

Departamento de Ciencias Sociales
Programa Regular – Cursos Modalidad Virtual

Carrera:	Licenciatura en Ciencias Sociales y Humanidades
Año:	2022
Curso:	Teoría Social Latinoamericana
Profesor	Luis E. Blacha
Créditos:	10 (diez)
Núcleo al que pertenece:	Núcleo de formación complementaria
Tipo de asignatura:	Teórico-Práctica

Presentación y objetivos

Las Ciencias Sociales como disciplina se afianzan en tanto consiguen construir sus propias tradicionales fundacionales, reconociendo unos orígenes, tendencias y problemas comunes que resultan en una dinámica institucional característica de sus actores y sus intervenciones. Sin embargo, todavía no hay una teoría integral que de cuenta de los avances de las Ciencias Sociales en América Latina. Es necesario apelar a la reconstrucción histórica de estos recorridos, capaces de constituir un conocimiento sobre la realidad social latinoamericana, orientando las agendas de investigación de la región para contribuir al desarrollo y bienestar de los países a partir de un conocimiento con capacidad crítica. Una discusión que se inscribe en el perfil de los graduados en Ciencias Sociales y Humanidades para que puedan ponerse al servicio de la sociedad desde una perspectiva que trascienda las divisiones disciplinares.

América Latina atraviesa transformaciones estructurales de importancia que demandan una re-definición de los saberes y las tradiciones en la que se inserta la producción de conocimiento social. Este es el gran desafío de la Teoría Social Latinoamericana en el siglo XXI, en un contexto global donde la Teoría Social se encuentra en crisis. Un proceso que se complementa con la expansión institucional en la región. La continua interpretación y re-interpretación sobre los resultados obtenidos en las distintas investigaciones son parte de una coyuntura que demanda respuestas para entender una realidad sociopolítica compleja. Es necesario el planteamiento de una agenda de alcance regional que recoja los abordajes autóctonos para re-pensar las tradiciones fundacionales, sus tensiones, tendencias y problemáticas. Una herramienta indispensable para reflexionar sobre los desafíos presentes sin dejar de lado las herramientas acuñadas con anterioridad.



En consonancia con los desafíos que plantea el escenario latinoamericano, los núcleos temáticos principales de la signatura son:

- 1) La discusión teórica sobre las tradiciones intelectuales, el rol de los intelectuales y la naturaleza del conocimiento social especializado
- 2) La historia de las diversas perspectivas e interpretaciones sobre la sociedad latinoamericana, desde el ensayismo social hasta la actualidad. Se presta especial atención a la teoría de la modernización y de la dependencia, así como sobre la transición a la democracia iniciada a finales del siglo XX
- 3) La institucionalización de las Ciencias Sociales y la construcción de redes académicas regionales (OEA, FLACSO, ALAS, CLACSO, entre las más importantes)
- 4) Las influencia de las bases sociopolíticas en la búsqueda y consolidación de una identidad regional propia
- 5) La recepción de temas y teorías internacionales así como los desafíos actuales de las Ciencias Sociales.

Objetivo

La asignatura Teoría Social Latinoamericana tiene por objetivo proporcionar una visión histórico-conceptual del desarrollo de las Ciencias Sociales en la región a partir de una perspectiva que combina las dimensiones económicas, sociales y culturales. El eje central de la asignatura es la producción de conocimiento social en América Latina que aparece como resultado tanto de la convergencia como de la tensión entre la internalización del conocimiento que se reflejan en la consolidación de tradiciones e instituciones autóctonas. También se presta especial atención a los mecanismos de legitimación a partir de diferentes formas discursivas que permiten reconocer las sociedades y las resistencias en las que se inscriben.

