

Departamento de Ciencias Sociales
Programa Regular – Cursos Presenciales

Carrera: Licenciatura en Terapia Ocupacional

Año: 2022

Curso: Psicología del Desarrollo

Profesor: Ernesto Lentini

Carga horaria semanal: 4 hs.

Créditos: 8

Núcleo al que pertenece: Obligatorio

Tipo de asignatura: Teórico-práctica

Presentación y Objetivos

A. Presentación

Este programa propone a sus estudiantes una aproximación al complejo y múltiple campo de conocimientos que la Psicología y el Psicoanálisis han configurado en torno de la cuestión del desarrollo del sujeto y de la constitución del psiquismo; para ello, despliega un recorrido por algunos de los enfoques teóricos más relevantes de la Psicología del Desarrollo, con el doble propósito de promover una valoración crítica de sus aportes y de propiciar -en la medida en que sitúa la orientación interdisciplinaria como un aspecto fundamental para la formación y el futuro ejercicio de la profesión- la identificación de sus vías de articulación con los enfoques e intervenciones propios de la Terapia Ocupacional.

Es también propósito de este programa el dar cuenta de la mencionada complejidad del campo de la Psicología del Desarrollo, promoviendo la exploración de sus tensiones y visibilizando los múltiples -y a veces contradictorios- supuestos que inciden en sus modos de producir conocimientos y en las intervenciones a las que dan lugar; en tal sentido, importa destacar que la cuestión que esta asignatura aborda centrándose en la noción de desarrollo, es a su vez susceptible de definiciones alternativas, lo que da lugar

W

a la coexistencia de diferentes vertientes de teorización cuyas eventuales líneas de diálogo es necesario explorar.

Por consiguiente, esta propuesta se orienta a identificar y establecer los modos específicos de producción de conocimientos que la Psicología aporta sobre el desarrollo y la estructuración del psiquismo, así como sus puntos de entrelazamiento y tensión con aquellas perspectivas que recurren a nociones tales como las de "maduración", "evolución" o "ciclo vital" para la construcción de su andamiaje conceptual.

En esta línea, la posibilidad de analizar los desarrollos provenientes de distintas corrientes teóricas (tales como el psicoanálisis, la epistemología genética, el enfoque sociohistórico o el cognitivismo) representa a su vez una oportunidad crucial para indagar su vigencia y sus alcances en el contexto contemporáneo de producción de subjetividad y lazo social, en el que la pretensión de estabilidad, homogeneidad y universalidad de categorías tales como las de infancia, adolescencia, vejez, género y tantas otras ha mostrado ser insostenible. Como el anverso y el reverso de una misma figura, tanto la visibilización de la multiplicidad -de las infancias, las vejezes, las alteridades, etc.- como la erosión de la imagen ficcional del desarrollo -que lo concibe como un trayecto natural, secuencial y unívoco- dan voz a la profunda interpelación que cabe dirigir a las premisas sobre las que se edificaron los saberes de este campo.

A su vez, y en virtud de la importancia que reviste para la formación académica y la proyección profesional la visibilización de los atravesamientos de índole social, histórica, cultural y política que surcan el discurso científico, este programa impulsa la problematización del concepto de normalidad que -sea o no explicitado- subtiende los planteamientos de la Psicología del Desarrollo, imprimiendo un insoslayable carácter prescriptivo-normativo a sus formulaciones. Por tanto, se propone analizar las vías de convergencia entre tales presupuestos y la construcción de categorías diagnósticas (tales como las de Trastorno del Desarrollo y, más ampliamente, las definiciones acerca de la discapacidad intelectual), a fin de promover una aproximación crítica al discurso de ciencia y a las prácticas a las que otorga fundamento y legitimidad.

Del mismo modo, la compleja e inédita trama que enmarca en la actualidad nuestra experiencia subjetiva y colectiva, signada por el advenimiento de la pandemia de Covid-

W

19 y sus múltiples consecuencias, constituye otros de los terrenos hacia los cuales habrá de reconducirse la indagación acerca de las determinaciones histórico-sociales del desarrollo psicológico que nuestro programa promueve.

