

Carrera: Terapia Ocupacional.

Año: 2022

Plan: 1997-2013-2015

Curso: Psicología del Desarrollo

Profesor: Marcela Ferreyra

Carga horaria semanal: 4 horas áulica y 1 hora extra áulica

Horas de consulta extra clase: martes de 8:30 a 12:30

Créditos: 8 **Tipo de asignatura:** teórica

Núcleo al que pertenece: Obligatorio

Tipo de asignatura: teórico -práctica

Presentación y Objetivos:

La materia Psicología del desarrollo tiene un enfoque teórico-práctico, en la que el esquema conceptual y los modelos que se presentan están relacionados con las situaciones concretas y observables de las prácticas de lxs alumnx, así como de la vida cotidiana.

En este marco se distribuyen las horas de clase en teóricos y prácticos para el mejor abordaje metodológico de estos dos aspectos, a sabiendas de que están indisolublemente ligados.

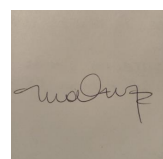
Se toman especialmente en cuenta para la presentación de los temas de la materia, así como para la implementación de los trabajos prácticos, las delicadas relaciones y entramados entre las incumbencias profesionales de los Terapistas Ocupacionales y la Psicología del Desarrollo.

El programa está constituido a partir de una concepción constructivista del desarrollo y aborda los procesos involucrados en el mismo desde su determinación socio-histórica y subjetiva.

La materia introduce a lxs estudiantes en los debates contemporáneos sobre el desarrollo humano, entendido como un proceso complejo de cambios que suceden durante el ciclo vital. Este proceso, que se constituye a partir de la interacción intersubjetiva social, cultural e históricamente enraizada, transforma al cachorro humano en sujeto de la cultura y simultáneamente en sujeto singular y social al interior de las tensiones desplegadas entre lo universal, lo particular y lo singular.

Se presenta la constitución del sujeto en su dimensión psíquica, cognoscente y social, a sabiendas de que existe una unidad indisociable entre las mismas.

Para el abordaje de las diferentes temáticas, se toman los aportes de los principales autores y perspectivas que han trabajado el tema, con énfasis en la concepción de los ciclos vitales.



El cuerpo en tanto materialidad representada y que a su vez nos representa es el punto de anclaje del trabajo de elaboración sobre la constitución subjetiva que se despliega a lo largo del desarrollo. El cuerpo como fuente del dolor y del placer, de la espacialidad, de la mediación social donde se juega la vida y la muerte.

Otro eje organizador del trabajo es la división en etapas del desarrollo: lactancia y etapa de los primeros pasos; infancia; pubertad; adolescencia; edad adulta y vejez. El objetivo fundamental de la materia es promover la comprensión de las múltiples dimensiones implicadas en el desarrollo humano desde una perspectiva compleja y desnaturalizadora del mismo.

Contenidos mínimos:

Promover que lxs estudiantes logren analizar las etapas del desarrollo humano y articularlas con los problemas teóricos a los que intentaron dar respuestas en el momento socio-histórico de su producción.

Brindar herramientas conceptuales para comprender el desarrollo humano y fundamentar intervenciones destinadas a sujetos y/o grupos en diferentes etapas del desarrollo y en diferentes campos de prácticas.

Construyan criterios que les permitan realizar una lectura crítica de las conceptualizaciones del amplio espectro de la normalidad a la vez que reconocen la diversidad subjetiva en el tránsito de los ciclos vitales.

Evaluar desde el punto de vista teórico la existencia de características esperables para cada etapa del desarrollo en los planos físico, psicológico y psicosocial

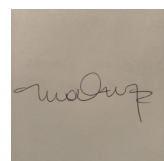
Reconocer las potencialidades de los sujetos en cada etapa del desarrollo y comprendan la relación necesaria entre los criterios de Salud Mental que se desprenden de las mismas.

Fomentar una actitud reflexiva acerca del valor prescriptivo que pueden adquirir ciertos contenidos de la Psicología del Desarrollo, desde los enfoques "normalizadores" y de sus efectos en las prácticas profesionales

Contenidos temáticos:

Unidad 1: Surgimiento de la psicología del desarrollo. El primer tiempo de vida

El surgimiento de la Psicología Evolutiva. Las grandes líneas del Desarrollo: Innatismo y Empirismo. Relaciones complejas entre naturaleza y cultura. Del cachorro humano al sujeto de la cultura. Nociones de prematuración y plasticidad. La construcción social de las representaciones sobre la infancia y sus transformaciones. Primeras relaciones constitutivas con las figuras de cuidado. La familia y sus cambios. La deconstrucción de la Psicología evolutiva. Crítica a los modelos normativos de desarrollo.