Al combinar la perspectiva institucional con las herramientas de la historia conceptual se propone estimular la discusión sobre le desarrollo y la situación de la teoría social y las ciencias sociales en la región. Un recorrido que incluye los avatares estructurales de algunas de las disciplinas que mayor influencia tuvieron en la construcción de una identidad latinoamericana como la sociología, la antropología, la economía y la ciencia política. Las tensiones entre el pensamiento social y el discurso científico también están presentes en la definición e interpretación de los problemas y desafíos específicos de las sociedades latinoamericanas. A partir de un marco comparativo más amplio es posible, entonces, reconstruir las singularidades nacionales con sus tradiciones teóricas y sus perspectivas específicas que confluyen en redes académicas regionales.



La asignatura aspira a que los estudiantes puedan acceder a:

- 1) Una indagación crítica de carácter reflexivo sobre la historia de las Ciencias Sociales en América Latina, dando cuenta de sus principales figuras, obras y temáticas abordadas
- 2) Una orientación en el análisis de la historia de las Ciencias Sociales desde una perspectiva múltiple -con elementos históricos y sociológicos regionales- que permita comprender el proceso de consolidación de prácticas científicas específicas
- 3) Una guía sobre la investigación social desde la perspectiva historiográfica, la sociología de los intelectuales y la historia cultural
- 4) Profundizar la comprensión sobre el rol que jugaron las redes académicas y los organismos internacionales en la historia de las Ciencias Sociales latinoamericanas
- 5) La elaboración de un conjunto de preguntas socio-históricas sobre el origen del conocimiento científico en las sociedades de América Latina que resulten en la formulación de nuevas hipótesis así como el desarrollo de novedosas herramientas teóricas a partir del dialogo con debates y agendas de investigación con alcance regional.

Contenidos mínimos:

Las Ciencias Sociales latinoamericanas en la posguerra: institucionalización e internacionalización. El momento desarrollista y la CEPAL. La visión de la CEPAL sobre el desarrollo económico en América Latina. La sociología del desarrollo. La transición de la sociedad tradicional a la sociedad industrial. La estructura social y la teoría de la modernización. El momento dependientista. Dependencia y desarrollo en América Latina. Los límites estructurales del desarrollo en países periféricos. El momento democrático. La centralidad de lo político. El proceso de democratización en América Latina y la búsqueda de nuevos paradigmas en Ciencias Sociales.

Unidades:

Unidad I. Tradiciones, intelectuales y conocimiento. Del ensayismo a la Ciencia Social.

- a. Tensiones cognitivas y políticas
- b. El concepto de tradición
- c. Nacionalismo e internacionalismo teórico y metodológico



- d. Intelectuales y expertos
- e. Identidad, civilización y cambio social
- f. Realismo social, idealismo, naturalismo y positivismo

Lecturas Obligatorias

Deves, Valdés, Eduardo (2000). Del Ariel de Rodó a la CEPAL, Biblos, Buenos Aires, Introducción y Cap I: 15-45

Neiburg, Federico y Plotkin Mariano B. (eds) (2004). Intelectuales y Expertos, Paidós, Buenos Aires: 15-30

Popper, Karl (1949) "Hacia una teoría racional de la tradición", Conjeturas y refutaciones, Paidós, Barcelona: 156-173

Sarfatti Larson, Magalí (1989) "Acerca de los expertos y los profesionales o la imposibilidad de haberlo dicho todo", Revista de Educación: Número Extra 199-225

Lecturas Optativas

Beigel, Fernanda (2003) El itinerario y la brújula: el vanguardismo estético-político de José Carlos Mariátegui, Biblos, Buenos Aires, Introducción: 15-26

Lepenes, Wolf (1985) "La novela utópica como sustituto de la sociología: H.G. Wells", "La sociología oculta. Temas de la crítica literaria inglesa en los siglos XIX y XX". Las tres culturas: la sociología entre la literatura y la ciencia, FCE, México: 145-207.

