollo humano en el transcurso del ciclo vital — pg 121 a 126
- Sanchez — Polonio — Pellegrini — (2012) "Terapia Ocupacional en Salud Mental — Teoría y Técnica para la autonomía Personal" Editorial Médica Panamericana —Bs. As Capitulo 15 Terapia Ocupacional con Adolescentes y Jóvenes.

#### **Bibliografía de consulta**

- Familume María Angélica (2001) — Discapacidad y Educación Sexual — Periódico El Cisne.
- Nuñez Blanca —(2010) El adolescente con discapacidad en el seno de la familia- Periódico El Cisne .Año XX N° 235
- Krauskop Dina (1999) Dimensiones Críticas en la Participación de las Juventudes en Participación y Desarrollo Social en la Adolescencia —Fondo de Población de Naciones Unidas — San José — Costa Rica.
- VillalobosDiaz Mujica —Reicchardt (2005) — Características psicológicas de adolescentes pertenecientes a comunidades educativas vulnerables — Publicación de Universidad de la Frontera — Chile.

### **Evaluaciones :**

- Listado de Intereses Modificado (MOHO)
- Listado de Roles (MOHO)
- OSA (MOHO) Autoevaluación Ocupacional
- SSI (MOHO) Entrevista del Ambiente escolar
- EPIA (Entrevista Perfil de la Identidad del Adolescente) Pellegrini, Marie!
- EVALUACIÓN DEL ROL DEL ADOLESCENTE Maureen, Black

**Unidad Temática 8:** El proceso de terapia ocupacional con vejezes . Enfoque de derechos y de género. Convención Internacional de derechos de los adultos mayores Ámbitos de intervención: gerontología y geriatría. Diferencias y similitudes entre ambos. Equipos interdisciplinarios que asisten a la población de personas mayores.. PROGRAMA PUNCAM

Proceso de Terapia ocupacional Evaluaciones. Planificación de acciones de terapia ocupacional Objetivos,Programas grupales de intervención en geriatría y gerontología. Evaluaciones específicas, Planificación por objetivos, Estrategias para la estimulación en: resolución de problemas, tareas simples de planeamiento y organización.

Prevención y seguridad. Programas institucionales y comunitarios.

### **Bibliografía Obligatoria:**

- **Fernández** Faez Ruben (2010) "La voz de la Terapia Ocupacional ante los malos tratos a personas mayores" —Revista Asturiana de Terapia Ocupacional N' 8 pg8-13
- Franco ~enes, Paz; Sánchez Cabaco, Antonio (2008) "Saber envejecer: aspectos positivos y nuevas perspectivas" Foro de Educación, vol 6, núm 10 pp369-383 España — disponible en <http://77www.redalyc.org/articulo.oa?id=447544585019>
- Jacub, Ricardo; Arias, Claudia (2010) "El empoderamiento en la Vejez" Journal of Behavior, Health & Social Issues — Vol 2 Número 2 — Pg 29-32
- Muñoz Muñoz Carmen Gloria (2017) "La Terapia Ocupacional y la Promoción de la Salud emancipadora para personas mayores" Revista Chilena de Terapia Ocupacional — Vol 17. N° 2 — Pg 111-117.

- Pedraza Tamara (2014) "Vejez y sexualidad: Reflexiones para la práctica de Terapia Ocupacional" Revista chilena de Terapia Ocupacional Vol 14 N° 2 pg 245-251
- Material de Cátedra y escalas.

#### Bibliografía de Consulta:

- Polonio Lopez Begoña y col. (2001) "Terapia Ocupacional en Geriatría 15 casos Prácticos" Capítulos 5,6,7,8,12,13,16
- Health Canada, División of Aging and Seniors, (1997), "The Safe Living Guide: A guide to Home Safety for Seniors", Minister of Public Works and Government Services Canada, Ottawa.
- De las Heras, Carmen. (2010). Apunte: "Generalidades del Proceso de Evaluación e intervención del Modelo de la Ocupación Humana", para la: **Diplomatura en el Modelo de la Ocupación Humana**. Universidad Católica de Santa Fe
- Fustinoni, O., Passanante, D., (1980), "La Tercera Edad: Estudio Integral", La Prensa fvl ed. Arg., Bs.As., Cap. 3, 4 y 5, 11, 12 y 13.
- Merlo Laguillo Yaiza (2018) "2Vejezes descolonizadas desde una perspectiva de género" Actas de Periodismo y Comunicación, Vol 4 N°2. Universidad Nacional de La Plata disponible en <http://periounlp.edu.ariojs/index.php/iactas>.
- Miranda, Claudia, (2005), La Ocupacion en la Vejez. Una visigon gerontologica desde T.O. , 2' Edicion, Ediciones Suarez, Universidad Nacional de Mar del Plata, Bs As, pp 91 a 95 y 252 a 259
- Nawojczyk, Erika "El derecho a la salud de las personas mayores en el derecho argentino" OMS-OPS Ministerio de Salud Presidencia de la Nación
- Oakley, F., MS,OTR, (1993), "Understanding the ABCs of Alzheimer's Disease: A Guide for Caregivers", AOTA, Inc, USA.
- Parker, V.: TenBroek, N., O.T.R., (1987), "Problem Solving, Planning and Organizational Tasks: Strategies for Retraining", Communication Skill Builders, Inc., Arizona, U.S.A., Cap.1, 2 y 3.
- INEBA Instituto de Neurociencias de Buenos Aires — Manual para Neuroasistentes — Editorial Médica Panamericana — Buenos Aires — Capítulos 11.12.13.14

e

#### Evaluaciones estandarizadas:

- Minimental Test (MMST)
- Tinetti — Escala de Marcha y Equilibrio
- AMPS —(MOHO) Evaluación de Habilidades Motoras y de Procesamiento
- V() (MOHO) Cuestionario Volitivo
- Listado de Intereses (MOHO)
- Listado de Roles (MOHO)
- Indice de Barthel,
- Keils
- Otras de los modelos de prácticas conceptuales, de referencia trabajados en el contenido del programa.

## **EVALUACIÓN**

Se realizará con ambas instancias, escrita y oral, donde se deberá dar cuenta del contenido de la asignatura. Se dispondrá inicialmente de la evaluación escrita para luego hacer defensa oral de lo solicitado en las consignas, pudiendo además tener que responder sobre otros temas del programa.

Cada estudiante deberá cubrir tanto el contenido teórico de la materia como las habilidades técnico prácticas sugeridas como expectativas para la presente materia. Las condiciones de aprobación son las estipuladas en el Régimen de Estudios de la Universidad Res (CS) N° 201/18