

**Universidad Nacional de Quilmes.**

**Departamento de Ciencias Sociales.**

**Programas regulares. Cursos presenciales.**

**Carrera:** Terapia Ocupacional.

**Año:** 2022.

**Curso:** Psicología General.

**Profesor:** Lic. Pablo Espoille.

**Carga horaria semanal:** 4 hs. áulicas (miércoles de 18 a 22 hs.) y 1 hs. extra áulica.

**Hora de consulta extra clase:** miércoles 17 a 18 hs.

**Créditos:** 8.

**Ciclo Básico de Formación General.**

**Tipo de asignatura:** teórico práctica.

### **Presentación y fundamento.**

En esta materia, Psicología General, se realizará un acercamiento cronológico y crítico a distintas teorías psicológicas. Este abordaje tendrá en cuenta tres ejes centrales. En primer lugar, y a fin de proveer herramientas para el análisis de aquellas, se hará una reflexión crítica acerca del lugar que ocupa en la modernidad el conocimiento científico, entendiéndose por esto no solo que se trataría de una producción social, sino que la misma, indefectiblemente, se encuentra determinada por las concepciones socio culturales y políticas del momento histórico de surgimiento de tales producciones teóricas. Esta deconstrucción del conocimiento científico parte de desnaturalizar las diferentes concepciones instaladas como "verdades" inapelables, no solo por provenir las mismas del conocimiento científico, sino que también, porque se someten a prescripciones metodológicas, garantía de objetividad.

El segundo eje sobre el cual se ordena este curso versa acerca de las diferentes concepciones de individuo, de sujeto, de persona (objeto de estudio) que postulan aquellas corrientes psicológicas de fuerte presencia a lo largo del siglo XX y hasta nuestros días, no solo en el ámbito de la salud, sino que también en lo educacional, llegando incluso a tener incidencia en teorías relacionadas con lo social. Previamente, se realizará una contextualización histórica de aquellas perspectivas acerca del individuo (y en interacción) que dieron las primeras bases teóricas y filosóficas durante el siglo XIX, legitimando e institucionalizando el saber científico que toma como objeto de estudio al individuo y sus producciones: las ciencias sociales. Sobre las teorías psicológicas se realizará en el ámbito de clases un reconocimiento de las similitudes y diferencias entre las diferentes escuelas acerca del individuo, objeto de estudio de la psicología, así como también qué concepción de inteligencia, de adaptación, de pensamiento y cognición subyacen en las mismas.

El tercer eje de esta propuesta programática recorrerá diferentes marcos teóricos propios del siglo pasado, algunos de actualidad, donde el enfoque pasará por el individuo y su psiquis en tanto producto de la interacción social. Si bien autores de las distintas escuelas psicológicas hacen mención a esta relación solidaria entre desarrollo psicológico y contexto social, las teorías elegidas para examinar presentan importantes marcos explicativos acerca del alcance de la interacción social, el lugar de los otros y la realidad de la vida cotidiana en la conformación del individuo, en la construcción de subjetividades.

Ya cerrando la propuesta, y teniendo en cuenta el contexto de inserción de práctica en salud de la Terapia Ocupacional (integrante de los equipos interdisciplinarios previsto en la Ley de Salud Mental), es que se presenta un acercamiento a la problemática en general de la salud mental, haciéndose hincapié en los efectos en la psiquis del encierro asilar así como también la nueva Ley Nacional de Salud Mental (26657) y su apreciación sobre el sujeto de la psicología como sujeto de derechos.

Estos ejes conceptuales se irán desarrollando en el orden citado, permitiendo paulatinamente ir relacionando los mismos, hasta poder establecer movimiento dialécticos entre diferentes conceptos al ir finalizando la propuesta. Se concretizará la propuesta en seis unidades temáticas.

