

**Universidad Nacional de Quilmes.**

**Departamento de Ciencias Sociales.**

**Programas regulares. Cursos presenciales.**

**Carrera:** Terapia Ocupacional.

**Año:** 2022.

**Curso:** Psicología del Desarrollo.

**Profesor:** Lic. Pablo Espoille.

**Carga horaria semanal:** 4 hs. áulicas (martes de 18 a 22 hs.) y 1 hs. extra áulica.

**Hora de consulta extra clase:** martes 17 a 18 hs.

**Créditos:** 8.

**Ciclo Básico de Formación General.**

**Tipo de asignatura:** teórico práctica.

**Presentación y fundamento.**

La propuesta de este programa de la materia Psicología del Desarrollo dentro de la carrera de grado de Terapia Ocupacional consiste en realizar un acercamiento, introducción y profundización del campo psicológico delimitado por su objeto de estudio basado en los múltiples aportes de autores y teorías psicológicas como también en lo que respecta al psicoanálisis. Es menester que tales conocimientos se constituyan en un aporte no solo técnico teórico para los y las especialistas en Terapia Ocupacional, sino que además permitan a éstos establecer una demarcación específica de dicho campo de la psicología encuadrados en un paradigma de abordajes interdisciplinarios que no solo contempla la Ley de Salud Mental vigente con la inclusión de la Terapia Ocupacional

como parte de los equipos interdisciplinarios, sino también en términos de constitución subjetiva y problemáticas de salud conceptualizados desde la mirada paradigmática (paradigma) de los Sistemas Complejos.

En primer lugar se realizará un acercamiento crítico a la psicología en general concibiendo a dicho campo de conocimiento como una producción social que, como tal, se encontrará con multideterminaciones tales como la interpretación de fenómenos humanos, realizados por especialistas que son agentes de esa reproducción y construcción de dichas interpretaciones, en contextos históricos específicos, respondiendo así a intereses particulares e instalando concepciones o modos de pensar acerca de salud enfermedad o lo normal y lo patológico.

En segundo término, y tomando un carácter troncal en esta construcción conceptual, se abordará críticamente las distintas propuestas psicológicas sobre la constitución, estructuración y desarrollo del individuo en sus distintos momentos vitales: niñez, pubertad, adolescencia, madurez y vejez. Esta incursión a lo largo de dichos ciclos vitales no solo tendrá un soporte conceptual sino que también se valdrá de una revisión crítica de dichas matrices conceptuales, sin pretensión de obturar, generando un reservorio conceptual, invitando a que dichas teorizaciones sean disparadores de cuestionamientos y relecturas sobre las diferentes interpretaciones teóricas sobre el "acontecer" biológico y psicológico (y por lo tanto, social) del ser humano a lo largo de la vida.

Finalmente, y dada la relevancia tanto teórica como histórica sobre las etapas vitales de la niñez y la adolescencia, se agregará a dichas matrices conceptuales textos que aportan sobre problemáticas clásicas y actuales que hacen a dichas fases tan sensible e importantes al momento de trabajar sobre el desarrollo psicológico del individuo.

Estos ejes conceptuales se irán desarrollando en el orden citado, permitiendo paulatinamente ir relacionando los mismos, hasta poder establecer una relación dialéctica entre diferentes conceptos al ir finalizando la propuesta. Se concretizará la propuesta en seis unidades temáticas.

## **Objetivos del curso.**

Que el alumno:

- Internalice críticamente el conocimiento sobre la psicología en general;
- Reconozca y discrimine los contextos históricos de producción teórica;
- Reconozca los aportes de distintas teorías psicológicas;
- Identifique el recorte del objeto de estudio en cada modelo teórico;
- Identifique y caracterice las etapas psico evolutivas del individuo;
- Comprenda e identifique determinantes sociales y culturales en el devenir del individuo y en sus conductas;
- Aprehenda conceptos teóricos en calidad de herramientas de intervención y análisis;
- Realice análisis histórico críticos sobre los diferentes saberes;
- Comprenda e identifique las distintas influencias socio históricas y políticas en la construcción de subjetividades;
- Reconozca el impacto de las condiciones sociales (realidad de la vida cotidiana) en el plano de lo psicológico.