Ubicada en el tercer semestre de la carrera, según el Plan de Estudios de la Licenciatura en Terapia Ocupacional (RCS N° 442/15), esta asignatura recupera e integra algunas de las herramientas teóricas provistas por las materias Psicología General, Antropología, Fundamentos Teóricos de Terapia Ocupacional y Análisis del Desempeño Ocupacional. A su vez, se proyecta como insumo de las asignaturas Terapia Ocupacional en el Desarrollo y Terapia Ocupacional en Salud Mental, así como de la Práctica Pre-Profesional en el Desarrollo y de la Práctica Pre-Profesional en Salud Mental, por lo que los contenidos que propone este programa aspiran a brindar las herramientas teóricas y epistemológicas que favorezcan la articulación entre las perspectivas sobre el desarrollo y el quehacer de la Terapia Ocupacional en contextos individuales, grupales y/o comunitarios de promoción, prevención, rehabilitación y restauración del bienestar y la salud.

B. Objetivos

En virtud de los contenidos y del enfoque del presente programa, se delinear los siguientes objetivos:

- 1) que los alumnos y las alumnas logren identificar el terreno específico de la Psicología del Desarrollo y sus líneas de articulación interdisciplinaria;
- 2) que los alumnos y las alumnas adquieran un panorama de los principales debates teóricos, epistemológicos y metodológicos que atraviesan la Psicología del Desarrollo, así como también de sus instancias de inserción en los campos de la salud y de la educación;
- 3) que los alumnos y las alumnas adquieran las herramientas conceptuales forjadas por cada enfoque, valorando críticamente sus respectivos aportes y limitaciones;
- 4) que los alumnos y las alumnas adquieran habilidades para la articulación entre el conocimiento sobre los procesos de desarrollo y la teorización e intervención en el campo de la Terapia Ocupacional.



Contenidos Mínimos

En función de los lineamientos establecidos en los Planes de Estudios 2013 y 2015 (aprobados por Resoluciones 558/13 y 442/15 del Consejo Superior, respectivamente), los contenidos mínimos que este programa aborda incluyen los siguientes ejes de problematización:

Problemas de las relaciones entre desarrollo y educación. Perspectivas teóricas sobre el desarrollo y la constitución subjetiva. Las teorías evolutivas. Factores intervinientes en el desarrollo de la personalidad. Desarrollo, maduración, aprendizaje. Características psicológicas del desarrollo; desarrollo cognitivo; familia; cultura y sociedad. Contribuciones de la perspectiva genética. Los enfoques socioculturales del desarrollo. Problemas actuales en la psicología del desarrollo. El problema del desarrollo cognitivo, las tensiones entre modelos de dominio general y específico. El problema de la dirección de los procesos de desarrollo. El carácter prescriptivo-normativo de las psicologías del desarrollo. De la mirada puesta en el sujeto a la mirada centrada en los contextos pedagógicos, institucionales y sociales. Relaciones entre desarrollo, aprendizaje y educación. El diseño de estrategias de trabajo psico-pedagógico. Alcances y límites de estos abordajes.

Contenidos temáticos

Unidad 1: La Psicología del Desarrollo. La configuración del campo.

La inserción socio-cultural de la Psicología del Desarrollo. La producción socio-histórica de subjetividad. Las marcas sociales del discurso del saber y los supuestos epistemológicos acerca del desarrollo. Las premisas sobre la universalidad, homogeneidad y estabilidad de los procesos de desarrollo.

Unidad 2: Perspectivas teóricas sobre el desarrollo.

Psicología y Epistemología Genética: Los esquemas de acción. La construcción de lo real. Invariantes funcionales y diferenciación estructural.



Psicología Socio-histórica: Los procesos psicológicos superiores. Los instrumentos de mediación semiótica. Zona de desarrollo próximo.

Interaccionismo Simbólico: Génesis de la persona. Otro generalizado. Procesos de individuación por vía de socialización.

Psicoanálisis: La sexualidad infantil. La construcción del aparato psíquico: etapas del desarrollo psicosexual. Complejo de Edipo. Objeto transicional y desarrollo emocional. Proceso de separación-individuación.

El desarrollo del juego en los niños. Juegos de roles y juegos de reglas. Caracterización del dibujo infantil. Etapas del desarrollo del dibujo. Aportes de Piaget, Freud, Winnicott y Vigotsky.

Unidad 3: Desarrollo, aprendizaje y educación.