## Objetivos del curso.

Que el alumno:

- Comprenda críticamente el conocimiento científico en general;
- Reconozca y discrimine los contextos históricos de producción teórica;
- Reconozca las diferentes nociones de individuo;
- Comprenda e identifique las distintas influencias socio históricas y políticas en la construcción de conocimiento en psicología;
- Comprenda e identifique determinantes en el devenir del individuo y en sus conductas;
- Aprehenda y discrimine las distintas teorías psicológicas;
- Identifique distintos campos de intervención de la psicología;
- Aprehenda conceptos teóricos en calidad de herramientas de intervención y análisis;
- Realice análisis histórico críticos sobre los diferentes saberes;
- Comprenda e identifique las distintas influencias socio históricas y políticas en la construcción de subjetividades;
- Reconozca el impacto de las condiciones sociales (realidad de la vida cotidiana) en el plano de lo psicológico.
- Internalice criterios de análisis de complejidad para los abordajes interdisciplinarios de las problemáticas en salud.

## Contenidos mínimos.

Acercamiento y conocimiento de las diferentes concepciones sobre la conformación de la vida psíquica del individuo. Su relación con el medio y los otros. Conocimiento de diferentes corrientes psicológicas, individuales y sociales.

## Contenidos temáticos.

### Unidad Presentación. El conocimiento científico como producción social. Paradigmas. Interdisciplina.

El conocimiento científico: de ideal de inteligibilidad a construcción (postmoderna).  
Hermenéutica, reflexividad e historicidad. El científico como agente político. Dimensiones  
de los paradigmas científicos. Ética y política como dimensiones ineludibles en los  
paradigmas científicos. Interdisciplina.

### Unidad 1. Corrientes influyentes en psicología.

Orígenes del surgimiento de las ciencias sociales. Estadios históricos del  
desarrollo de conocimiento científico. Filosofía como conocimiento fundante de la  
psicología. Psicología: objeto de estudio y métodos. Concepto de salud enfermedad:  
paradigmas cuantitativos y cualitativos.

### Unidad 2. Corrientes psicológicas del siglo XX.

**A) Conductismo.** La conducta como centro de la Psicología. ¿Es la conducta un objeto  
adecuado para pensar lo psicológico? El manifiesto conductista: un nuevo intento de  
encontrar una base sólida para la fundación de una psicología objetiva. La teoría  
conductista en sus tres generaciones.

**B) Psicoanálisis.** El descentramiento del sujeto de la modernidad: de lo racional a la  
determinación inconsciente. Condensación y desplazamiento. Constitución psicosexual  
del sujeto.

**C) Cognitivism.** La mente y el procesamiento de información. La analogía del  
ordenador. Procesos cognitivos.

**D) Psicología Genética.** Construcción de la inteligencia como procesos (constructivismo). Asimilación y acomodación. Esquemas (estructuras) cognoscitivas. Conflicto.

### **Unidad 3 El individuo en interacción social.**

**A) Interaccionismo simbólico.** La persona como producto de la interacción simbólica. Aspectos genéticos y estructurales de la persona. El juego y el deporte. El Otro Generalizado. El Yo y el Mi. La persona en la vida cotidiana: la interacción como actuación. Fachada.

**C) Construccinismo y fenomenología.** El individuo y la realidad construidos socialmente. Institucionalización. Legitimación. Socialización. El lenguaje en la construcción de objetividad. Representaciones Sociales.

### **Unidad 4. El individuo en interacción en contextos socio económicos y culturales específicos.**

**Psicología Crítica. Psicología Comunitaria. Psicología Social de la Liberación.**

La perspectiva de la Psicología Social Latinoamericana. Una respuesta neoparadigmática para contribuir a la solución de los problemas del continente latinoamericano. Paradigma de la construcción y transformación críticas: sus dimensiones. Articulaciones y particularidades: Psicología Social Comunitaria, la Psicología Social Crítica y la Psicología de la Liberación. Una postura ética frente a la realidad de América Latina.

### **Unidad 5. Salud mental: del manicomio a la ley de Salud Mental.**

Los efectos psicológicos y la producción de subjetividad en y de los dispositivos asistenciales manicomiales. Ley de salud mental y la promoción de derechos de las personas con padecimiento mental. Interdisciplina en la evaluación: inclusión de la Terapia Ocupacional en las evaluaciones. Alternativas asistenciales.