Ramos, Julio (1989). Desencuentros de la modernidad en América Latina, Callejón, Santiago: 255-303

Roitman Rosenmann, Marcos (2008) Pensar América Latina. El Desarrollo de la sociología latinoamericana, CLACSO, Buenos Aires: 15-30

Saítta, Silvia (2004) "Modos de pensar lo social. Ensayo y sociedad en la Argentina (1930-1965)", Neiburg-Plotkin (eds) Intelectuales y expertos, op.cit.: 107-140

Sztompka, Piotr (2010) "One Sociology or Many?", Sujata Patel (ed), International Handbook of diverse sociological tradition, Sage, Londres: 21-28

Unidad 2. La institucionalización de las ciencias sociales en América Latina.

- a. Procesos de institucionalización
- b. Redes de intercambio de información
- c. De las cátedras a los institutos de investigación
- d. Casos nacionales (Argentina, Brasil y México)

Lecturas obligatorias



Ansaldi, Waldo (1991) La búsqueda de América Latina, Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, UBA: 65-77

De Sierra, Gerónimo y Garretón, Manuel et al (2007) "Las ciencias sociales en América Latina en una mirada comparativa", Trindade, Helgio (coord) Las ciencias sociales en América Latina, Siglo XXI, México: 17-52

Shils, Edward (1974) "Intelectuales", Shils David, Enciclopedia internacional de las ciencias sociales, Aguilar, Madrid

Lecturas optativas

Murmis, Miguel (2005) "Sociología, Ciencia Política, Antropología. Institucionalización, profesionalización e internalización en Argentina", Trindade, Helgio (coord), op.cit.: 53-107

Reyna, José Luis (2005) "La institucionalización de las ciencias sociales en México", Trindade, Helgio (coord), op.cit.:249-337

Trindade, Helgio (2005) "Las ciencias sociales en Brasil: Fundación, consolidación y expansión", Trindade, Helgio (Coord), op.cit.: 193-248

Unidad 3. La búsqueda de América Latina. Redes académicas y proyecto regional.

- a. Panamericanismo y latinoamericanismo
- b. La irrupción de UNESCO y un plan alternativo
- c. EL proyecto de la CEPAL
- d. La emergencia de ALAS y la sociología latinoamericana
- e. La fundación de la FLACSO
- f. El rol de los centros privados y la emergencia de CLACSO

Lecturas obligatorias

Ansaldi, Waldo (1991) La búsqueda de América Latina, op.cit.:13-26

Beigel, Fernanda (2010) "La institucionalización de las ciencias sociales en América Latina: entre la autonomía y la dependencia académica", Beigel (dir) Autonomía y dependencia académica, Biblos, Buenos Aires: 47-64

Cardoso, Fernando y Weffort, Francisco (comps) (1970) América Latina, ensayos de interpretación sociológica, Editorial Universitaria-Tiempo Latinoamericano, Santiago de Chile: 14-33

Lecturas optativas

Ansaldi, Waldo (1991) La búsqueda de América Latina, op.cit.: 27-63



Beigel, Fernanda (2009) "La FLACSO chilena y la regionalización de las ciencias sociales en América Latina (1957-1973)", *Revista Mexicana de Sociología* 71, 2: 319-349

Devés Valdés, Eduardo (2000) *Del Ariel de Rodó a la CEPAL*, op.cit.: 287-304

Pereyra, Diego (2007) "The Asociación Latinoamericana de Sociología. History of regional sociological organization in Latin America (1950s-1960s)", *Sociology: History, Theory and practiques*, Moscow-Glasgow, 8, 2007: 155-173

Pereyra, Diego (comp) (2010) *EL Desarrollo de las ciencias sociales. Tradiciones, actores e instituciones en Argentina, Chile, México y Centroamérica*, FLACSO, San José de Costa Rica, Introducción: 7-16

Unidad 4: Desarrollismo y teoría de la modernización

- a. Principales problemas y ejes temáticos de la modernización
- b. Teorías del desarrollo y la sociología del cambio social
- c. Las ideas cepalinas
- d. Los cambios de enfoque de la sociología germaniana
- e. El rol de la clase media