Unidad 2: teorías del desarrollo.

Importancia de la interdisciplina como modelo de abordaje:

Psicología genética: Los esquemas de acción. Grupo práctico de desplazamiento y objeto permanente. Comienzos de la simbolización. Estructura y génesis. Invariantes funcionales y discontinuidad estructural.

Psicoanálisis: Ampliación del concepto de sexualidad. Diferencia entre sexualidad y genitalidad. La sexualidad infantil: caracterización. La constitución del aparato psíquico: etapas del desarrollo psicosexual. El complejo de Edipo.

Psicología Socio-histórica: los procesos psicológicos superiores. Los instrumentos de mediación semiótica. La ley de la doble formación genética. Contexto y actividades. El potencial de la noción de zona de desarrollo próximo.

Unidad 3: el juego y el dibujo

El desarrollo del juego en los niños. Los juegos de los primeros años. Juegos de reglas. Significaciones de los juegos. Caracterización del dibujo infantil. Etapas del desarrollo del dibujo. El juego para Piaget, Freud, Winnicott y Vygotski.

Unidad 4: adolescencia

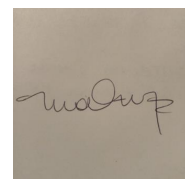
Pubertad y adolescencia. Caracterización de la etapa adolescente. Los problemas de la adolescencia actual. Las crisis en la adolescencia Lxs jóvenes y su relación con la sociedad. El proyecto de vida y el trabajo.

Unidad 5: adultez

Los temas de la adultez. La crisis de la mitad de la vida. De la pareja a la familia. La resignificación de los objetivos de la vida. Los cambios del cuerpo. Climaterio femenino. Climaterio masculino.

Unidad 6: adultez mayor

Características de la adultez mayor. El aumento de la esperanza de vida. Expectativas. La presencia de la muerte. Duelo y creatividad. La sexualidad en la tercera edad.



Bibliografía obligatoria:

Unidad I

Aries, P. (1987) El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. Prólogo. Taurus, Madrid.

Burman, E. (1994) La deconstrucción de la psicología evolutiva. Visor, Madrid.

Delval, Juan. (2008). Capítulo 2. En *El desarrollo Humano*. México: Siglo XXI .

Dueñas, G.; Gorbacz, L. & Rattagan, M. (2014). La clínica en los límites de la Ley: La medicalización de las Infancias en el marco de la legislación vigente. (pp. 143-166). *Generaciones. Pensar con el psicoanálisis niños/as – adolescentes – familias*. Buenos Aires: Eudeba.

Kornblihtt, A (2005) "Reflexiones sobre lo heredado y lo adquirido" en Llomovate, S y Kaplan, C (coords) Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Ediciones Novedades Educativas

Lewkowicz, I (2004) "Entre la institución y la destitución ¿qué es la infancia?" en Corea, C y Lewkowicz, I Pedagogía del aburrido. Paidós. Buenos Aires.

Moreno, Julio (2014) Lo Infantil II: Historia de la Infancia y del Juguete en Ser Humano. La inconsistencia, los vínculos, la crianza (Cap. 8). Editorial Letra viva.

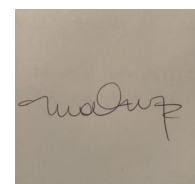
Minzi, V (2006) "Los chicos según la publicidad" en Carli, S. La cuestión de la infancia. Paidós. Buenos Aires.

Palacios, J (1999) Psicología evolutiva: concepto, enfoques, controversias y métodos en Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. *Desarrollo psicológico y educación*, I. Ed. Alianza, Madrid.(pag 23 a 33).

Spitz, R.: (1969): El primer año de vida del niño. Cap. 5, 8 y 11. Fondo de cultura Económico. Buenos Aires.

Stolkiner, Alicia (2004) "Las familias y la crisis" en Cuestiones de Infancia. Revista de psicoanálisis. Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES). Buenos Aires.

Rojas, María C. (2009) "Niñez y familias hoy: las problemáticas del desamparo" en Wettengel, Untoiglich, Szyber: Patologías actuales en la infancia. Noveduc. Buenos Aires.