## **Contenidos mínimos.**

Este programa se basa en los lineamientos establecidos en el Plan de Estudios 2015 de la Licenciatura en Terapia Ocupacional según RCS N° 442/15, donde establece para Psicología del Desarrollo los siguientes ejes: Problemas de las relaciones entre desarrollo y educación. Perspectivas teóricas sobre el desarrollo y la constitución subjetiva. Las teorías evolutivas, Factores intervinientes en el desarrollo de la personalidad. Desarrollo, maduración, aprendizaje. Características psicológicas del desarrollo; desarrollo cognitivo; familiar; cultura y sociedad. Contribuciones de la perspectiva genética Los enfoques socioculturales del desarrollo. Problemas actuales en la psicología del desarrollo. El problema del desarrollo cognitivo, las tensiones entre

modelos de dominio general y específico. El problema de la dirección de los procesos de desarrollo. El carácter prescriptivo-normativo de las psicologías del desarrollo. De la mirada puesta en el sujeto a la mirada centrada en los contextos pedagógicos, institucionales y sociales. Relaciones entre desarrollo, aprendizaje y educación. El diseño de estrategias de trabajo psico-pedagógico. Alcances y límites de estos abordajes.

### **Contenidos temáticos.**

#### **Unidad Presentación. El Desarrollo en el discurso científico, ideológico y psicológico.**

Psicología del Desarrollo. Modelos ideológicos y discursivos científicos. El Desarrollo en sistemas de interacción abiertos y en sistemas cerrados. Certezas científicas e incertidumbres de la realidad. La Psicología como producción teórica ante problemáticas específicas de Latinoamérica.

#### **Unidad 1. Niñez.**

El comienzo de la estructuración psicofísica: modelos de observación diacrónica. Factores Organizadores. El desarrollo psicosexual. Conciencia de si y espacio (objeto) transicional. El Juego. La inteligencia como proceso de construcción.

#### **Unidad 2. Desarrollo y prácticas institucionales educativas.**

La resignificación de las prácticas y contextos institucionales educativos por parte del individuo. Relación contexto cotidiano, desarrollo y prácticas educativas. El lugar de la escuela: contexto y relevancia de la misma. Propuestas de abordajes específicos.

### **Unidad 3 . Adolescencia.**

La adolescencia como construcción multidimensional. Dimensiones evolutiva, biológica, antropológica, cultural y socio histórica. Estadios evolutivos: temporalidad y propiedades. Características.

### **• Unidad 4. Aduldez.**

El mundo adulto y la madurez humana. Estadios de adultez: media y tardía o segunda adultez. Características. Dimensiones biológicas, psicológicas y sociales.

### **Unidad 5. Tercera edad.**

Vejez. Teorías del envejecimiento. Enfoque biológico, psico cognitivo y social. Envejecimiento. Generatividad.

### **Bibliografía obligatoria.**

#### **Unidad Presentación.**

- García, R. (2006); *"Sistemas complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria (Cap. 2)"*; Editorial Gedisa, Barcelona, España.
- Baró, I. (2006); *"Hacia una Psicología de la Liberación"*, en *Psicología sin fronteras, Revista Electrónica de Inetervención Psicosocial y Psicología Comunitaria*, Vol. 1, N° 2, p.p. 7-14, San Salvador, El Salvador.
- OMS. PERSPECTIVA DE LA SALUD DESDE CICLO VITAL.

#### **Unidad 1.**

- Spitz, R. (1972): *"El primer año de vida del niño. Génesis de las primeras relaciones objetales"*, Aguilar, Madrid, España.

- Freud, S. (1905): "*Tres ensayos de teoría sexual*", en "Tres ensayos de teoría sexual y otras obras", tomo VII, Amorrortu, Buenos Aires, Argentina.
- Winnicott, D. (1971): "Realidad y juego" (Caps. 1, 2, 3 y 4); Gedisa, Barcelona, España.
- Vygotsky, L. (1988): "El desarrollo de los procesos psicológicos superiores (Caps. 4 y 6); Crítica Grijalbo, México.
- Piaget, J. (1974); "*Seis estudios de Psicología (Primera parte, apartados I, II y III)*"; Corregidor, Buenos Aires, Argentina.

