

Departamento de Ciencias Sociales

Programa Regular – Cursos Presenciales

Carrera:

Terapia Ocupacional

Año: 2022

Curso:

Psicología General

Profesor:

Mg. Leticia Grippo

Carga horaria semanal:

4 horas

Créditos: 8

Núcleo al que pertenece:

Obligatorio

Tipo de Asignatura:

Teórico-práctica.

Presentación y Objetivos:

Presentación.

La materia tiene un doble propósito, por un lado, recuperar en forma crítica los orígenes históricos de la disciplina para comprender los marcos de inteligibilidad que ha producido y por otro, analizar el presente disciplinar a partir de la elucidación histórica. Se trata de dialogar con el pasado para comprender el presente de la Psicología, sus alcances y límites.

La manera de abordar los orígenes de una disciplina siempre ha sido un tema conflictivo y abierto a la discusión; especialmente entre los abordajes que buscan reconstruir el pasado a partir de la idea de unidad disciplinar con miras a legitimar el presente y quienes reconocen en el pasado una trama compleja de contingencias, discusiones, continuidades y discontinuidades enraizadas en los contextos históricos específicos y en discusión con los marcos epistemológicos y conceptuales epocales.

La propuesta es abordar la historia de la disciplina desde la perspectiva genealógica foucaultiana¹. Esta mirada nos obliga a tener en consideración algunos puntos clave que permiten enriquecer la perspectiva de análisis:

-Toda historia disciplinar es compleja y está conformada por continuidades, rupturas y mutaciones situadas en contextos históricos específicos. En consecuencia, no se puede sostener una mirada idealizadora de los orígenes ni pensar en una continuidad lineal libre de interrupciones.

-Todo rastreo histórico debe partir del supuesto de que encontrará diversidad y pluralidad, conflictos sin resolver, tensiones, antagonismos y saberes olvidados.

-No alcanza con rastrear los saberes y los conceptos exclusivamente al interior de la disciplina porque los diálogos entre disciplinas son inevitables. De hecho, podemos agregar que la Psicología tuvo intercambios con otras ciencias sociales desde los comienzos, incluso cuando buscaba diferenciarse de ellas y delimitar un objeto de estudio propio.

-Es necesario deconstruir críticamente las epistemes hegemónicas, en especial dilucidar la episteme moderna profundamente arraigada en nuestra manera de entender el mundo. Y a la vez es necesario incluir los cambios epistémicos que

¹ Foucault, M. (1997). *Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias humanas*. México: Siglo XXI.

abrieron nuevas posibilidades para las ciencias sociales, como lo fueron las discusiones epistemológicas de la década de 1970. El rechazo de los supuestos positivistas y neopositivistas en los cuales se sustentaban la mayoría de las ciencias sociales, marcó un cambio significativo en la manera de entender la ciencia y sus objetos de conocimiento.

El cuestionamiento del reduccionismo -que supone objetos discretos- permitió pensar objetos complejos que no pueden ser estudiados desde una sola disciplina y requieren de epistemologías y abordajes transdisciplinarios.

Al interior de la Psicología, el problema de la unidad del campo ya aparecía en el programa expuesto por Lagache y fue uno de los puntos clave de la discusión con Canguilhem (1968)² en los años 60, quien proponía ampliar los estrechos límites disciplinares y rastrear un corpus mucho más amplio que incluyera la historia de las revoluciones científica y filosófica y las condiciones culturales de la modernidad. Sostenía la importancia de describir el contexto social cultural histórico e institucional porque sólo así es posible comprender los proyectos de investigación, los objetos de estudio y las metodologías de trabajo.

Canguilhem también advirtió de la importancia de hacer una historia de los usos sociales e institucionales de los saberes psicológicos, dado que los conocimientos disciplinares rápidamente fueron requeridos por diversos espacios: clínica, educación, salud, laboral, publicitario, forense entre otros³. La Psicología inmediatamente adquirió el estatuto de una tecnología de intervención social o una disciplina estratégica.

La materia se inserta en la perspectiva genealógica foucaultiana, es por eso por lo que se efectúa una deconstrucción crítica del contexto sociohistórico de surgimiento de la/s Psicología/s como disciplina científica y desnaturaliza la idea de la unidad disciplinaria en los orígenes. A su vez, reconstruye las discusiones epistemológicas, de

² Canguilhem, G. (1968): ¿Qué es la psicología? En Canguilhem, G, *Etudes d'histoire et de philosophie des sciences*. Paris: Vrin.

³ Vezzetti, H (s/d). *Historias de la psicología: problemas, funciones y objetivos*. Ficha de cátedra. Facultad de Psicología. UBA.

delimitación de objeto, de metodología, de proyectos y concepciones de sujeto que se dieron al interior de la disciplina y los pone en relación con los grandes hitos de cambio epistemológico y conceptual que impactaron tanto en la Psicología como en las otras Ciencias Sociales.

Se considera que la diversidad y las tensiones son constitutivas de la Psicología, de manera que se puede hablar de múltiples Psicologías que coexisten desde los inicios y lo siguen haciendo durante el siglo XXI.

Conscientes de que todo rastreo histórico y de la producción disciplinar actual es siempre provisorio e inacabado y que implica zonas de visibilidad e invisibilidad, se recuperan algunas teorías y autores que se consideran fundantes, siempre conscientes de las limitaciones que son inherentes a toda selección. Cualquier intento de genealogía disciplinar es un recorte incompleto y focalizado en función de nuestros intereses, de las condiciones presentes y de las ramas de la disciplina y corrientes que nos resultan más potentes.

Esta selección merece una reflexión crítica y una explicitación de los criterios que la orientan:

-Se abordan teorías que se considera marcaron un salto cualitativo importante en las discusiones disciplinarias, sea por la introducción de perspectivas nuevas, de nuevos objetos de estudio o porque cambiaron las preguntas sobre los problemas ya existentes. Siguiendo a Bruner (2004) podemos plantear que el programa recupera la producción teórica de varios titanes de la Psicología del siglo XX y de autores contemporáneos significativos.

-En cada unidad se presentan los textos inaugurales de cada corriente y textos contemporáneos con el objetivo de brindar a los estudiantes la posibilidad de reflexionar sobre los conceptos fundamentales de cada teoría, sus transformaciones históricas y sus contribuciones para pensar el mundo actual.

También se recuperan producciones realizadas en Argentina, ya que nuestro país tiene una larga y valiosa tradición de investigación en Psicología sobre problemas locales y con un fuerte compromiso con la transformación de la realidad social desde una perspectiva de derechos e inclusión social.

Como no podemos olvidarnos de las advertencias de Canguilhem, se incluye un

análisis histórico crítico de los usos de la psicología como tecnología de intervención y una deconstrucción de las demandas actuales que se hacen a la disciplina. Dado que ninguna demanda es ingenua, sino que siempre responde a intereses, se impone una postura ética a la hora de elegir los marcos conceptuales desde los cuales se diseñan las intervenciones por el impacto que estas tienen en la vida de amplios grupos poblacionales.