Bibliografía de consulta

Agamben, G (2004) Infancia e historia. Adriana Hidalgo editora. Buenos Aires

Bleichmar, S (2007) Los caminos insospechados de la adaptación. En *Subjetividad en riesgo* (pp 27-34) Buenos Aires: Topía.

Darwin, Ch. (1993) El origen de las especies; El Origen del Hombre en Darwin, Ch. Textos fundamentales. Ediciones Altaya, Barcelona.

Larrosa, J (2000) El enigma de la infancia. En: Pedagogía profana. Estudios sobre lenguaje, subjetividad, formación. (pp 165-179) Buenos Aires: Novedades Educativas.

Maus, L. (1974) Historia de la Infancia. Cap. 1. Alianza, Madrid.

Vila, I (1998) "Creencias y expectativas de las madres y los padres, pautas de crianza y desarrollo infantil" en Familia, escuela y Comunidad, Cuaderno de Educación, UB, Barcelona.

Unidad II

Aulagnier, P (1993) La violencia de la interpretación, cap. 1-; Ed. Amorrortu, Buenos Aires.

Bleichmar, S. (2005) Modos de concebir al otro en El monitor de la educación N° 4 - Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología - Argentina

Ferreiro, E (1999) Vigencia de Jean Piaget. Cap. 2. Siglo XXI. Madrid.

Freud, S. (1905/1985) Tres ensayos de una teoría sexual. Obras Completas, Amorrortu, Buenos Aires. Vol VII

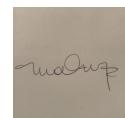
Freud, S.: (1923) La organización genital infantil, op. cit. Vol. XIX.

Freud, S. : (1923) Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica entre los sexos., op. cit. Vol. XIX

Freud, S. :(1925) El sepultamiento del complejo de Edipo, op cit. Vol.XVI

Maffia, D.(2003) Sexualidades migrantes – Introducción – Feminaria Editora – Buenos Aires

Piaget, J.: (1975) Psicología del Niño. Ediciones Morata, Madrid.



Vigotsky L. (1988) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Caps. 4 y 6. Crítica Grijalbo.. México.

Vigotsky L. (1995) Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Obras escogidas Tomo III, Visor-MEC, Madrid.

Bibliografía de consulta

Piaget, J.: (1968) La construcción de lo real en el niño. Proteo, Buenos Aires.
----- (1961) La formación del símbolo en el niño. Fondo de Cultura Económica, México.

----- (1947) Psicología de la inteligencia.

Riviere, A. (1988) La psicología de Vigotski. . Cap. 5 Aprendizaje Visor, Madrid.

Unidad III

Piaget, J. :(1971) Psicología del niño. Morata. Madrid

Vigotsky L. (1988) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Cap. 7. Crítica Grijalbo. México.

Winnicott, D. (1971) Realidad y Juego. Gedisa, Barcelona.

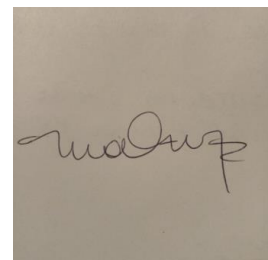
Bibliografía de consulta

Aberastury, Arminda (1970): El niño y sus juegos. Paidós Buenos Aires.

Freud, S.: El creador literario y el fantaseo (1908) op. cit. Vol. IX

Freud, S.: Más allá del principio del placer, (1920), op. cit. Vol. XVIII

Karol, M. (1999): La constitución subjetiva del niño. En *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad* (pp 77-106). Buenos Aires: Santillana.

A square box containing a handwritten signature in dark ink, which appears to be 'maDuz'.

Unidad IV

Bleichmar, S (2007). Tiempos difíciles. La identificación en la adolescencia. En *Subjetividad en riesgo* (pp 45-52). Buenos Aires: Topía .

Bleichmar, S. (2008). La protección de niños y jóvenes. Sexualidad y pautación. En *Violencia social-violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades*

Blos, P. (1981) La transición adolescente. Cap. 3. Amorrortu Ed., Buenos Aires.

Carretero, M (1985) Teorías de la Adolescencia en Palacios, J et. Al (Comps) Psicología Evolutiva, Tomo 3, Alianza, Madrid.

Carretero, M (1985) Teorías de la Adolescencia en Palacios, J et. Al (Comps) Psicología Evolutiva, Tomo 3, Alianza, Madrid.

Doltó, F (1990) La causa de los adolescentes. Primera parte. Seix Barral, Buenos Aires.