Modelos de dominio general y específico sobre el desarrollo cognitivo. La dirección de los procesos de desarrollo y el papel de los contextos pedagógicos, institucionales y sociales. Estrategias de trabajo psico-pedagógico.

Unidad 4: Trastornos del desarrollo.

Criterios diagnósticos y clasificaciones. Diferencia y déficit. Discursos sobre discapacidad. Las referencias paramétricas a la normalidad.

Unidad 5: Adolescencia.

Pubertad y adolescencia. Los problemas de la adolescencia actual. Las crisis en la adolescencia. El proyecto de vida y el trabajo. Identidad, duelo y autonomía.

Unidad 6: Adulthood.

La crisis de la mitad de la vida. Los cambios del cuerpo. La adultez en la posmodernidad. Crisis vitales y trayectorias socio-económicas y culturales.

Unidad 7: Vejez.

23

Teorías del envejecimiento. El aumento de la esperanza de vida. Procesos de duelo en la vejez. Representaciones sociales y estereotipos acerca de la vejez.

Bibliografía obligatoria

Unidad 1

Ariès, P. (1986). La infancia. *Revista de Educación*, 281, 5-17 (versión original: Enciclopedia Einaudi, vol. VI, 1979).

Burman, E. (1998). *La deconstrucción de la psicología evolutiva* (Cap. 1). Madrid: Visor.

Orellana, C. (2016). El desafío de construir una Psicología del desarrollo crítica en sociedades inhóspitas. *Revista Costarricense de Psicología*, Vol. 35 (2), 67-82.

Paladino, C. (2006). Discursos y omisiones de la psicología evolutiva. *Sedici, UNLP*. Recuperado de: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/3243>

Unidad 2

Delval, J. (1994). *El desarrollo humano* (Cap. 3). Madrid: Siglo XXI.

Ferreiro, E. (1999). *Vigencia de Jean Piaget* (pp. 93-116). México: Siglo XXI.

Piaget, J. (1974). *Seis estudios de Psicología* (Primera Parte, apartados I, II y III). Buenos Aires: Corregidor.

Freud, S. (1905). Tres ensayos de teoría sexual. *Obras Completas, Tomo VII*. Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S (1916-1917). 21ª conferencia. Desarrollo libidinal y organizaciones sexuales. *Obras Completas, Tomo XVI*. Buenos Aires: Amorrortu.

Luzzi, A. & Bardi, D. (2009). Conceptualización psicoanalítica acerca del juego de los niños. Punto de partida para una investigación empírica en psicoterapia. *Anuario de Investigaciones*, Vol. XVI, 53-63. Buenos Aires: Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires (UBA).

Mahler, M. (1984). *Estudios 2. Separación-individuación* (Cap. III). Buenos Aires: Paidós.

Spitz, R. (1969). *El primer año de vida del niño* (Caps. 1 a 3). México: Fondo de Cultura Económica.

W

Vygotsky L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (Caps. 4 y 6). México: Crítica Grijalbo.

Winnicott, D. (1971). *Realidad y Juego* (Cap. 1). Barcelona: Gedisa.

Unidad 3

Baquero, R. y Limón Luque, M. (2001). *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar* (Cap. 2). Bernal: UNQ.

Baquero, R. (2012). Alcances y límites de la mirada psicoeducativa sobre el aprendizaje escolar: algunos giros y perspectivas. *Polifonías Revista de Educación, Año 1 (1)*, 9-21.

Del Cueto, J. (2016). El debate dominio general y dominio específico en las teorías del desarrollo del conocimiento. En Borzi, S. (coord.) *El desarrollo infantil del conocimiento sobre la sociedad. Perspectivas, debates e investigaciones actuales*. La Plata: EDULP - Editorial de la Universidad de La Plata.

Unidad 4

American Psychiatric Association (2014). *Trastornos del desarrollo neurológico. DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Lentini, E. (2017). Discursos sobre discapacidad e identidades colectivas. Memorias del IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXIV Jornadas de Investigación y XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Buenos Aires: Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires (UBA).

Mayer-Gross, W. et al. (1967). *El niño deficiente mental* (pp. 48-89). Buenos Aires: Paidós.

Skliar, C. (2005). Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación. *Revista Educación y Pedagogía, Vol. XVII (41)*.

Unidad 5



Carretero, M (1985). Teorías de la Adolescencia. En Palacios, J. et. al. (comps.): *Psicología Evolutiva, Tomo 3*. Madrid: Alianza.