Finalmente cobra particular importancia el hecho de que las teorías y conceptos psicológicos forman parte del pensamiento de sentido común de la población en general y los estudiantes en particular debido al contacto con las intervenciones psicológicas realizadas en los más variados ámbitos (educación, salud, prácticas de crianza, etc.). Las teorías psicológicas trascendieron el ámbito académico y se convirtieron en herramientas heurísticas para pensar la realidad. Si pensamos que las representaciones sociales (en su dimensión conceptual y de prácticas sociales) operan como marcos interpretativos para organizar el mundo, comprenderlo y decidir cursos de acción, uno de los desafíos que se presenta en la educación superior es acompañar a los estudiantes en un proceso reflexivo sobre las ideas previas desde las cuales se acercan a los nuevos conocimientos que presenta la materia, los cuales pueden operar como obstaculizadores del proceso de construcción del conocimiento tanto a nivel cognitivo como afectivo dada la tendencia del pensamiento de sentido común a permanecer inmutable.

En relación con el lugar de la materia en la carrera de Terapia Ocupacional, importa señalar que la materia es el primer encuentro de los estudiantes con la Psicología y funciona como introducción a las materias posteriores del área disciplinar.

Dado que los estudiantes de la carrera desarrollarán sus prácticas como futuros profesionales en los ámbitos de salud, educación y social comunitario entre otros, se espera brindarles nociones críticas de las teorías psicológicas que les permitan dialogar con sus pares psicólogos/as y trabajar interdisciplinariamente, recuperando los saberes psicológicos como herramientas hermenéuticas que les permitan analizar las problemáticas complejas que deberán abordar.

Objetivos

Se espera que los estudiantes logren:

1. Comprender el contexto histórico de surgimiento de la Psicología como disciplina científica y las discusiones epistemológicas que se encuentran en su base.
2. Conocer y comprender las diferentes corrientes psicológicas del siglo XX y XXI.
3. - Identificar los problemas, modelos de análisis y herramientas conceptuales y metodológicas de cada una de las escuelas de la Psicología abordadas a lo largo de la materia, así como sus dimensiones políticas y éticas.
4. Aprender como estudiantes y futuros profesionales, a trabajar interdisciplinariamente recuperando los marcos teóricos de la Psicología para abordar los problemas sociales contemporáneos de las sociedades latinoamericanas en las que desarrollarán su tarea profesional, con miras a contribuir en el diseño de intervenciones contextuadas, significativas y transformadoras.
5. En relación con las incumbencias profesionales específicas de los futuros terapeutas ocupacionales, cuyo “campo de conocimiento y de intervención se refiere a salud, educación y en la esfera social, reuniendo tecnologías orientadas a la autonomía de las personas que, por razones relacionadas con problemática específica, físicas, sensoriales, mentales, psicológicas y/o sociales, presentan temporaria o definitivamente dificultad en la inserción y participación en la vida social” y cuyas “intervenciones en Terapia Ocupacional son dimensionadas por el uso de la actividad, elemento centralizador y orientador, en la construcción compleja y contextualizada del proceso terapéutico”⁴, se espera que puedan recuperar las teorías psicológicas para pensar la subjetividad de época, la singularidad de los sujetos, las maneras de pensar y construir conocimiento que tienen los individuos y las relaciones sujeto-grupo-sociedad-comunidad.

Contenidos mínimos:

Conocimiento de los procesos psicológicos del hombre y sus relaciones con el medio. Conocimiento general de las diferentes escuelas psicológicas. Manifestaciones de la

⁴ [1] Fuente: Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales, "Definitions of Occupational Therapy. Draft 7

conducta. Motivación. Conflicto. Aprendizaje.

Contenidos Temáticos o Unidades:

Unidad 1: Surgimiento histórico de las Psicologías.

En el primer apartado se abordará el **Surgimiento histórico de las Psicologías** en el marco de la modernidad y se presentan los debates que tuvieron lugar en torno a la consolidación de la Psicología como disciplina científica, su separación de la Filosofía y su constitución como disciplina independiente dentro de las Ciencias Sociales. También se plantean las implicancias teóricas y prácticas que tuvo para la disciplina la adhesión al Positivismo, siendo este un marco epistemológico y metodológico característico de las Ciencias Naturales y que dio lugar al desarrollo de la psicología experimental en Estados Unidos y Alemania.

En un segundo apartado se trabajará sobre la **Psicología experimental**, que consistía en una psicofísica de la estructura del cuerpo humano y trataba de establecer constantes cuantitativas de la sensación. Se retoma la psicología analítica y matemática del sentido externo de Wundt y Fechner.

Wundt definió a la psicología como ciencia de la mente y postuló el uso de la experimentación como la única forma válida de estudio de los procesos mentales de una manera científica centrándose en el estudio de la percepción y de los tiempos de reacción.

La materia retoma las dificultades de esta corriente para estudiar procesos mentales complejos y que llevó a que incluso el propio Wundt considerara que el método experimental no era el más adecuado para el estudio de las formas superiores del pensamiento.

En un tercer apartado se recuperan los cuestionamientos de los psicólogos de la **Teoría de la Gestalt, nueva** corriente psicológica que surgió a principios del siglo XX en Alemania, y se opuso a la perspectiva analítica que tenía Wundt para analizar la mente porque la descomponía en sus componentes elementales. La Gestalt surge entonces como una alternativa holística que piensa la experiencia

como un todo en lugar de hacerlo como un desagregado de sensaciones y sentimientos. Propusieron abordar la experiencia como una totalidad organizada por leyes que la psicología tenía que estudiar. Se recuperan los aportes de Wertheimer, Koffka y Köhler sobre la percepción y los estudios de este último sobre el aprendizaje, especialmente la introducción de la noción de insight o reestructuración cognitiva que marcó un punto de inflexión en relación con lo que sostenían el Conductismo y la explicación del aprendizaje por ensayo y error que defendía Thorndike.

A la par que se desarrollaba la psicología experimental abocada al estudio de la psiquis individual, otras corrientes de la psicología se preocuparon por la relación individuo-sociedad.

En un cuarto apartado se estudia la **Psicología Social europea y norteamericana**. Este hecho deja en evidencia la diversidad de objetos de estudio en los inicios de la disciplina.

La materia retoma los trabajos de la vertiente que adhirió al positivismo en Francia entre cuyos representantes más significativos se encuentran Durkheim con sus nociones de conciencia colectiva, conciencia individual y representaciones colectivas, Tarde con sus hallazgos sobre la imitación y Le Bon con sus aportes sobre la psicología de las masas.

También se recuperan los aportes del Idealismo como corriente epistemológica base de la Psicología Social alemana. Wundt tuvo un lugar central en el desarrollo de la Psicología de los Pueblos, luego de sus críticas a la psicología experimental por su incapacidad para estudiar los procesos psicológicos superiores. Esta corriente marca el comienzo de una psicología cultural/social que sostiene una relación profunda entre mente-cultura y postula el reemplazo del método experimental por la investigación etnográfica.

Para comprender el desarrollo de la Psicología Social norteamericana se describe el pragmatismo, que fue la base epistemológica del Interaccionismo Simbólico fundado por Mead.

La materia se centra en los aportes de Mead sobre la concepción relacional de la identidad y el lugar primordial que el autor otorga al lenguaje y el pensamiento reflexivo en la génesis del espíritu y de la persona.

Síntesis de contenidos:

Surgimiento histórico: Debate abordaje tradicional versus abordaje desde la perspectiva de la complejidad y la genealogía foucaultiana. Ruptura con el reduccionismo, el positivismo y la episteme moderna binaria versus la multiplicidad. Consolidación de la Psicología como disciplina científica: Separación de la Psicología de la Filosofía y delimitación de su objeto de estudio en relación con otras Ciencias Sociales. Fundamentos epistemológicos: Positivismo, Pragmatismo e Idealismo. Contexto histórico: Modernidad.