Fernández, A M (2013): Abatimientos existenciales en jóvenes: ¿unas vidas grises? Plusconformidad, pulsiones salidas de cauce y temporalidades alteradas. En *Jóvenes de vidas grises* (pp 15-26) Buenos Aires: Nueva Visión.

Fernández, A. (2014). Com-posiciones actuales de las identidades sexuales.(pp. 2541). *Generaciones. Pensar con el psicoanálisis niños/as – adolescentes – familias*. Buenos Aires: Eudeba.

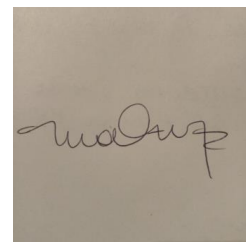
Korinfeld, D.; Levy, D. & Rascovan, S. (2016). *Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época*. Buenos Aires: Paidós.

Lerner, H (2015) “Ser o estar adolescente. Interrogantes y cuestiones de la contemporaneidad”, en Rother Hornstein, Ma. C et al (comps): *Adolescencias contemporáneas*. Psicolibro ediciones, Buenos Aires.

Obiols, G. y Di Segni, S. (1995) Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. Cap. 2. Kapeluz, Buenos Aires.

Piaget, J.; Inhelder, B.: Psicología del niño, Ed. Morata, España 1975.

Viñar, M (2017). La mirada de las adolescencias del siglo XXI. En *Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio*. Buenos Aires: Noveduc.



Bibliografía de consulta

Aberastury, A. y Knobel, M. (1971) La adolescencia normal. Editorial Paidós, Buenos Aires.

Cao, Marcelo Luis (1997) Planeta adolescente. Cartografía psicoanalítica para una exploración cultural. Argentina

Fernández, A. (2013). Femicidios: la ferocidad del patriarcado (171-194). En Fernández, A. & Siqueira Peres, W. (Eds.) *La diferencia desquiciada. Géneros y diversidades sexuales*. Buenos Aires: Biblos.

Piaget, J.:(1970) De la lógica del niño a la lógica del adolescente Morata. Madrid

Volnovich, J.C (2015). Aproximación a la cibercultura adolescente. Los jóvenes y sus golosinas digitales. Página 12. Recuperado de:

<http://www.pagina12.com.ar/imprimir/diario/psicologia/9-172181-2011-07-14.html>

Siquiera Peres, W (2013). La Psicología, lo queer y la vida. En A. M. Fernández y W. Siquiera Peres (Eds.), *La diferencia desquiciada. Género y diversidades sexuales*. Buenos Aires: Editorial Biblos.

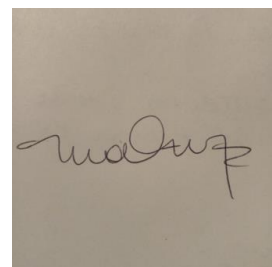
Sternbach, S. (2015). Padres desorientados, hijos desamparados. En Rother Hornstein, M.C.; Sternbach, S. Lerner, H. & Hornstein, L. *Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis* (pp.125-149). Buenos Aires: Psicolibro Ediciones.

Unidad V

Lartigue Becerra, Teresa, Vives Rocabert, Juan (2003) Las etapas medias de la vida en Dallal y Castillo, Eduardo (coord). De la Edad adulta a la vejez. Caminos del Desarrollo Psicológico. Volumen IV. Plaza y Janés. México

Fernández Rivas Lidia y Ruiz Velazco, M^a Eugenia (1999) "Las cicatrices del cuerpo"en: Carrizosa, S.: *Cuerpo: significaciones e imaginarios*, UAM-X, México..

Papalia, D. y Sally Wendkos Olds.(1993) Desarrollo humano, Ed. McGraw Hill, Colombia.

A square image containing a handwritten signature in dark ink on a light-colored background. The signature is cursive and appears to read 'maDuz'.

Bibliografía de consulta

Dallal y Castillo, Eduardo (coord). De la Edad adulta a la vejez. Caminos del Desarrollo Psicológico. Volumen IV. Plaza y Janés. México

Vives Rocabert, Juan; Lartigue Becerra, Teresa. :(2003) La pareja en Dallal y Castillo, Eduardo (coord). De la Edad adulta a la vejez. Caminos del Desarrollo Psicológico. Volumen IV. Plaza y Janés. México

Unidad VI

Arago, J (1999) Aspectos psicosociales en la senectud, Ed. Alianza. Cap. 9

Coriat, Silvia Aurora. "Influencia del entorno en la vejez. Vivienda y Calidad de vida" (pag.88-98) En Encrucijadas UBA. Tercera Edad. Querer y Poder. Año 1 Nro. 3 enero 2001.

