

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
DIPLOMATURA EN CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA REGULAR-CURSO PRESENCIAL**

AÑO: 2022 primer cuatrimestre

CURSO: PSICOLOGIA SOCIAL

PROFESORA: Mgster. Victoria Vidal

CARGA HORARIA SEMANAL: 5hs. (martes y viernes de 8.30 a 12.30 hs actividades áulicas y 1 horas extra áulica.) (Aula virtual)

HORAS DE CONSULTA EXTRA CLASE: martes y viernes de 8 a 8.30 y de 12.30 a 13.30

CRÉDITOS: 10

NÚCLEO AL QUE PERTENECE: Cursos electivos

TIPO DE ASIGNATURA: Teórico-práctica.

Presentación y Objetivos:

Objetivos generales:

Promover que las y los alumnos

- se apropien de nociones teórico-epistemológicas que les permitan situar el campo de la Psicología Social, sus orígenes y los aportes conceptuales de las principales corrientes contemporáneas.
- construyan criterios que les permitan realizar una lectura crítica de las conceptualizaciones acerca de los fenómenos psicosociales y articularlas con los problemas teóricos a los que intentaron dar respuestas en el momento socio-histórico de su producción.
- analicen los conceptos propios y las herramientas conceptuales provenientes de distintas tradiciones psicosociales
- Puedan realizar una indagación exploratoria en contextos psicosociales de distinta amplitud y en alguno de los campos de la Psicología Social Aplicada, utilizando las herramientas conceptuales y metodológicas propias de la disciplina y centrándose en alguno de los ejes temáticos propuestos por la cátedra.

Contenidos mínimos:

Ubicación socio-histórica del surgimiento de la Psicología Social y de la configuración del campo de las Ciencias Sociales. Dilema individuo-sociedad. Perspectivas psicológicas y sociológicas en Psicología Social Especificidad de la Psicología Social, contexto histórico - social de su surgimiento. Psicología social en América. Articulaciones y particularidades. Premisas, valores y metodología de intervención. Naturaleza humana. Orden social y ser humano, procesos de co- construcción. Subjetivación de la realidad objetiva. Actitudes, representaciones sociales, identidades, memoria colectiva, poder, influencia social. Redes sociales.

Contenidos Temáticos o Unidades:

Unidad 1: Contexto del surgimiento y estado actual de la Psicología Social: Ubicación socio-histórica del surgimiento de la Psicología Social y de la configuración del campo de las Ciencias Sociales. Dilema individuo-sociedad. Perspectivas psicológicas y sociológicas en Psicología Social. Recorrido por las preguntas y respuestas que se han formulado ante los problemas humanos que intentó entender y resolver, en la relación entre el hombre y su medio a lo largo de la tradición de la Psicología Social. Los desarrollos latinoamericanos actuales. Articulaciones y particularidades: Psicología Social Comunitaria

Unidad 2: La realidad como construcción social: El proceso de construcción de la realidad. Realidad de primer orden. Realidad de segundo orden. Realidad de la vida cotidiana .El Constructivismo en Psicología y en Psicología Social, el Construccinismo Social. Consecuencias prácticas del Constructivismo. La construcción de significados en la interacción social. Reflexividad. Profecías que se autocumplen

Unidad 3: El orden social: Definición de naturaleza humana. Orden social como relativa clausura al mundo. Tipificación, habituación e institucionalización. Control social. Legitimación: concepto y niveles. Roles: adjudicación, asunción y desempeño. Reificación. Dialéctica de la construcción del orden social, su surgimiento a partir del fenómeno de la interacción: externalización, objetivación. Mecanismos para el mantenimiento del orden social

Unidad 4: Los procesos de subjetivación de la realidad objetiva: construcción de la subjetividad social y de la identidad, de acuerdo con la problemática social e histórica actual. . Construcción de la realidad subjetiva. Socialización primaria y secundaria. Socialización exitosa y deficiente. Alternación. La identidad como proceso, su aspecto relacional. El problema de la construcción del yo. Los desarrollos de Kenneth Gergen: la identidad y el posmodernismo, multifrenia, colonización del yo, el yo relacional. Los desarrollos de Jerome Bruner: el yo conceptual, el yo narrador, el yo distribuido.

Unidad 5: Las actitudes y la agresión: Desarrollo de la noción de actitud. Breve referencia a la historia del concepto. Distintos abordajes teóricos. El prejuicio y la discriminación. Teorías acerca del cambio de las actitudes. Agresión y violencia

Unidad 6: La representación de la realidad como guía la conducta, la problemática de la memoria como fenómeno social. Noción de representación social y su articulación con la de actitud. Relación entre la noción de ideología y la de representación social. Algunos estudios sobre representaciones sociales. La memoria y el olvido como fenómenos sociales.