Psicología experimental: Psicofísica de la estructura del cuerpo. Constantes cuantitativas de la sensación. Psicología analítica y matemática del sentido externo de Wundt y Fechner. Positivismo. Experimentación. Procesos mentales: estudio de la percepción y de los tiempos de reacción.

Críticas a la Psicología experimental: dificultades para estudiar procesos mentales complejos. Dificultades del método experimental. Cuestionamientos de la Teoría de la Gestalt: debate entre la psicología atomista y psicología de la totalidad.

Psicología de la Gestalt: Mente, Percepción y Totalidad. Leyes de la totalidad. Insight.

Psicología Social Europea: relaciones individuo y sociedad.

Psicología de los pueblos alemana: adhesión al Idealismo. Cultura, sociedad y mente. Reemplazo del método experimental por investigación etnográfica.

Psicología social francesa: adhesión al positivismo. Durkheim: conciencia colectiva, conciencia individual y representaciones colectivas, Tarde: imitación, leyes de la imitación y Le Bon: psicología de las masas.

Psicología Social Norteamericana: adhesión al Pragmatismo. Interaccionismo Simbólico fundado por Mead: identidad, lenguaje, pensamiento reflexivo, génesis del espíritu y de la persona.

LG

Unidad 2: Teorías del desarrollo cognitivo y el aprendizaje.

En un primer apartado se describe el **Conductismo**, corriente que toma estatus público a partir de las conferencias realizadas por Watson en la Universidad de Columbia en 1913 y que pronto se convirtió en un programa de investigación y una teoría del aprendizaje. Se abordará su relación con el positivismo y su preocupación por la objetividad que la lleva a abandonar el objeto de estudio histórico de la psicología: la conciencia; por considerar que no era susceptible de ser observada en forma directa y reemplazarla por la conducta.

Se trabajará con los estudiantes las consecuencias de esta decisión epistemológica que le aseguró al Conductismo incluir a la Psicología dentro de los rígidos parámetros positivistas que garantizaban su estatuto científico. También se reflexionará sobre la concepción reduccionista del sujeto, concebido como un organismo emparentado con el mundo animal, un organismo biológico que reacciona ante estímulos del mundo físico.

Para entender el objetivo principal del Conductismo que era explicar el aprendizaje para predecir y controlar la conducta, se describirá el contexto norteamericano de principios del siglo XX, que demandaba a la psicología herramientas para controlar a los sujetos en los campos de la economía, la educación y el consumo.

Se retomará la definición de Watson de aprendizaje, entendido como un proceso de condicionamiento intencional dirigido por el investigador/docente que produce asociaciones entre estímulos y respuestas.

Como el Condicionamiento clásico o respondiente de Watson impactó más allá de las fronteras académicas a partir de la publicación del libro *Conductismo* en 1925, una obra de divulgación que tuvo amplia difusión y se reprodujo en periódicos y revistas; se reflexionará con los estudiantes sobre la presencia de los conceptos de esta teoría en la vida cotidiana.

Como más allá de la difusión, las críticas no tardaron en llegar, se analizarán con los estudiantes, en especial las referidas a la definición de un sujeto pasivo, completamente moldeable imposibilitado de modular sus respuestas.

Para ver la capacidad de esta teoría para repensarse a sí misma frente a las críticas, se retoma el trabajo de Skinner, discípulo de Watson, en torno al Condicionamiento

Operante, donde piensa la conducta “operante” como una respuesta cuyo fin es operar sobre el medio, tanto para conseguir una recompensa como para evitar un castigo. Esta nueva forma de condicionamiento implica una interacción recíproca entre el sujeto y el ambiente.

Dado que ambas formas de condicionamiento fueron rápidamente incorporadas al sistema educativo, se realiza un análisis crítico de la concepción de sujeto de aprendizaje que sostiene la teoría y sus implicancias para la educación.⁵

En esta misma línea de crítica al Conductismo se presentarán dos teorías claves sobre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje: la teoría Psicogenética y la Sociohistórica. Se trata de teorías constructivistas y con una concepción genética de la inteligencia.

En un segundo apartado se abordará la **Psicología Genética** de Jean Piaget porque introduce un giro importante en la manera de pensar la inteligencia y el aprendizaje del siglo XX. Si bien el inicio de su teoría se da en el marco de un proyecto epistemológico, sus aportes constituyeron una fuerte crítica a las ideas sobre el aprendizaje instaladas por el Empirismo, el Innatismo y el Conductismo.

Se planteará que la teoría psicogenética constituye una visión superadora de estas corrientes porque introduce la noción de interacción sujeto - objeto de conocimiento y la idea de construcción continua del conocimiento, proponiendo que éste no está preformado ni en los objetos ni en los sujetos y proviene de la acción. También por cuestionar el prejuicio arraigado en el mundo académico de su época de que los niños aprenden solo a partir de lo que les enseñan los adultos y la escuela.

La materia hará hincapié en la manera en que Piaget concibe al niño cognoscente, por ser una propuesta innovadora y provocadora, ya que lo considera un sujeto pensante y creativo que construye hipótesis sobre el mundo que lo rodea. Uno de los aportes centrales de su obra fue la descripción de los mecanismos de construcción del

⁵ Corbo Zabatel, E; Gutman, M; Mayol, J.C (2007). El conductismo como programa de investigación y teoría del aprendizaje. En Corbo Zabatel, E (Comp), *Sujetos y Aprendizajes* (pp. 53-76). CABA: Cooperativa de Trabajo Cultural El Farol Ltda.

conocimiento y de adaptación al medio en términos de una complejización creciente basada en la discontinuidad estructural y la continuidad funcional. Entendía la génesis de la inteligencia como la sucesión de estructuras cognitivas resultado de conflictos cognitivos, el desequilibrio y la reequilibración. Por sus características ligadas a la indagación sobre el desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje, la teoría piagetiana fue rápidamente adoptada por el sistema educativo, por eso se trabajará en las clases sobre las situaciones de aplicacionismo y los usos prescriptivo - normativos que se hicieron de la teoría al interior de un dispositivo escolar caracterizado por la homogeneización.

Al mismo tiempo, se pensará con las/os estudiantes, más allá de los errores y los límites de la teoría que surgen de considerar su especificidad, las posibilidades que brinda para repensar los aprendizajes en la escuela.

Dado que la teoría psicogenética tiene una larga y rica tradición entre investigadores/as argentinos, que en las últimas décadas realizaron contribuciones significativas; en el programa se retoman dos autores claves por su trayectoria, consciente de que conforma la punta del iceberg de un campo compuesto por una multiplicidad de líneas de investigación.

Dado su reconocimiento más allá de las fronteras de nuestro país y por su trabajo conjunto con Piaget, se retoma el estudio pionero de Emilia Ferreiro sobre la lectoescritura y sus contribuciones contemporáneas sobre la lectura en el mundo de hoy caracterizado por la tecnología.

También se verá el trabajo de Castorina, que hace varias décadas investiga la génesis de los conceptos sociales en los niños. Más recientemente ha incluido la construcción de conceptos sobre el mundo social que hacen los niños y niñas en contextos socioculturales específicos introduciendo una nueva perspectiva sobre el conocimiento de dominio social al interior de la teoría piagetiana. Se planteará con las/os estudiantes que el conocimiento de las ideas infantiles sobre objetos sociales es una contribución importante para reflexionar sobre la educación ciudadana y para comprender la manera en que los niños piensan contemporáneamente sus derechos, los cuales son resultado de la transformación histórica de la representación- infancia.