Lecturas obligatorias

CEPAL (1963) *El Desarrollo Social de América Latina en la Postguerra*, Solar-Hachette, Buenos Aires: 7-25 y 87-153

Germani, Gino (1969) *Sociología de la modernización*, Paidós, Buenos Aires: 9-29

Hoselitz, Bert F (1962) "El desarrollo económico en América Latina". *Desarrollo Económico*, Buenos Aires, T.3: 49-65

Medina Echavarría, José (1964) "El problema del cambio social. Consideraciones sociológicas sobre el desarrollo", Solar-Hachette, Buenos Aires: 90-102 (reproducido en Cardoso y Weffort, op.cit: 34-44)

Lecturas optativas

Blanco, Alejandro (2010) "José Medina Echavarría y el proyecto de la sociología científica", Pereyra, Diego (comp) (2010), op.cit.: 17-34

Pereyra, Diego (2013) "Clases medias y redes panamericanas panamericanas. Un proyecto de construcción de una clase para el cambio social", Beigel, Fernanda y Sabea, Hanan (eds) *Dependencia académica* (en prensa)

Roitman Rosenmann, Marcos (2008) *Pensar América Latina. El desarrollo de la sociología latinoamericana*, CLACSO, Buenos Aires: 48-80



Unidad 5: El marxismo en América Latina. Derivas de la revolución

- a. Antecedentes y legados de la recepción del marxismo en la región
- b. Impacto político y cultural de la Revolución Cubana
- c. El compromiso intelectual en la década de 1960
- d. Humanismo y positivismo en la tradición marxista
- e. El problema de la Nación y la singularidad cultural en el marxismo
- f. El legado de Gramsci en la región

Lecturas obligatorias

Aricó, José (1988) "Por qué Gramsci en América Latina". La cola del diablo: itinerario de Gramsci en América Latina, Puntosur, Buenos Aires: 83-126

Burgos, Raúl (2004) Los gramscianos argentinos. Cultura y política en la experiencia de Pasado y Presente, Siglo XXI, Buenos Aires: 179-206

Gilman, Claudia (2003) La pluma y el fusil, Siglo XXI, Buenos Aires: 13-33

Terán, Oscar (1991) "Marxismo, populismo y nueva izquierda", Nuestros años sesentas, Puntosur, Buenos Aires: 97-128

Lecturas optativas

Aricó, José (1983) "Marx y América Latina", Nueva Sociedad 66: 47-58

Guadarrama González, Pablo (2002) "Situación actual del marxismo en América Latina", Cuadernos hispanoamericanos, Madrid 627: 55-63

Löwy, Michael (2007) El marxismo en América Latina, LOM, Santiago de Chile

Puiggrós, Rodolfo (1956) "Las izquierdas y el problema nacional". Historia crítica de los partidos políticos argentinos, Hyspamérica, Buenos Aires, 1986, Tomo II

Tarcus, Horacio (2007) "Historia intelectual y problemática de la recepción", Marx en Argentina, Siglo XXI, Buenos Aires: 21-59

Unidad 6. Respuestas y debates de la modernización de las ciencias sociales

- a. Los casos Camelot y Marginalidad
- b. Expansión de las redes de cooperación técnica
- c. Críticas al cientificismo
- d. Antiimperialismo y crítica a la filantropía
- e. El proyecto Camelot. Cuestiones éticas y políticas
- f. El programa Marginalidad. Autonomía y dependencia académica

Lecturas obligatorias

Horowitz, Luis Irving "Vida y muerte del Proyecto Camelot", Revista de Ciencias Sociales, Puerto Rico, X, 2, 1966: 145-165

Quijano, Aníbal y Weffort Francisco (1973) "La estructura de la marginalidad", Populismo, marginalización y dependencia. Ensayos de interpretación sociológica, San José, Costa Rica, Universidad Centroamericana, 1973, EDUCA, San José: 173-244