## **Bibliografía obligatoria.**

### **Unidad Presentación.**

- Ibáñez, T. (1992); "*La 'tensión esencial' de la Psicología Social*", en D. Páez, J. Valencia, J. Morales, B. Sarabia y N. Ursua, "Teoría y método en Psicología Social" (pp. 13-29). Anthropos, Barcelona.
- Montero, Maritza. (1996); "*Ética y política en Psicología. Dimensiones no reconocidas*". Recuperado el 20 de enero de 2013, de [www.antalaya.uab.es](http://www.antalaya.uab.es).
- Stolkiner, A. (1987); "*De interdisciplinas e indisciplinas*", publicado en Elichiry, N. (Comp.)(1987); "*El niño y la escuela. Reflexiones sobre lo obvio*", Ed . Nueva Visión, Bs. As.

### **Unidad 1.**

- Töpf, J. (1998); capítulo: "*¿Qué es la psicología?*", en "Psicología"; EUDEBA. UBA XXI. Buenos Aires.
- Freiria, J. (1995); capítulo: "*Antecedentes de la constitución de la moderna ciencia psicológica o Nueva Psicología*", en "Psicología Contemporánea" Editorial UBA–CBC. Buenos Aires.
- Caponi, S. (2010); "*Georges Canguilhem: del cuerpo subjetivo a la localización cerebral*", en revista "Salud Colectiva", (pp. 149 – 161), Mayo – Agosto, 2010, Bs. As.
- Canguilhem, Georges (1958); "*¿Qué es la Psicología?*". Conf. en el College Philosophique, 18-dic-1956, Revue de Metaphisique Morale, Año 1958. Nro 1; reeditado en (1966) Cahiers pour l'Analyse, Nro 1., Paris, France.

## Unidad 2.

- Freiria, J. (1995); Capítulo: "Las Psicología Conductistas. Watson, Skinner, Tolman" en "Psicología Contemporánea", (pp. 243 – 375), editorial UBA–CBC, Buenos Aires.
- Watson, J. (1920); "El Conductismo", Introducción y Capítulo 1, Ed. Paidós, Buenos Aires.
- Freiria, J. (1995); capítulo: "Psicoanálisis", en "Psicología Contemporánea" (pp. 175 - 209), Editorial UBA–CBC, Buenos Aires.
- Freud, S (1901); "Sobre el olvido de nombres propios", en "Psicopatología de la vida cotidiana", tomo VI, Amorrortu, Buenos Aires.
- Freud, S. (1915): "Lo inconsciente", en "Contribución a la historia del movimiento psicoanalítico. Trabajos sobre metapsicología y otras obras", tomo XIV, Amorrortu, Buenos Aires.
- Freud, S. (1916-7): Lección XXVII: "La Transferencia", Parte III, en Lecciones introductorias al Psicoanálisis, Amorrortu, Buenos Aires.
- Freiria, J. (1995); capítulo: "El retorno de la mente: La Psicología Cognitiva", en "Psicología Contemporánea", editorial UBA–CBC, Buenos Aires.
- De Vega, Manuel (1984); "Introducción a la Psicología Cognitiva"; Alianza Editorial, Madrid.
- Freiria, J. (1995); capítulo: "Jean Piaget; la Psicología y la Epistemología Genética", en "Psicología Contemporánea", editorial UBA–CBC, Buenos Aires.
- Piaget, J. (1983); "Biología y Conocimiento. Ensayo sobre las relaciones entre las regulaciones orgánicas y los procesos cognoscitivos", Capítulo 1: "Planteamiento del problema", Siglo xxi editores, México.
- De Hernández, C. (1979); "La epistemología de Piaget", en Cuadernos de Filosofía, nº XVII (pp. 147-149), Universidad de Costa Rica.