### • Unidad 2.

- Duschatzky, S. (1998); "*La escuela como frontera: reflexiones sobre los sentidos de la experiencia educativa para jóvenes de sectores populares*"; en Propuesta educativa, Año 9, N° 18. 4-14, Buenos Aires, Argentina.
- Carraher, T., Carraher, D., Schliemann, A. (1988); "*En la vida diez, en la escuela cero (conclusiones)*"; Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires, Argentina.

### Unidad 3.

- Quiroga, S. (1997); "*Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto*"; Oficina de publicaciones, CBC, UBA, Buenos Aires.
- Griffa M.C., Moreno J.E. (1993); "*Claves para la comprensión de la psicología de las edades*", Ediciones Braga, Buenos Aires.
- Carretero M. (1985); "*Teorías de la Adolescencia*"; en Palacios J. et, al. (comps.); Psicología Evolutiva, Tomo 3, Ed. Alianza, Madrid, España.

#### **Unidad 4.**

- Griffa M.C., Moreno J.E. (1993); "*Claves para la comprensión de la psicología de las edades*", Ediciones Braga, Buenos Aires.
- Erikson, E. (1973); "Ocho edades del hombre.", Cap. 7, en *Infancia y sociedad*, Ediciones Hormé, Buenos Aires.
- Freud, S (1910); "*Sobre la más generalizada degradación de la vida amorosa.*"; tomo XI, Amorrortu, Buenos Aires, Argentina.

#### **Unidad 5.**

- Griffa M.C., Moreno J.E. (1993); "*Claves para la comprensión de la psicología de las edades*", Ediciones Braga, Buenos Aires.
- Iacub, R. (2011); "*Identidad y envejecimiento*", Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Salvarezza, L. (); "*Viejismo. Los prejuicios contra la vejez*", en *Psicogeriatría. Teoría y clínica*, PAIDÓS, Buenos Aires.

#### **Bibliografía ampliatoria**

- Aberastury, A. y Knobel, M. (1971); "*La adolescencia normal*". Paidós, Buenos Aires.
- Amorin, D. (2007) *Adulterio y Masculinidad. La crisis después de los 40*. Montevideo: Psicolibros-Waslala.
- Baquero, R. (1996); "La zona de Desarrollo Próximo y el análisis de las prácticas educativas", en *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Aique, Buenos Aires.
- Berger, P. & Luckmann, Th. (1969). "*La construcción social de la realidad*". Amorrortu, Buenos Aires.
- Bleichmar, S. (2008); "*En los orígenes del sujeto psíquico. Del mito a la historia*", Amorrortu, Buenos Aires.

- Borzi, L. (compiladora); *"El desarrollo infantil del conocimiento sobre la sociedad"*, UNLP, Buenos Aires.
- Castro, H. (2011); *"Personas sin trabajo"*; Facultad de Psicología, UBA, Buenos Aires.
- De Hernández, C. (1979); *"La epistemología de Piaget"*, en Cuadernos de Filosofía, nº XVII (pp. 147-149), Universidad de Costa Rica.
- Dolto, F. (1990); *"La causa de los adolescentes"*. Seix Barral, Barcelona, España.
- Erikson, E. (1985); *"El ciclo vital completado"*, Paidós, Buenos Aires.
- Freire, P. (1964/1971). *"La educación como práctica de la libertad"*. Tierra Nueva. Montevideo.
- Freire, P. (1970/1975). *"Pedagogía del oprimido"* (14º ed.). Siglo XXI, Buenos Aires.
- Freiría, J. (1995); capítulo: *"Jean Piaget; la Psicología y la Epistemología Genética"*, en *"Psicología Contemporánea"*, editorial UBA-CBC, Buenos Aires.
- Freud, S. (1995); *"Obras Completas"*. Amorrortu, Buenos Aires.
- Hidalgo, A (2007); *"Infancia e Historia."*, Adriana Hidalgo Editora, Buenos Aires.
- Iacub, R. (2006); *"Erótica y Vejez. Perspectivas de Occidente"*, Paidós, Buenos Aires, 2006.
- Iacub, R. (2011); *"La identidad social en el envejecimiento"*, en *Identidad y envejecimiento*. Paidós, Buenos Aires.
- Knobel, M.: Un enfoque psicosocial de la juventud contemporánea. En *Adolescencia, cultura y sociedad*. Cuaderno de la ASAPIA. De. Kargieman. Buenos Aires.
- Martín-Baró, I. (1994); *"Guerra y trauma psicosocial del niño salvadoreño"*, nº 156, (pp. 38-49), Revista Anthropos, Buenos Aires.
- Mead, G. (1972); *"La Persona. Espíritu, persona y sociedad desde el punto de vista del conductismo social"*, Paidós, Buenos Aires.
- Monedero C. (1982); *"Psicología Evolutiva"*. Editorial Labor. Barcelona, España.
- Piaget, J (1979); *"Psicología y epistemología"*. Madrid: Emecé.
- Piaget, J. (1978). *"La equilibración de las estructuras cognitivas"*. México: Siglo XXI.
- Piaget, J. (1980). *"Problemas de Psicología Genética"*. Cap. 5 y 7. Barcelona: Ariel.