Lecturas optativas

Belvedere, Carlos (1997) "El inconcluso "Proyecto Marginalidad" de América Latina. Una lectura extemporánea a casi treinta años", Apuntes de Investigación, 1: 83-107

Navarro, Juan José y Quesada, Fernando (2010) "El impacto del proyecto Camelot en el período de consolidación de las ciencias sociales en América Latina", Pereyra, Diego (comp) El desarrollo de las ciencias sociales, op.cit.: 55-71

Unidad 7. La teoría de la dependencia. Debates y perspectivas

- a. Las teorías críticas al cepalismo desarrollista y al marxismo ortodoxo
- b. La teoría de la dependencia como ruptura y continuidad
- c. Neocolonialismo, periferia y situación de dependencia
- d. Dependientismo como teoría y enfoque: diferentes temas y autores
- e. El papel de las clases sociales y el Estado en la teoría
- f. El rol del ILPES y otras bases institucionales

Lecturas obligatorias

Beigel, Fernanda (2010) "La teoría de la dependencia en su laboratorio", Beigel, Fernanda (dir), op.cit.: 129-144

Quijano, Aníbal (1970) "Dependencia, cambio social y urbanización en América Latina", Cardoso, Fernando y Weffort, Francisco, op.cit.: 96-140

Roitman Rosenmann, Marcos (2008) Pensar América Latina, op.cit.: 80-109

Lecturas optativas

Bambirra, Vania (1978) Teoría de la dependencia: una anticrítica, Era, México, Introducción

Beigel, Fernanda (2006) "Vida, muerte y resurrección de las "teorías de la dependencia", Crítica y teoría en el pensamiento latinoamericano, CLACSO, Buenos Aires: 287-326



Cardoso, Fernando y Faletto, Enzo (1969) "Introducción" y "Análisis integrado del desarrollo", "Postscriptum", Dependencia y Desarrollo en América Latina, Siglo XXI, México, edición revisada y aumentada, 1978: 3-38; 167-213

Gabay, Elina (2010) "El fantasma de Prebisch: el ILPES entre 1963 y 1969". Pereyra, Digo (comp) op.cit.: 73-97

Marini, Ruy Mauro (1973) "Dialéctica de la dependencia" y "En torno a la dialéctica de la dependencia (postscriptum)", en América Latina, dependencia y globalización, CLACSO, Buenos Aires, 2007

Unidad 8. La transición democrática y los nuevos desafíos de la izquierda intelectual

- a. Las dictaduras y el exilio
- b. La transición a la democracia como nueva agenda de investigación
- c. Nuevas lecturas del marxismo y recepción del liberalismo político
- d. El papel de los gramscianos
- e. Las nuevas lecturas de Weber
- f. Tensiones y crítica a la democracia

Lecturas obligatorias

Casco, José (2010) "Cultura, Modernización y democracia". Pereyra, Diego (comp) (2010), El desarrollo, op.cit.:99-113

Lechner, Norbert (1988) "De la revolución a la democracia". Los patios interiores de la democracia. Subjetividad y política, FCE, México: 17-38

Lesgart, Cecilia (2003) Usos de la transición a la democracia. Ensayo, ciencia y política en la década del 80, Homo Sapiens, Rosario: 67-81

Mato, Daniel (2002) "Estudios y otras prácticas intelectuales latinoamericanas en cultura y poder", en Estudios y otras prácticas intelectuales latinoamericanas en cultura y poder, Universidad Central, CLACSO, Caracas: 21-46

Quijano, Aníbal (2003) "Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina", Lander, Edgardo (comp). La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales: perspectivas latinoamericanas, CLACSO, Buenos Aires 19-41

García Cancili, Nestor (2001) Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad. Nueva Edición, Paidós, México-Buenos Aires, cap.2: 81-105

Lecturas optativas



Castro-Gómez, Santiago (2007) "Michel Foucault y la colonialidad del poder". Disponible en Revista El Amauta 4