### Unidad 3.

- Mead, G. (1972); *"La Persona. Espíritu, persona y sociedad desde el punto de vista del conductismo social"*, Apartados 18,19, 20 y 22, Paidós, Buenos Aires.
- Goffman, E. (1981); *"Introducción/Actuaciones. La presentación de la persona en la vida cotidiana"*, (pp. 13-87); Amorrortu, Buenos Aires.
- Berger, P. y Luckmann, T. (1969). *"La construcción social de la realidad"*, Cap. 2 y 3. (Selección del texto), Amorrortu, Buenos Aires.
- Gergen, K. & Gergen, M. (2011); *"Reflexiones sobre la construcción social"*, en "El impacto de la construcción social/De la crítica a la reconstrucción". (pp.9-52). Paidós, Madrid.

### Unidad 4.

- Sánchez, E. (1997). La evaluación de la intervención en comunidades desde la perspectiva del construccionismo. En M. Montero (coord.), *Psicología y Comunidad* (pp.172-181). Caracas: Sociedad Interamericana de Psicología/Comisión de Estudios de Postgrado de la Facultad de Humanidades y Educación, Universidad Central de Venezuela.
- Hernández, E. (coord.), (1996); *"La comunidad como ámbito de participación. Un espacio para el desarrollo local"*, en *"Participación, ámbitos, retos y perspectivas"* (pp. 21-44), CESAP, Caracas
- Martín-Baró, I. (1994); *"Guerra y trauma psicosocial del niño salvadoreño"*, nº 156, (pp. 38-49), Revista Anthropos, Buenos Aires.

### Unidad 5.

- Goffman, E. (2001); *"Internados. Ensayo sobre la situación social de los enfermos mentales"*; caps. "Introducción" y "Sobre las características de las instituciones totales. El mundo del interno", (pp. 15-82), Amorrortu editores, Buenos Aires.

- Ley nacional de salud mental n° 26657 (2014), Ministerio de Salud, Presidencia de la Nación.
- Basaglia, F. (2008); *"La condena de ser loco y pobre. Alternativas al Manicomio."* Editorial Topía, Buenos Aires.
- Viñetas clínicas e historias de vida.

### **Bibliografía ampliatoria**

- Apel, Karl-O. & Dussel, E. (2004). « *Ética del discurso y ética de la liberación* ». Trotta, Madrid.
- Berger, P. & Luckmann, Th. (1969). *"La construcción social de la realidad"*. Amorrortu, Buenos Aires.
- Bourdieu, P. (2000). *"Los usos sociales de la ciencia"*. Buenos Aires, Nueva Visión.
- Brunner, J. (1991). Prefacio *"Actos de significado"* (11-14). Alianza, Madrid.
- Cohen, H. y Natella, G. (2013). *"Contenido y dimensiones de la Desmanicomialización"*. En *La Desmanicomialización: Crónica de la reforma del Sistema de Salud Mental en Río Negro* (pp. 25-102). Buenos Aires.
- Dussel, E. (1998). *"Ética de la liberación en la edad de la globalización y la exclusión"*. Trotta, Madrid.
- Fodor, J.A. (1986). *"La Modularidad de la Mente"* (J.M. Igoa, Trad.). Madrid: Morata.
- Freire, P. (1964/1971). *"La educación como práctica de la libertad"*. Tierra Nueva. Montevideo.
- Freire, P. (1970/1975). *"Pedagogía del oprimido"* (14º ed.). Siglo XXI, Buenos Aires.
- Freiría, Jorge (1995) *"Psicología Contemporánea"*, Editorial UBA–CBC, Buenos Aires.
- Freud, S. (1995); *"Obras Completas"*. Amorrortu, Buenos Aires.
- Goffman, E. (2009); *"Estigmas. La identidad deteriorada."* Amorrortu Editores, Buenos Aires.
- Ibáñez, T. (2005). *"Contra la dominación."* Gedisa, Barcelona.
- Kuhn, T. (1962). *"La estructura de las revoluciones científicas"*. F.C.E., México.