En un tercer apartado, se detallan las contribuciones de la **Teoría Sociohistórica**

rusa cuyo representante más conocido es Vygotsky. Se retoman las críticas que realizó a la psicología de su tiempo por sus dificultades para esbozar una teoría unificada de los procesos psicológicos superiores e inferiores del ser humano, los cuestionamientos a las corrientes que explicaban el pensamiento humano empleando principios derivados de la psicología animal y a las teorías que sostenían que las funciones psicológicas superiores eran producto de la maduración biológica.

La materia propone recuperar sus aportes sobre el carácter social, contextualizado e histórico de la formación del pensamiento y la importancia de la mediación semiótica en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Así como su conceptualización de la sociedad humana a la que caracteriza como productora de sistemas de signos que a la vez transforma históricamente. También se trabajará en clase sobre las discusiones que Vygotsky mantenía sobre la relación entre desarrollo cognitivo y aprendizaje con Piaget, Binet, James, Thorndike, Koffka y la Gestalt. Se retomará su aproximación novedosa al problema por medio de la noción de zona de desarrollo próximo en la que establece que el aprendizaje organizado pone en marcha procesos evolutivos y se convierte en desarrollo mental.

Se plantea la ruptura que este concepto marca con el pensamiento psicológico de la época al proponer que lo que los niños pueden hacer con la ayuda de otros es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos y permite caracterizar el desarrollo mental prospectivamente.

Obviamente estas ideas tuvieron un gran impacto en el ámbito educativo porque históricamente se había pensado que la educación no podía exceder los límites del desarrollo ya consolidado mientras que las recomendaciones pedagógicas de Vygotsky indican que la situación de enseñanza- aprendizaje debe operar sobre los niveles superiores de la zona de desarrollo próximo, es decir, sobre aquellos logros del desarrollo que están todavía en adquisición y que solo podrán surgir en interacción con los otros. La obra de Vygotsky fue continuada y profundizada tanto por investigadores de otras latitudes como en nuestro país y es un insumo permanente para el ámbito educativo, por eso se retoman los trabajos de Cole y Engeström sobre los sistemas de actividad, los artefactos culturales y la noción de contexto en tanto LG unidades complejas para pensar el aprendizaje escolar y los

aportes de Baquero para pensar a partir de esos conceptos la inclusión educativa y la reforma del dispositivo escolar.

En un cuarto apartado se presentará la **Psicología Cognitiva**. Tras la crisis del Conductismo, a mediados de la década de 1950 aparece en escena el proyecto científico interdisciplinario de las Ciencias Cognitivas con base en las tecnologías del conocimiento e íntimamente relacionado con la creación de la computadora digital y la Psicología Cognitiva formó parte del enfoque cognitivo y generó una gran esperanza que entusiasmó a los investigadores luego del agotamiento del Conductismo.

Se presentará a los alumnos algunos hitos fundacionales de esta corriente como el Segundo Simposio sobre Teoría de la Información en el Instituto Tecnológico de Massachusetts de 1956, la aparición en el mismo año del libro de Bruner, Goodnow y Austin, *Un estudio del pensamiento*, cuya influencia se extendió durante toda la década de 1960 y el libro de Miller, Galanter y Pribram, *Planes y estructura de la conducta*, que salió en la misma década y donde se propone la analogía mente-ordenador como centro de los estudios de la psicología cognitiva.

Se trabajará con los estudiantes sobre esta metáfora que fue bienvenida porque permitía estudiar la mente de manera objetiva y conservar la concepción positivista de ciencia al mismo tiempo que habilitaba indagar sobre objetos intencionales e internos -propios de la psicología introspectiva- por medio de observaciones extensionales como intentó hacer el Conductismo, aunque sin reducirlos al plano de los estímulos y las respuestas.

La materia también pondrá en evidencia que aun cuando la mayoría de los científicos adoptó la idea de procesamiento de información para el estudio de los procesos cognitivos, esto no implicaba la homogeneidad y que convivieron múltiples líneas de investigación, como los aportes de Chomsky sobre la gramática generativo transformacional que devino en un modelo cognitivo de determinación jerárquica, el enfoque de la IA (inteligencia artificial) y las descripciones de Bruner, Goodnow y Austin sobre las estrategias activas de elaboración de información en los procesos de formación de conceptos clásicos.

Pero más allá de la diversidad de proyectos, se pondrá de relieve que la mayoría de

los modelos explicativos compartía un supuesto básico: se trataba de explicaciones formales y sintácticas del procesamiento de la información que suponía a la vez un sujeto racional, cuyo pensamiento era independiente de los contenidos procesados.

Se retomarán las numerosas críticas que recibió la primera etapa de la psicología cognitiva, incluso del propio Bruner (1995)⁶ que había sido uno de sus fundadores. Su decepción se justificaba en la constatación de que la mayor parte de los proyectos había descuidado el estudio de los significados que los sujetos construyen para comprender el mundo social y a sí mismos.

Consideraba que no se había prestado atención a la génesis social de los procesos cognitivos y que se operaba desde la invisibilización del carácter social e histórico de la mente.

La metáfora computacional del ordenador dejó de lado los significados, las emociones, el contexto sociocultural y se limitó a describir las fases del procesamiento de información y a estudiar procesos cognitivos intraindividuales. La mente se convirtió en una máquina desarraigada del mundo social que solo analizaba formas y reglas descuidando la semántica.⁷

Como resultado de estas críticas se desarrolla una segunda fase en la historia de la perspectiva cognitiva que tuvo como objetivo entender los aspectos semánticos del procesamiento de información. Esta etapa dio como resultado un nuevo sujeto más complejo y menos predecible, y mostró que el razonamiento estaba ligado a los contenidos procesados, el contexto y los factores pragmáticos. La mente ya no era describable por un modelo generalizador y se empieza a describir en relación con las tareas concretas que debe resolver⁸.

Síntesis de contenidos:

Conductismo: Contexto histórico de surgimiento. Fundamentos epistemológicos.

⁶ Bruner, J (1995). *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza.

⁷ Garrido, A. y Alvaro, J. L. (2003). *Psicología Social. Perspectivas psicológicas y sociológicas*. Madrid: Editorial Mc Graw Hill.

⁸ Riviére, A. (1991). Los orígenes históricos de la Psicología Cognitiva: paradigma simbólico y procesamiento de la información. *Anuario de Psicología*. Facultad de Psicología. Universidad de Barcelona.

Objeto y método de estudio. El sujeto del conductismo. Leyes del aprendizaje. Condicionamiento clásico y operante. Impacto en educación. Críticas a la concepción del sujeto del conductismo.

Psicología Genética. Constructivismo. La acción como constitutiva del conocimiento. Génesis de la inteligencia: desequilibrio, equilibración y adaptación. Estructura y génesis. Invariantes funcionales. Continuidad funcional y discontinuidad estructural. Error constructivo y conflicto cognitivo. Relación entre aprendizaje y desarrollo. Psicogénesis sobre la lectoescritura y los objetos sociales. Aplicacionismo y los usos prescriptivo – normativos.