Erikson, E. (1973). Ocho edades del hombre. En *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Ediciones Hormé.

Obiols, G. A. y Di Segni de Obiols, S. (1993). Ser adolescente en la posmodernidad. En *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*. Buenos Aires: Kapelusz.

Piaget, J. (1974). *Seis estudios de Psicología* (Primera Parte, apartado IV). Buenos Aires: Corregidor.

Unidad 6

Allidière, N. y Berenbaum, L. (2011). Conociendo a los adultos del siglo XXI. En: Arias, A., García Godoy, B. y Bazzalo, A. (comps.) *Aportes para la reconstrucción de lo público*. Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales, UBA. Recuperado de: <http://trabajosocial.sociales.uba.ar/jornadas/contenidos/home.htm>.

Erikson, E. (1973). Ocho edades del hombre. En *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Ediciones Hormé.

Soliverez, V., Arias, C. y Pantusa, J. (2018). La relación con la pareja en la mediana edad. Aportes para la comprensión de los cambios desde una perspectiva cualitativa. Memorias del X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXV Jornadas de Investigación y XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Buenos Aires: Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires (UBA). Recuperado de: <https://www.academica.org/000-122/261>

Unidad 7

Chapot, S. y otros (1997). Psicoterapia psicoanalítica en la vejez. *VERTEX, Revista Argentina de Psiquiatría, Vol. VIII*.

Iacub, R. (2011). *Identidad y envejecimiento* (Cap. 1). Buenos Aires: Paidós.

Merchán Maroto, E., Cifuentes Cáceres, R. (2011). Teorías psicosociales del envejecimiento. En C. Nuin Orrio (Ed.): *Enfermería de la persona mayor*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

2
a

Salvarezza, L. (1997). Valorización personal y envejecimiento en Argentina. *VERTEX, Revista Argentina de Psiquiatría, Vol. VIII*.

Bibliografía de consulta

Unidad 1

Ariès, P. (1987). *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen* (Prólogo y Cap. II). Madrid: Taurus.

Castorina, J. A. (2002). La psicología del desarrollo y la epistemología naturalizada: una relación problemática. *Epistemología e Historia de la Ciencia, Vol. 8 (8)*, 105-111.

Donzelot, J. (2008). *La policía de las familias* (pp. 95-156). Buenos Aires: Nueva Visión.

Pérez Sánchez, C. (2004). La construcción social de la infancia. Apuntes desde la sociología. *Témpora: Revista de historia y sociología de la educación, Nº 7*, 149-168.

Unidad 2

Freud, S. (1923). La organización genital infantil. *Obras Completas, Tomo XIX*. Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. (1920). Más allá del principio del placer. *Obras Completas, Tomo XVIII*. Buenos Aires: Amorrortu.

Mead, G. (1993). *Espíritu, persona y sociedad* (Parte III). Buenos Aires: Paidós.

Piaget, J. (1968). *La construcción de lo real en el niño* (pp. 11-93). Buenos Aires: Proteo.

Piaget, J. (1961). *La formación del símbolo en el niño* (Segunda Parte). México: Fondo de Cultura Económica.

Piaget, J. (1975). *Psicología del niño* (pp. 59-95). Madrid: Morata.

Rivière, A. (1988). *La psicología de Vigotsky* (Cap. 1). Madrid: Aprendizaje Visor.

Vigotsky, L. (1995). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. *Obras escogidas, Tomo III*. Madrid: Visor-MEC.

Vigotsky, L. (2004). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. En Luria, Leontiev, Vigotsky (2004) *Psicología y Pedagogía*. Madrid: Akal.