Mignolo, Walter (2007) "El pensamiento decolonial: Desprendimiento y ruptura", en Castro-Gómez, Santiago y Grosfoguel, Ramón (eds) El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global, Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar, Siglo del Hombre Editores, Bogotá: 25-46

Said, Edward (1996) Representaciones del intelectual, Paidós, Barcelona: 23-40

Sarlo, Beatriz (1994) "Intelectuales", Escenas de la vida postmoderna: intelectuales, arte y videocultura en Argentina, Ariel, Buenos Aires: 173-198

Tenti Fanfani, Emilio (1994) "Del intelectual orgánico al analista simbólico", Revista Ciencias Sociales 1, UNQ, 19-29

Modalidad de dictado

La modalidad de trabajo será la de una presentación semanal en formato de clase, con orientaciones generales sobre el tema a desarrollar y destacando las cuestiones centrales de los textos que conforman la bibliografía obligatoria. Los alumnos también su Carpeta de Trabajo, que junto con el resto de los textos obligatorios se encuentran disponibles en formato digital en el "reservorio de materiales didácticos".

En el espacio aúlico los alumnos también encontrarán el Plan de Trabajo en donde están sinterizados los contenidos de cada clase, la fecha correspondiente, la unidad de trabajo y los textos obligatorios. En el calendario del curso está indicada desde el inicio de clases, la fecha de entrega de los dos trabajos prácticos y el recuperatorio. Al final de cada unidad (clases IV, V, VII, VIII, IX y XIII) los alumnos tendrán espacios específicos para hacer consultas al docente e intercambiar abordajes entre compañeros bajo la forma de "foros optativos". En la clase III tendrán un foro obligatorio de carácter obligatorio (utilizando la herramienta "suscripción forzosa") con una cuestión central de la primera unidad. Tanto las instancias optativas como la obligatoria están moderadas por el docente para fomentar el debate y guiar la reflexión sobre el vínculo de los conceptos centrales abordados.

Los alumnos pueden contactar al docente por dudas y consultas a través de la casilla de correo UVQ, quien responderá de forma personalizada en un plazo no mayor a 48 horas.



Evaluación

La asignatura cuenta con dos instancia de acreditación parcial, con modalidad de trabajo práctico de realización individual, cada trabajo práctico tiene una instancia de recuperación. La evaluación de los mismos tendrá calificación numérica según especifica el actual régimen de estudios (Res. (CS) N°:201/18), según los artículos del mismo que se detalan a continuación:

ARTÍCULO 13º: las instancias de evaluación parcial se califican con nota numérica:

- a) Aprobó (de 4 a 10 puntos)
- b) Reprobó (de 0 a 3 puntos)
- c) Ausente

Sobre los parciales se realizará una devolución personalizada, indicando bajo el ítem “consideraciones finales” fortalezas y debilidades del trabajo entregado con el objetivo de promover la integración de los contenidos en la instancia final de acreditación. La probación de ambos trabajos prácticos es condición fundamental para acreditar la cursada.

En la última clase los alumnos recibirán un modelo de examen final virtual, de carácter no obligatorio y con una calificación no acreditable. El objetivo de esta instancia es que los alumnos contrasten sus conocimientos para poder analizar que aspectos de la asignatura necesitan reforzar a partir de profundizar en la lectura de la bibliografía obligatoria.

Acorde a lo establecido en el citado Régimen de Estudios, los estudiantes regulares con la cursada aprobada podrán inscribirse a través del Campus Virtual en los diferentes turnos de exámenes finales convocados por la Universidad. En los exámenes finales los docentes labrarán las actas finales de cada mesa, consignando (según el artículo 17º del Régimen de Estudios):

- a) Aprobó (de 4 a 10 puntos)
- b) Reprobó (de 0 a 3 puntos)
- c) Ausente



Firma y aclaración