Psicología Socio Histórica: teoría unificada de los procesos psicológicos superiores e inferiores. Cuestionamientos a explicación del pensamiento humano por principios psicología animal y que las funciones psicológicas superiores como producto de la maduración biológica.

Cultura como constitutiva de los procesos psicológicos superiores. Internalización. Instrumentos de mediación semiótica. Discusiones sobre la relación entre desarrollo cognitivo y aprendizaje.

Zona de desarrollo próximo. Herramienta y signo. Andamiaje. Ley de formación de los procesos psicológicos superiores.

Cole y Engeström: sistemas de actividad, los artefactos culturales y contexto. Constructivismo y educación: inclusión educativa y reforma del dispositivo escolar.

Psicología Cognitiva:

Sujeto de la psicología cognitiva. Continuidades y discontinuidades con el Conductismo y la Psicología introspectiva. Modelo de procesamiento de la información. Modelo computacional. Fases de la psicología cognitiva: del modelo general de mente a la mente fragmentada. Pasaje de las leyes formales de procesamiento de información a la importancia de los factores semánticos, contextuales y pragmáticos. Panorama actual. Significado. Educación y Cultura.

Unidad 3: Psicoanálisis.

En un primer apartado se describe la principal teoría de la constitución subjetiva

del siglo XX: el **Psicoanálisis**. La obra de Freud se inserta en un proceso complejo de transformación social que había comenzado a finales del siglo XVIII y que cambió la noción clásica de sujeto e inauguró la exploración de los nuevos trastornos de la subjetividad. Socialmente se habían creado nuevos problemas que demandaban soluciones a la psiquiatría y a la psicología y que dieron origen a las psicoterapias.

En el marco de esas transformaciones históricas surge la escuela francesa de psiquiatría del siglo XIX fundada por Royer Collar, Pinel y Esquirol. Los tratamientos de Pinel y el paradigma de la hipnosis y la sugestión, así como las concepciones modernas sobre la histeria surgen en la última parte del siglo.⁹ Es precisamente en el hospital de la Salpêtrière y en tiempos en que Charcot se desempeñaba como jefe de servicio y dictaba cursos sobre la histeria, donde se formó Freud. Esta formación llevó a Freud en 1896 a crear el término Psicoanálisis y a plantear que el aparato psíquico no podía reducirse a la conciencia. Sostuvo que estaba conformado por una dimensión inconsciente que era igualmente importante y dedicó su trabajo a estudiar sus características y conformación.

En un segundo apartado, se describe el **Psicoanálisis contemporáneo en Argentina**, porque en nuestro país existe una larga tradición de investigación y práctica profesional psicoanalítica que asumió el desafío de pensar las problemáticas del mundo actual y de nuestro país en particular. Es por eso por lo que retomamos la producción de Bleichmar sobre la distinción entre constitución subjetiva y subjetividad, sus aportes sobre el Complejo de Edipo en la contemporaneidad y sus trabajos sobre los procesos severos de deconstrucción de la subjetividad argentina como resultado de la desocupación, la marginalidad y la cosificación a que ha llevado la depredación económica capitalista de las últimas décadas del siglo XX.

Síntesis de contenidos:

Psicoanálisis freudiano: Constitución aparato psíquico. Inconsciente. Proceso psíquico primario. Proceso psíquico secundario. Formaciones del inconsciente. Represión. Primera y segunda tópica. Pulsión y zonas erógenas. Sexualidad infantil. Mecanismos

⁹ Vezzetti, *Op.Cit.*

de defensa. Transferencia. Complejo de Edipo. Latencia.

Psicoanálisis contemporáneo:

Constitución subjetiva. Diferencia entre subjetividad y constitución subjetiva. Funciones paterna, materna y social. Violencia primaria y secundaria. Autopreservación y autoconservación. Ideología capitalista. Deconstrucción de la subjetividad argentina. Contexto histórico de depredación capitalista.

Unidad 4: Psicología, neoliberalismo y perspectiva de género

En un primer apartado se describe la **Sociedad occidental contemporánea: neoliberalismo**. La caída de los grandes relatos legitimó toda una serie de transformaciones a nivel político y económico. El respeto por la diferencia da lugar a una democracia liberal de mercado.

Ya desde un enfoque interdisciplinar se describirán las transformaciones sociales, culturales, políticas y económicas a partir del texto que a fines del siglo XX escribe el sociólogo Bauman sobre la Modernidad líquida: caracterizada por la globalización, el reemplazo de la comunidad por la sociedad, la ruptura de lazos sociales y por la aporía de la singularidad/individualidad en una sociedad capitalista de mercado. Si bien esta paradoja no puede ser resuelta, igualmente lleva a los sujetos a anhelar el consumo de objetos destinados a envejecer rápidamente. Esta sociedad se caracteriza por la disolución de la ciudadanía y por la existencia de individuos con capacidad o no para consumir, lo que termina produciendo una sociedad polarizada entre individuos emancipados que conforman una elite global líquida e individuos atrapados que conforman una infraclase global.

La descripción de la sociedad actual a nivel de los cambios tecnológicos y su impacto en la identidad de los sujetos serán abordados desde los textos de Gergen, un psicólogo constructorista social que se ocupa de los dilemas de la identidad en tiempos posmodernos caracterizados por el salto tecnológico y la globalización. El avance de las tecnologías informacionales conlleva nuevos modos de relación. Se focaliza en las nociones de asedio, colonización del yo y saturación social.

En un segundo apartado, se retoma la **Perspectiva de género** para analizar el Femicidio, un fenómeno preocupante y de gran relevancia en Argentina actualmente, que según muestran las estadísticas y las denuncias va en aumento a una velocidad escalofriante.

Para abordar el tema se realizará un ejercicio deconstrutivo del patriarcado, que es una

forma de organización social histórica que postula el dominio de los varones sobre las mujeres basado en una supuesta superioridad de los primeros. Se buscará desnaturalizar el sistema de actitudes, ideas, valores, prácticas y roles de género que permiten la reproducción patriarcal.

Se trabajará con miras a la comprensión del significado político de la introducción de la categoría de Femicidio en reemplazo de nociones como asesinato, homicidio o crimen pasional que desresponsabilizan a los criminales y ocultan el carácter social y político del problema, que se enraiza en relaciones históricas de sometimiento femenino y dominio/ propiedades masculinas.

Se reflexionará en torno a la violencia de género entendiendo que existen prácticas invisibilizadas y naturalizadas socialmente que atentan contra la integridad, la salud, las libertades y la vida de las mujeres. Y que el femicidio constituye la forma más extrema y violenta de violencia contra las mujeres.

Finalmente se trabajará sobre la diversidad y la visibilización reciente de múltiples sexualidades producto de luchas colectivas por la igualdad de derechos. Se planteará las luchas por el sentido en una sociedad signada por el patriarcado y se describirán los componentes centrales del machismo y los estereotipos de género que congelan la mirada en la categorización dicotómica femenino/masculino y homosexual/heterosexual.

Se pretende abordar la complejidad de la diversidad identitaria y sexual (lesbianas, gays, travestis, transgénero, bisexuales y queers). Se plantea una nueva conceptualización de la identidad en términos de nomadismo.

Síntesis de contenidos:

Construccionismo Social e Identidad en tiempos neoliberales:

La comprensión del mundo como producto de intercambios entre las personas e históricamente situada. Dilemas de la identidad contemporánea. El asedio del yo. Visión romántica y visión moderna del yo. La colonización del yo y la saturación social.