Unidad 3



- Aberastury, A. (1970). *El niño y sus juegos* (Introducción). Buenos Aires: Paidós.
- Bleichmar S. (2008). La construcción de legalidades como principio educativo. En *Violencia social - violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades*. Buenos Aires: Noveduc.
- Duek, C. (2006). Infancia, fast food y consumo (o cómo ser niño en el mundo Mcdonald's). En Carli, S. (coord.), *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*. Buenos Aires: Paidós Cuestiones de Educación.
- Elichiry, N. (1987). Importancia de la articulación interdisciplinaria para el desarrollo de metodologías transdisciplinarias, en: Elichiry, N. (comp.) *El niño y la escuela. Reflexiones sobre lo obvio*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Erausquin C., Denegri, A. y Michele, J. (2014). Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa: historia y perspectivas en el análisis y construcción de prácticas y discursos. Material Didáctico Sistematizado. Recuperado de: <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/195>
- Laura, J. y Cohen, L. (2020). La direccionalidad en el desarrollo cognitivo. Memorias del XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXVII Jornadas de Investigación, XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional y II Encuentro de Musicoterapia. Buenos Aires: Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires (UBA).
- Piaget, J. e Inhelder, B. (1975). *Psicología del niño* (Cap. III: "La función semiótica o simbólica"). Madrid: Morata.
- Rodolfo, M. (1992). *El niño del dibujo* (Caps. 1 y 2). Buenos Aires: Paidós.
- Ruiz-Danegger, C. (2009). Debates sobre la modularidad en Psicología del Desarrollo: ¿Hacia un nuevo constructivismo? *Interdisciplinaria*, 26 (2), 247-265. Recuperado de: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272009000200005&lng=es&tlng=es.
- Schejtman, C. (2008). Nuevos aportes del estudio de interacciones tempranas y de investigaciones empíricas en infantes a la comprensión psicoanalítica de la

27

estructuración psíquica. Buenos Aires: UBA, Facultad de Psicología, Depto. de Publicaciones.

Shuare, M. y Montealegre, R. (1997). La situación imaginaria, el rol y el simbolismo en el juego infantil. *Revista Colombiana de Psicología* N° 5-6.

Unidad 4

Baquero, R. (2000). Lo habitual del fracaso o el fracaso de lo habitual. En Boggino, N. y Avendaño, F. (comps.) *La escuela por dentro y el aprendizaje escolar*. Rosario: Homo Sapiens.

Conrad, P. (1982). Sobre la medicalización de la anormalidad y el control social. En Ingleby, D. (ed.): *Psiquiatría crítica*. Barcelona: Crítica.

Foucault, M. (1990). Los anormales. En *La vida de los hombres infames*. La Plata: Altamira.

Janin, B. (2010). Psicopatología infantil, aprendizaje y estructuración subjetiva. En *Niños desatentos e hiperactivos*. Buenos Aires: Noveduc.

Lentini, E. (2010). La construcción social de la discapacidad mental y el discurso psiquiátrico. En González González, N. (coord.) *Las "nuevas" enfermedades mentales y la salud pública*. México: Miguel Ángel Porrúa.

Menéndez, E. (1979). *Cura y control*. México: Nueva Imagen.

Unidad 5

Aberastury, A. y Knobel, M. (1971). *La adolescencia normal* (Cap. 2). Buenos Aires: Paidós.

Barrionuevo, J. (2000). *Juventud y actual modernidad. Una lectura desde el psicoanálisis* (Cap. 1). Buenos Aires: Eudeba.

Blos, P. (1992). *Psicoanálisis de la adolescencia* (Caps. II y III). México: Joaquín Mortiz.

Blos, P. (2011). *La transición adolescente* (Cap. 15). Buenos Aires: Amorrortu.

Cao, M. (1997). *Planeta adolescente. Cartografía psicoanalítica para una exploración cultural*. Buenos Aires: Gráfica Guadalupe.

Dolto, F. (1990). *La causa de los adolescentes* (Cap. 1). Barcelona: Seix Barral.



Duschatzky, S. y Corea, C. (2005). *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones* (Cap. 4). Buenos Aires: Paidós.

Fernández Mouján, O. (1997). *Abordaje teórico y clínico del adolescente* (Cap. V). Buenos Aires: Nueva Visión.

Quiroga, S. (1998). *Adolescencia. Del goce orgánico al hallazgo de objeto* (Partes I y II). Buenos Aires: Eudeba.

Unidad 6

Erikson, E. (1985). *El ciclo vital completado* (Cap. II). Buenos Aires: Paidós.

Fernández Rivas, L. y Ruiz Velazco, E. (1999). Las cicatrices del cuerpo. En Carrizosa, S.: *Cuerpo: significaciones e imaginarios*. México: UAM-X.

Griffa, M. y Moreno J. (2005). *Claves para una Psicología del Desarrollo. Adolescencia. Adulthood. Vejez. Volumen II*. Buenos Aires: Lugar.