- Ley 26.529 Derechos del Paciente en su Relación con los Profesionales e Instituciones de la Salud. Ministerio de Salud, Presidencia de la Nación. <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/160000-164999/160432/norma.htm>
- Mead, G. (1925); "*La génesis del self y el control social*". En Revista Española de Investigaciones Sociológicas, España.
- Minsky, N. (1987). "*La Sociedad de la Mente*" (L. Espinosa de Matheu, Trad.). Buenos Aires: Galápagos
- Montero, M. (2003). "*Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria*". Paidós, Buenos Aires.
- Montero, M. (2004). "*Relaciones entre Psicología Social Comunitaria, Psicología Crítica y Psicología de la Liberación: Una respuesta latinoamericana.*" 13, (2), 17-28. *Psykhé*.
- Moscovici, S. (1981). "*Psicología de las Minorías Activas*". Morata, Madrid.
- Piaget, J (1979); "*Psicología y epistemología*". Madrid: Emecé.
- Piaget, J. (1978). "*La equilibración de las estructuras cognitivas*". México: Siglo XXI.
- Piaget, J. (1980). Problemas de Psicología Genética. Cap. 5 y 7. Barcelona: Ariel.
- Piaget, Jean y Inhelder, Bärbel (1969); "*Psicología del Niño*". Morata Ediciones , Madrid.
- Popper, K. (1985). Prefacio de 1956. "*Sobre la inexistencia del método científico Realismo y el objetivo de la ciencia*" (45-48): Tecnos, Madrid.
- Schutz, A. (1969). "*El problema de la realidad social*". Amorrortu, Buenos Aires.
- Vigotski, L. (1998). "*El problema del desarrollo cultural del niño*". En: El desarrollo cultural del niño y otros textos inéditos. Buenos Aires: Almagesto.
- Watson, J. (1920); "*El Conductismo*", Ed. Paidós, Buenos Aires.

### **Modalidad de dictado.**

La materia se desarrollará cuatrimestralmente, en clases teórico prácticas donde se articularán distintos ejemplos a fin de potenciar el carácter de herramientas conceptuales para la intervención de las distintas propuestas teóricas. Se iniciará cada clase presentando los paradigmas, contextualizando históricamente a los autores y sus desarrollos conceptuales, estableciendo relaciones. A continuación se expondrá en

interacción con los alumnos, convocatoria previa a la lectura y preparación de textos, los distintos conceptos teóricos. Finalmente se recapitulará lo expuesto bajo el análisis crítico de los alumnos en dispositivo de plenaria, adoptándose trabajo en grupo en el espacio aúlico en las temáticas que lo faciliten.

### **Materiales didácticos.**

Pizarra, fibra y artículos periodísticos y científicos. Material de análisis y articulación conceptual: viñetas clínicas e historias de vida.

### **Evaluación.**

La aprobación de la asignatura consta de dos parciales presenciales, individuales, a libro cerrado y su aprobación y, además, debe responder a los siguientes criterios (Art. 11° del Régimen de Estudios. Resolución (CS) N° 201/18).

La evaluación se ajusta al Art. 9 del Régimen de Estudios, donde se establece que:

- la aprobación de la materia, bajo el régimen de regularidad, con asistencia obligatoria del 75 % en clases presenciales;
- obtención de un promedio mínimo de 7 (siete) puntos y de un mínimo de 6 (seis) en cada evaluación;
- obtención de un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia parcial de evaluación y examen integrador, obligatorio en estos casos, tomándose el mismo dentro de los plazos del curso.

Los alumnos que obtuvieron un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada una de las instancias parciales de evaluación y no hubieran aprobado el examen integrador mencionado en el Inc. B) o hubieran estado ausentes en el mismo, deberán rendir un nuevo examen integrador que se administrará en un lapso que no superará el cierre de actas del siguiente cuatrimestre. El Departamento respectivo designará a un profesor del área, quien integrará con el profesor a cargo del curso, la mesa evaluador de este nuevo examen integrador. Se garantizará que los alumnos tengan al menos una instancia parcial de recuperación.



Lic. Pablo Espoille

Psicólogo. Profesor nivel medio y superior en Psicología.