Sociedad occidental contemporánea: Sociedades de control. Neoliberalismo.

LG

La vida líquida. Desterritorialización y globalización. Cambios estructurales: exclusión y empleo, la precarización de la ciudadanía y de los derechos sociales y culturales. La aporía de la singularidad y el consumismo como respuesta. Identidades híbridas. Individuos

emancipados y atrapados. Imaginario instituyente- instituido. Representaciones centrales del capitalismo.

cuerpos de la crisis.

Perspectiva de género: Patriarcado, estereotipos de género, violencia de género y femicidios.

Feminismo.

Femicidio como categoría política. Violencia de género. Diversidad de género y sexual.

Identidades nómades. Educación por la igualdad entre los géneros.

Unidad 5: Psicología Social Comunitaria.

En un primer apartado, esta unidad recupera los aportes de la **Psicología Social de mediados de la década del 60** en adelante, considerando especialmente la manera en que esta área disciplinar pensó las relaciones individuo-sociedad y las relaciones entre los grupos. Por eso se recuperan sus contribuciones sobre la cognición, la percepción y la categorización social en la interacción endogrupo-exogrupo y los procesos de conformación de los estereotipos, los prejuicios y la discriminación que tanta vigencia tienen hoy en los medios de comunicación masiva y en nuestra sociedad cotidianamente.

Se describirán los factores que disparan los estereotipos y los que permiten su autopropagación, así como las maneras de desactivarlos, desarmarlos o cuestionarlos.

Invitando a los estudiantes a hacer una reflexión sobre sus estereotipos de género, etnia o raza (categoría que continúa aún vigente en el pensamiento de sentido común más allá de su falta de validez científica).

En un segundo apartado se trabajará sobre la **Psicología Comunitaria en América Latina**.

Los primeros desarrollos surgen en Latinoamérica entre los años 50 y 60 pero todavía sin constituir una verdadera corriente autónoma. Sin embargo, en estos procesos comunitarios autogestivos ya se perfilaba una metodología de trabajo común.

Para fines de la década del 60 y principios de la década del 70 surgen los primeros intentos de sistematización con miras a conformar un área disciplinar.

Más allá de los avatares, queda claro que se trata de una corriente que surge para pensar los problemas de exclusión social y desigualdad característicos de América Latina.

Desde los inicios se trató de un área que buscaba trabajar para las comunidades de contextos caracterizados históricamente por la pobreza y cuya población ha sido privada de voz y

excluida de la toma de decisiones.

La materia busca resaltar la importancia de esta corriente teórica por su compromiso social con los/as más desfavorecidos y porque intentó pensar los problemas latinoamericanos desde una mirada propia e innovadora. Las palabras del sociólogo colombiano Fals Borda (1959) dejan claro que se trata de una “ciencia social que se quiere crítica y transformadora” de las realidades de injusticia latinoamericanas, contexto en el que se desempeñarán profesionalmente los/as estudiantes. Vale aclarar que la Psicología Social Comunitaria Latinoamericana busca la transformación estructural de las condiciones de vida de grandes mayorías poblacionales a partir de procesos participativos. Por eso se trabajará sobre los desarrollos teóricos actuales en torno a las nociones de comunidad, participación, bases comunitarias del poder y liderazgo comunitario.

Síntesis de contenidos:

Estereotipos, Prejuicios y Discriminación: Cognición social. Categorización social. Autoperpetuación de los estereotipos. Desventajas de la categorización social. Formas de activación y desactivación de los estereotipos. Sentimientos negativos y prejuicios. Homogeneidad del exogrupo. Teorías implícitas de la personalidad. Subtipos. Contraste. Teorías de la identidad social. Favoritismo endogrupal. Ideologías implícitas. Racismo y sexismo.

Psicología Comunitaria Latinoamericana:

Historia de la Psicología Comunitaria. Metodología. América Latina: pobreza, desigualdad y exclusión. Compromiso social y transformación. Cambio estructural. Definiciones de Comunidad. Sentido de comunidad y pertenencia. Participación, relaciones de poder, bases psico comunitarias del poder. Tipos de liderazgo.

Bibliografía Obligatoria:

Unidad 1: Surgimiento histórico de las Psicologías.

-Fernández, A. M (2003). *Introducción* (pp. 19 - 20), *Capítulo VII* (pp. 98 - 99). El Campo Grupal. Notas para una genealogía, Buenos Aires: Nueva Visión. LG

-Garrido, A. y Álvaro, J. L. (2003). *Psicología Social. Perspectivas psicológicas y*

sociológicas. (pp. 13 - 62 y 71- 76). Madrid: Editorial Mc Graw Hill.

Unidad 2: Teorías del desarrollo cognitivo y el aprendizaje.

Garrido, A. y Alvaro, J. L. (2003). *Psicología Social. Perspectivas psicológicas y sociológicas*. (pp. 354-358). Madrid: Editorial Mc Graw Hill.

Baquero; R (1996) La Zona de Desarrollo Próximo y el análisis de las prácticas educativas, Cap. 5. *En Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Bs. As: Aique.

Baquero, R. (2001) La educabilidad bajo sospecha, en *Cuadernos de Pedagogía*. Nº 9 Rosario.

Castorina, J. A. y Lenzi, A. M. (Comps) (2000). *La formación de los conocimientos sociales en los niños*. Barcelona: Gedisa.

Castorina, J.A y otros (2010). *Desarrollo del conocimiento social. Prácticas, discursos y teoría*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Cole, M. (1999). *Psicología Cultural*. Cap. 3 y 5. Madrid: Editorial Morata.

Corbo Zabatel, E., Gutman, M., Mayol, J. C. (2007). El conductismo como programa de investigación y teoría del aprendizaje. En E. Corbo Zabatel (Comp), *Sujetos y Aprendizajes*. CABA: Cooperativa de Trabajo Cultural El Farol Ltda.

Ferreiro, E (1999) *Vigencia de Jean Piaget*. Cap. 3, 7 y 8. Madrid: Siglo XXI.

Ferreiro, E (2004). *Los niños piensan sobre la lectoescritura*. CD-ROM. Buenos Aires: Siglo XXI.

Ferreiro, E (2000). *Leer y escribir en un mundo cambiante*. Conferencia presentada En 26º Congreso de la Unión Internacional de Editores. Buenos Aires, Argentina.

Piaget, J. (1973). *Psicología de la inteligencia*. Cap. 1. Buenos Aires: Editorial Psique.

Valdez, D (2009). *Consideraciones finales. ¿Una escuela para todos? Ayudas para aprender*. Buenos Aires: Paidós.

Vygotsky L. (1988) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Caps.1, 4 y 6. México: Crítica Grijalbo.

Unidad 3: Psicoanálisis.

Bleichmar, S. (2007). Límites y excesos del concepto de subjetividad en psicoanálisis.

En *La subjetividad en riesgo* (pp 79-86). Buenos Aires: Topía.

Bleichmar, S. (2007). Losers y winners, entre la excusa y la justificación. En *Dolor país y después*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Freud, S. (1915). Lo Inconsciente y La represión. En *Obras Completas, Vol. XIV*. Buenos Aires: Editorial Amorrortu.

Freud, S. (1905). Tres ensayos de teoría sexual. En *Obras Completas, Vol. VII*. Buenos Aires: Editorial Amorrortu.