- Piaget, J. (1983); "*Biología y Conocimiento. Ensayo sobre las relaciones entre las regulaciones orgánicas y los procesos cognoscitivos*", Capítulo 1: "Planteamiento del problema", Siglo xxi editores, México.
- Piaget, Jean y Inhelder, Bärbel (1969); "*Psicología del Niño*". Morata Ediciones , Madrid.
- Salvarezza, L. (1998); "*La vejez. Una mirada gerontológica actual*", Paidós, Buenos Aires.
- Salvarezza, L (1999):" *La sexualidad en la vejez*", en Psicogeriatría. Teoría y clínica. Paidós, Buenos Aires.
- Singer, D. (2001): ""*Vejez normal, modelos de salud y enfermedad*", en El envejecimiento Psique, poder y tiempo. Eudeba, Buenos Aires.
- Valdez, D. (2009); "*Consideraciones finales. ¿Una escuela para todos?*"; en Ayudas para aprender, Editores PAIDÓS, Buenos Aires.
- Vigotski, L. (1998); "*El problema del desarrollo cultural del niño*". En: El desarrollo cultural del niño y otros textos inéditos. Almagesto, Buenos Aires.

### **Modalidad de dictado.**

La materia se desarrollará cuatrimestralmente, en clases teórico prácticas donde se articularán distintos ejemplos a fin de potenciar el carácter de herramientas conceptuales para la intervención de las distintas propuestas teóricas en función del ciclo vital. De acuerdo a la temática pertinente a la clase asignada, se hará una breve exposición introductoria acerca de la relevancia de las distintas teorías para dar cuenta desde distintas miradas, sobre el proceso de desarrollo psicológico del individuo.

A continuación se expondrá en interacción con los alumnos, convocatoria previa a la lectura y preparación de textos, los distintos conceptos teóricos. Se estimulará el intercambio discursivo en las clases contemplando la preparación de un trabajo de interpretación y análisis grupal sobre el ciclo vital y su análisis teórico.

### **Materiales didácticos.**

Pizarra, fibra y artículos periodísticos y científicos. Material de análisis y articulación conceptual: viñetas clínicas e historias de vida.

## Evaluación.

La aprobación de la asignatura consta de dos instancias evaluativas, compuestas por un primer parcial presencial individual, a libro cerrado, y una segunda instancia de evaluación individual con parcial domiciliario, con su correspondiente aprobación y, además, debe responder a los siguientes criterios (Art. 11° del Régimen de Estudios. Resolución (CS) N° 201/18).

La evaluación se ajusta al Art. 9 del Régimen de Estudios, donde se establece que:

- la aprobación de la materia, bajo el régimen de regularidad, con asistencia obligatoria del 75 % en clases presenciales;
- obtención de un promedio mínimo de 7 (siete) puntos y de un mínimo de 6 (seis) en cada evaluación;
- obtención de un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia parcial de evaluación y examen integrador, obligatorio en estos casos, tomándose el mismo dentro de los plazos del curso.

Los alumnos que obtuvieron un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada una de las instancias parciales de evaluación y no hubieran aprobado el examen integrador mencionado en el Inc. B) o hubieran estado ausentes en el mismo, deberán rendir un nuevo examen integrador que se administrará en un lapso que no superará el cierre de actas del siguiente cuatrimestre. El Departamento respectivo designará a un profesor del área, quien integrará con el profesor a cargo del curso, la mesa evaluador de este nuevo examen integrador. Se garantizará que los alumnos tengan al menos una instancia parcial de recuperación.



Lic. Pablo Espoille

Psicólogo. Profesor nivel medio y superior en Psicología.