Fernandez Ballesteros, R.: Hacia una vejez competente: un desafío a la ciencia y a la sociedad, Ed. Alianza. 1999

Lolas Stepke, Nicolás. "Cuando se viene la muerte. Bioética del cuidado de mayores" (pag.34-39) En Encrucijadas UBA. Tercera Edad. Querer y Poder. Año 1 Nro. 3 Enero 2001.

Oddone, Ma. Julieta. "Ancianidad y Pobreza. Un estudio en Capital y el conurbano" pag. 40-49 Encrucijadas UBA. Tercera Edad. Querer y Poder. Año 1 Nro. 3 . Enero 2001.

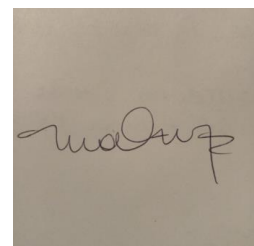
Salvarezza, Leopoldo: La vejez. Ed. Paidós. 1998.

Salvarezza, Leopoldo. "EL placer en la tercera edad. Validez de un impulso saludable". Pag.78-87 En Encrucijadas UBA. Tercera Edad. Querer y Poder. Año 1 Nro. 3 . Enero 2001

Bibliografía de consulta

Encrucijadas UBA. Tercera Edad. Querer y Poder. Año 1 Nro. 3 . Enero 2001.

Dallal y Castillo, Eduardo (coord)(2005).La Muerte. Caminos del Desarrollo Psicológico. Volumen V. Plaza y Janés. México

A rectangular box containing a handwritten signature in dark ink on a light-colored background. The signature is cursive and appears to read 'ma Julieta'.

Modalidad de dictado

El programa se dictará en clases de 4 horas, divididas en 2 horas de clases de carácter teórico y 2 horas de trabajos prácticos.

En los teóricos se expondrán los aportes de los diferentes autores, a partir de la revisión del material bibliográfico. En los trabajos prácticos se realizará un análisis comprensivo y crítico de los temas tratados, poniendo énfasis en su aplicación en Terapia Ocupacional.

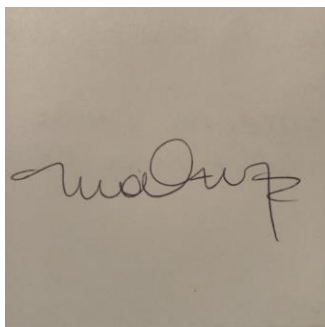
Se trata de una construcción crítica del conocimiento en la que se pondrá especial énfasis en la posibilidad de preguntarse y de articular con otras disciplinas, en el marco de un camino de construcción de conocimientos que está en sus comienzos y que deja de lado las certezas y los conocimientos cerrados.

Los alumnos harán trabajos en clase, que impliquen aproximaciones al material a través de diferentes síntesis conceptuales, cuadros sinópticos, guías de preguntas, ensayos de difusión, etc.

Evaluación

La aprobación de la asignatura consta de dos instancias evaluativas, compuestas por un primer parcial presencial individual y una segunda instancia de evaluación que consiste en un trabajo grupal, con su correspondiente aprobación y, además, debe responder a los siguientes criterios (Art. 11° del Régimen de Estudios. Resolución (CS) N° 201/18).

La evaluación se ajusta al Art. 9 del Régimen de Estudios, donde se establece que la aprobación de la materia, bajo el régimen de regularidad, con asistencia obligatoria del 75 % en clases presenciales; obtención de un promedio mínimo de 7 (siete) puntos y de un mínimo de 6 (seis) en cada evaluación; obtención de un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia parcial de evaluación y examen integrador, obligatorio en estos casos, tomándose el mismo dentro de los plazos del curso. Los alumnos que obtuvieron un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada una de las instancias parciales de evaluación y no hubieran aprobado el examen integrador mencionado en el Inc. B) o hubieran estado ausentes en el mismo, deberán rendir un nuevo examen integrador que se administrará en un lapso que no superará el cierre de actas del siguiente cuatrimestre. El Departamento respectivo designará a un profesor del área, quien integrará con el profesor a cargo del curso, la mesa evaluadora de este nuevo examen integrador. Se garantizará que los alumnos tengan al menos una instancia parcial de recuperación.

A square image containing a handwritten signature in dark ink on a light-colored background. The signature is cursive and appears to read 'Marcela Ferreyra'.

Marcela Ferreyra