Freud, S. (2000). Conferencias de introducción al psicoanálisis. Conferencia XXI: Desarrollo libidinal y organizaciones sexuales. En *Obras completas, Vol. XVI, Parte III* (pp. 292-308). Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. (2000). Esquema del Psicoanálisis. En *Obras completas, Vol. XXIII, Parte I, Caps. I; II y III* (pp.143-154). Buenos Aires: Amorrortu.

Karol, M. (1999). La constitución subjetiva del niño. En Karol, M, *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad* (pp 77-106). Buenos Aires: Santillana.

Unidad 4: Psicología, neoliberalismo y perspectiva de género.

Bauman, Zygmunt (2009). *Vida líquida*. Cap. 1. Buenos Aires: Paidós.

Berardi, F; Picotto, D. (2016). Generación post-alfa. Patologías e imaginarios en el semicapitalismo. Buenos Aires: Tinta Limón.

Deleuze, G (1991). *Posdata sobre las sociedades de control*. Recuperado en <http://www.fundacion.uocra.org/documentos/recursos/articulos/Posdata-sobre-las-sociedades-de-control.pdf>

Fernández, A M (2006). Lógicas colectivas de la multiplicidad: Cuerpos, pasiones y políticas. *Revista Tramas 25, UAM-X, México, pp. 129-153*.

Fernández, A. M (2013). Presentación, El orden sexual moderno, ¿la diferencia desquiciada?; Femicidios: la ferocidad del patriarcado. En A. M. Fernández y W. Siquiera Peres (Eds.), *La diferencia desquiciada. Género y diversidades sexuales*. Buenos Aires: Editorial Biblos.

Fernández, A M (2007). Lógicas colectivas y producción de subjetividad. En A. M. Fernández *Las lógicas colectivas: Imaginarios, cuerpos y multiplicidades*. Buenos Aires: Biblos.

Han, Byung-Chul (2016): *Psicopolítica. Neoliberalismo y nuevas técnicas de poder*. Barcelona: Herder Editorial.

- Papalini, V (2013). Recetas para sobrevivir a las exigencias del neocapitalismo. (O de cómo la autoayuda se volvió parte de nuestro sentido común). *NUSO N° 245 / Mayo - junio 2013*. Recuperado en <https://nuso.org/articulo/recetas-para-sobrevivir-a-las-exigencias-del-neocapitalismo-o-de-como-la-autoayuda-se-convio-parte-de-nuestro-sentido-comun/>
- Sibilia, P. (2012). Del empleado al emprendedor, de la formación a la capacitación. En *¿Redes o paredes?* Buenos Aires: Tinta fresca.
- Siquiera Peres, W (2013). La Psicología, lo queer y la vida. En A. M. Fernández y W. Siquiera Peres (Eds.), *La diferencia desquiciada. Género y diversidades sexuales*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Srnicek, N (2018). *Capitalismo de plataformas*. Buenos Aires: Caja Negra editora.
- Varela, N (2014). *Feminismo para principiantes*. Editorial digital.

Unidad 5: Psicología Social Comunitaria.

- Kassin, S.; Fein, S.; Markus, H.R. (2010). Cap. 4: Los procesos de la Percepción Social. En Kassin, S.; Fein, S.; Markus, H.R. *Psicología Social* (pp.92-125). México: Cengage Learning.
- Kassin, S.; Fein, S.; Markus, H.R. (2010). Cap. 5: Prejuicios y discriminación. En Kassin, S.; Fein, S.; Markus, H.R. *Psicología Social* (pp.92-125). México: Cengage Learning.
- Montero, M. (2011). Nuevas perspectivas en Psicología Comunitaria y Psicología Social Crítica. *Ciencias Psicológicas, vol.5 no.1, Montevideo mayo 2011*. ISSN 1688-4221
- Montero, M. (2005). *El liderazgo comunitario* en Teoría y práctica de la psicología comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad. Buenos Aires: Paidós.
- Montero, M. (1994). Presentación. En *Psicología Social Comunitaria. Teoría, método y experiencia*. México: Universidad de Guadalajara.
- Olivares Espinoza, B; Winkler Müller, M.I; Reyes Espejo, M.I; Berroeta Torres, H; Montero, M. (2018). ¿Y si pensamos la comunidad con derechos? Psicología Comunitaria, derechos y políticas públicas. Una relación compleja. *Universitas psychologica, ISSN 1657-9267, Vol. 17, N° 2, 2018*
- Serrano-García, I. y López Sánchez, G. (1994). *Una perspectiva diferente del poder y el cambio social para la psicología Social Comunitaria*. En *Psicología Social Comunitaria. Teoría, método y experiencia*. México: Universidad de Guadalajara. LG
- Wiesenfeld, E (2014). La Psicología Social Comunitaria en América Latina. ¿Consolidación o crisis? *Psicoperspectivas. Individuo y sociedad, VOL. 13, N° 2, 2014. pp. 6-18*

Zaldúa, G (2016). *Intervenciones en Psicología Social Comunitaria. Territorios, acciones y políticas sociales*. Recuperado en:

<https://www.teseopress.com/psicologiasocialcomunitaria>

Bibliografía de consulta:

Unidad 1: Surgimiento histórico de las Psicologías.

Foucault, M. (1957): *La psicología entre 1850 a 1950*. Departamento de publicaciones, Facultad de Psicología, UBA, Cátedra de Historia de la Psicología. Traducción: Hernán Scholten.

Unidad 2: Teorías del desarrollo cognitivo y el aprendizaje.

Bruner, J. (1997): *La educación puerta de la cultura*. Madrid: Visor.

Ferreiro, E. y García, R. (1978). Presentación a la edición castellana. En Piaget, J. *Introducción a la Epistemología Genética*. Buenos Aires: Paidós.

Castorina, N., Fernández, L. y Lenzi, A. (1984) Introducción y La Psicología Genética y los procesos de aprendizaje. En N. Castorina et al. (comp), *Psicología Genética*. Buenos Aires: Miño Dávila.

Castorina, N., Ferreiro, M. y Kohl de Oliveira, C. y Lerner, D (s/d). *Piaget-Vygotsky: contribuciones para replantear el debate*. Buenos Aires: Paidós

García, Rolando (1996). *Crear para comprender. La concepción piagetiana del conocimiento*. Vol. III, N 8 y 9 (pp. 53-62). Barcelona: Substratum.

Lévi-Strauss, C. (1984). Naturaleza y cultura. En *Las estructuras elementales del parentesco*. Buenos Aires: Paidós.

Piaget, J. (1985): *La construcción de lo real en el niño*. México: Grijalbo.

Piaget, J. (1978). *Problemas de psicología genética*. Cap. 1. Barcelona: Ariel

Piaget, J. (1997). *Biología y conocimiento*. México: Siglo XXI.

Piaget, J. (1985). *La construcción de lo real en el niño*. México: Grijalbo.

Rogoff, B. (1993): *Aprendices del pensamiento*. Barcelona: Paidós.

LG

Unidad 3: Psicoanálisis.

Freud, S. (1987). Sobre la dinámica de la transferencia. En *Obras completas. Sobre un caso de paranoia descrito autobiográficamente (caso Schreber), Trabajos sobre técnica psicoanalítica y otras obras (1911-1913). Tomo XII.* Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Freud, S. (1987). Justificación del concepto de lo inconsciente y El comercio entre los dos sistemas. En *Obras completas. Tomo XIV.* Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Freud, S. (1987). En *Obras completas. Tomo XIV.* Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Freud, S. (1987). Señorita Elisabeth von R. *Obras completas, Tomo II.* Amorrortu, Buenos Aires.