Izquierdo Martínez, A. (2005). Psicología del desarrollo de la edad adulta. Teorías y contextos. *Revista Complutense de Educación, Vol. 16 (2)*.

Lartigue, T. y Vives, J. (2003). Las etapas medias de la vida. En Dallal y Castillo, E. (coord.): *Caminos del desarrollo psicológico, Vol. IV*. México: Plaza y Valdés.

Papalia, D. y Wendkos Olds, S. (1993). *Desarrollo humano* (Partes 6, 7 y 8). Bogotá: McGraw Hill.

Unidad 7

Aragó, J. (1999). *Aspectos psicosociales en la senectud*. Madrid: Alianza.

Chardon, C. (2011). Aprendizaje de adultos mayores y construcción de subjetividad. En Elichiry, N. (comp.): *La Psicología Educacional como instrumento de análisis y de intervención. Diálogos y entrecruzamientos* (pp. 87-103). Buenos Aires: Noveduc.

Fernández Ballesteros, R. (1999). *Hacia una vejez competente: un desafío a la ciencia y a la sociedad*. Madrid: Alianza.

Ramos Esquivel, J. y otros (2009). Aportes para una conceptualización de la vejez. *Revista de Educación y Desarrollo, N° 11*.



Salvareza, L. (comp.) (1998). *La vejez. Una mirada gerontológica actual*. Buenos Aires: Paidós.

Singer, D. (2001). Vejez normal, modelos de salud y enfermedad. En Salvareza, L.: *El envejecimiento. Psiquis, poder y tiempo*. Buenos Aires: Eudeba.

Zinberg, N. y Kaufman, I. (1976). *Psicología normal de la vejez*. Buenos Aires: Paidós.

Modalidad de dictado

La modalidad de trabajo propuesta para el despliegue del presente Programa demanda una continua participación y cooperación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, habida cuenta que las diferentes perspectivas teóricas que habrán de abordarse durante la cursada representan versiones específicas de investigación y reflexión sobre una multiplicidad de aspectos que conectan con nuestra experiencia cotidiana e invitan a problematizarla.

Por consiguiente, la dinámica de trabajo a desarrollar supone la articulación entre un segmento de carácter teórico (destinado a la introducción, contextualización y presentación de cada uno de los contenidos bibliográficos que integran el programa) y un segmento de trabajos prácticos que, en base a la discusión y reflexión conjunta, favorezca la promoción de vertientes de apropiación e implementación de dichos aportes teóricos en términos de su articulación con el escenario de inserción profesional de la Terapia Ocupacional.

Estructurado desde una perspectiva interdisciplinaria, este programa propone emprender una exploración y reflexión crítica acerca del desarrollo, enfatizando a su vez la visualización de los procesos histórico-sociales de producción de subjetividad. Desde allí, las etapas o fases del desarrollo caracterizadas como la infancia, la niñez, la pubertad, la adolescencia, la adultez y la vejez, podrán analizarse a su vez como modalidades específicas, situadas y contingentes de representación de la realidad social y de las relaciones sociales.

Evaluación

97

Para aprobar la asignatura, deben cumplirse los criterios establecidos en el Régimen de Estudios, Resolución (CS) N° 201/18.

Se llevarán a cabo dos evaluaciones parciales, dirigidas a relevar lectura, comprensión y articulación de los contenidos bibliográficos. Para aprobar la asignatura los alumnos y las alumnas deberán haber asistido como mínimo al 75% de las clases y haber obtenido un promedio mínimo de 7 (siete) puntos en las instancias parciales de evaluación, y una nota no inferior a 6 (seis) en cada una de ellas.

A su vez, la obtención de un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia parcial de evaluación -y la asistencia al 75% como mínimo de las clases- habilitará a los alumnos y las alumnas a rendir un examen integrador, de carácter obligatorio, antes de la finalización de la cursada; aprobando con 4 (cuatro) o más puntos dicho examen integrador, se aprobará la asignatura.

Los alumnos y las alumnas que no hayan aprobado el examen integrador mencionado o se hubieran ausentado del mismo, contarán con dos instancias de exámenes integradores que tendrán lugar antes del cierre de actas del cuatrimestre siguiente (Art. 11° del Régimen de Estudios, Resolución (CS) N° 201/18).



ERNESTO LETINI