Freud, S. (2000). - Sobre las teorías sexuales infantiles. En *Obras completas, Vol. IX.* Buenos Aires: Amorrortu.

Soler, C. (1998). Los usos del saber. En *¿Qué se espera del psicoanálisis y del psicoanalista?* Buenos Aires: Letra Viva, 2007.

Unidad 4: Psicología, neoliberalismo y perspectiva de género.

Despentes, V (2006) *Teoría de King Kong.* Editorial digital Primo.

Gergen, K. (1992). *El yo saturado.* Caps. 1, 2, 3 y 9. Barcelona: Paidós.

Unidad 5: Psicología Social Comunitaria.

Baron, R.A; Byrne, D (2005). *Psicología Social.* Madrid: Pearson Education.

García, I., Giuliani, F. y Wiesenfeld, E. (1994). El lugar de la teoría en Psicología Social Comunitaria: comunidad y sentido de comunidad. En *El lugar de la teoría en Psicología Social Comunitaria: comunidad y sentido de comunidad* (pp. 75-101). México: Universidad de Guadalajara.

Modalidad de dictado:

Fundamentación pedagógica:

LG

Se trabajará desde un enfoque constructivista del aprendizaje¹⁰ que implica pensar a los estudiantes como sujetos activos que construyen el conocimiento desde sus saberes previos y sus esquemas asimilatorios. Se entiende que los estudiantes no son meros repetidores de información ni incorporan datos ya hechos o constituidos, sino que, en su acercamiento a los objetos de conocimiento, los redescubren y reinventan a partir de la actividad, generan hipótesis con miras a comprenderlos y darles un significado.

Por lo cual se recuperarán esos saberes y se plantean problemas y preguntas que les ayuden a revisarlos y a resignificarlos y se promoverán aprendizajes significativos que contemplen los tiempos de aprendizaje y los errores constructivos inherentes al proceso.

A su vez como la materia se posiciona desde la perspectiva sociohistórica y culturalista, se parte del supuesto de que los conocimientos se construyen en actividades culturales organizadas históricamente que implican interacciones sociales¹¹ y cognición distribuida¹². Es en estas actividades que los sujetos se apropian de los instrumentos de mediación cultural y en especial del conocimiento científico que propone la materia. Debido a esto se promueve el trabajo compartido con el docente y pares basado en el diálogo y la colaboración.

Se busca habilitar un espacio de cooperación y reflexión en que la docente y el intercambio con los pares funcionan como andamiaje¹³ con miras a lograr la autonomía en el dominio de los conocimientos de la materia.

Este proceso colaborativo buscará que los estudiantes analicen colectiva y críticamente realidad y las prácticas profesionales o intervenciones que utilizan conceptos psicológicos.

Se los acompañará en un proceso de deconstrucción de conceptos y prácticas cristalizadas naturalizadas, que como resultan normales y obvias no suelen interpelarse.

Con tal fin se analizará material proveniente de políticas públicas e intervenciones psicológicas que se desarrollan en los ámbitos educativo, sanitario y social-comunitario, recuperando los conceptos de las perspectivas teóricas que presenta la materia.

Por otra parte, es importante aclarar que la materia también tiene en cuenta las características

¹⁰ Castorina, J.A; Fernández, L; Lenzi, A. (1984). Introducción y La Psicología Genética y los procesos de aprendizaje. En Castorina et al. (comp), *Psicología Genética*. Buenos Aires: Miño Dávila.

Castorina, J.A; Ferreiro, E; Kohl de Oliveira, M; Lerner, D. (1996). *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*. Buenos Aires: Paidós.

Ferreiro, E. (1999). *Vigencia de Jean Piaget*. México: Siglo XXI Editores.

LG

¹¹ Vigotsky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Grijalbo.

¹² Comp, Salomon, G. (1993). *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*.

Buenos Aires: Amorrortu.

¹³ Baquero, R. (1996). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: AIQUE.

la subjetividad contemporánea, en tanto nuestros estudiantes portan marcas epocales que hacen a su manera de entender el mundo, sus valores, pensamientos, prácticas y uso de instrumentos de mediación. Nos encontramos en presencia de una subjetividad massmediática que disminuye mucho de la subjetividad disciplinaria de la modernidad. Los sujetos de este momento histórico son nativos digitales¹⁴, transcurren su vida tanto en el mundo virtual como en el mundo off line consideran que los medios de comunicación masiva transmiten gran parte de los saberes que necesitan.

Además, los consumos culturales de los jóvenes distan bastante de los consumos de los adultos y desconocerlos, así como no considerar la subjetividad de época puede operar como obstáculo en los espacios de enseñanza- aprendizaje y la propuesta podría correr el riesgo de no resultar significativa. Por tal motivo, se incluye en la clase material que circula por internet: plataformas digitales educativas, diarios y revistas, plataformas de videos como YouTube o Vimeo y redes sociales como Instagram, Facebook y Twitter, así como programas televisivos y series.

Estructura de las clases.

La materia tiene un enfoque teórico- práctico. En este marco se distribuirán las horas de clase en 2 hs de teóricos y 2 hs de prácticos para el mejor abordaje metodológico sabiendo que ambos aspectos están indisolublemente ligados.

Clases teóricas: la docente expondrá los aportes teóricos de los diferentes autores del material bibliográfico por medio de power points explicativos .

Clases de prácticos: se realizará un análisis comprensivo y crítico de intervenciones profesionales, entrevistas con autores de la bibliografía, videoconferencias, podcasts, películas/series, webs institucionales, redes sociales, artículos periodísticos y científicos.

El trabajo de discusión se organiza en pequeños grupos en base a material didáctico.

En cada clase los estudiantes contarán con Orientaciones para la lectura:

-Power Point con los conceptos centrales de la bibliografía, guías de lectura y actividades.

Evaluación

Los requisitos para la aprobación de la materia deben responder a los siguientes criterios

¹⁴ Lewkowicz, I. y Corea, C. (2004). *Pedagogía del aburrido*. Buenos Aires: Paidós.

¹⁵ Urresti, M. (2002): Mi vida es mi vida. Consumos culturales y usos de la ciudad. *Encrucijadas UBA N° 16 Adolescencia hoy. ¿Divino tesoro?* Pp. 36-43.

según (Art 11º del Régimen de estudios Resolución (CS)Nº201/18)

- Setenta y cinco por ciento (75%) de asistencia a clase.
- Aprobación de los trabajos prácticos realizados durante la cursada.
- Realización de dos parciales individuales. Se aprobará con un mínimo de cuatro puntos.
- Aprobación de la presentación de un tema oral en forma grupal. Luego de la cual, los estudiantes responderán preguntas acerca de los distintos aspectos del tema elegido y su articulación conceptual con los temas del programa que no hayan sido evaluados en los parciales anteriores.

La nota de evaluación será individual.

- Quienes reprobren alguna de las instancias de evaluación podrán ser evaluados con un examen recuperatorio individual. Contarán con espacios de consulta y orientación a cargo de la docente.
- La aprobación de la materia estará supeditada a un promedio de 7 (siete) puntos ó más, con una nota no inferior a 6 (seis) en cada uno de los parciales. En caso de obtener una nota promedio de entre 4 (cuatro) y 6 (seis) puntos, los alumnos deberán rendir un examen integrador.



Leticia Grippo