Unidad 7: Influencia social: Definición de influencia social. Algunas experiencias cruciales. Proceso de toma de decisiones. Modalidades de la influencia social: conformidad, innovación, acatamiento, obediencia, independencia, afirmación, desafío, indefensión.

Unidad 8: El poder como fenómeno social Concepto de poder. Discurso, poder e identidad. El poder como relación. Poder y comunidad. Las relaciones de poder. La naturaleza, las bases y tipos de poder. La noción de conflicto. Relaciones de poder: autoridad, legitimidad, dominación, control, disciplina.

Bibliografía Obligatoria:

Unidad 1:

Bruner, Jerome: *Actos de significado*, Madrid, Alianza, 1991, Prefacio.
Montero, M. (2010) Crítica, autocrítica y construcción de teoría en la psicología social latinoamericana. *Revista colombiana de psicología* vol. 19 n.º 2 julio-diciembre 2010 issn 0121-5469 Bogotá ,Colombia pp. 177-191

Montero, Maritza. (2004). Relaciones Entre Psicología Social Comunitaria, Psicología Crítica y Psicología de la Liberación: Una Respuesta Latinoamericana. *Psyche (Santiago)*, 13(2), 17-28. Recuperado en 11 de mayo de 2016, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282004000200002&lng=es&tlng=es. 10.4067/S0718-22282004000200002.

Martín Barò, Ignacio (2006) Hacia una Psicología de la Liberación. *Revista electrónica de Psicología Social y comunitaria*, Vol1, Nº2 Agosto de 2006. Pags 7-14

Vander Zanden, James; *Manual de Psicología Social*, Bs. As., Paidós, 1986, Introducción, cap.1

Unidad 2:

Burr, Vivien (1995); *An Introduction to Social Constructionism*, London, Routledge, cap.1, (traducción).

Watzlawick, Paul: *¿Es real la realidad?*, Barcelona, Herder, 1986, parte segunda: "Las dos realidades" y parte tercera: "Planolandia".

Watzlawick, Paul: *La realidad inventada*, Buenos Aires, Gedisa. 1988, "Profecías que se autocumplen" y "Epílogo".

Unidad 3

Berger, Peter y Luckmann, Thomas; *La construcción social de la realidad*, Buenos Aires, Amorrortu, 1972, caps. 1 y 2.

Unidad 4

Berger, P.; Luckmann, T.; op. cit., cap. 3.

Bruner, Jerome; *Actos de significado*, Madrid, Alianza, 1991, cap. 4 "La autobiografía del yo".

Gergen, Kenneth J.; *El yo saturado*, Barcelona, Paidós, 1992, caps. 1, 2, 3

Unidad 5

Billig, Michael; Racismo, prejuicios y discriminación, en Moscovici, S.; *Psicología Social*, Barcelona. Paidós, 1986, cap. 17

Worchel,S; Cooper,J; Goethals,G; Olson, J: *Psicología Social*. Cap.5, 7 ,10. México, Thompson. 2003

Unidad 6

Moscovici, Serge: *El psicoanálisis, su imagen y su público*, Buenos Aires, Huemul, 1979, Caps. 3: "Ideas que se transforman en objetos del sentido común".

Middleton, D.; Edwards, D.; *Memoria compartida, la naturaleza social del recuerdo y el olvido*, Bs. As., Paidós, 1992, caps. 1, 2 y 7.

Wagner, W.; Elejabarrieta, F.: *Representaciones sociales*, en J.F. Morales (comp.), *Psicología Social*, Madrid, Mc Graw Hill, 1994.

Unidad 7

Brehm, Sharon; Kassin, Saul ; *Social Psychology*, Boston, Houghton Mifflin, 1990(traducción).

Doms, M. y Moscovici, S.; "*Innovación e influencia de las minorías*", en Moscovici, op. cit., cap. 2.

Unidad 8

Burr, Vivien; *An Introduction to Social Constructionism*, United Kingdom, Routledge, 1999, cap. 4 (traducción).

Castells (1987) *Comunicación y poder* . Cap I
Martín-Baró, Ignacio; *El poder social*, en *Sistema, grupo y poder*, San Salvador, UCA, 1985.

Mari, Enrique (1980) *Dispositivos De poder e imaginarios sociales*

Bibliografía de consulta:

Unidad 1:

Worchel, Cooper, Goethals. Olson; *Psicología Social*. Cap.1. México, Thompson. 2003

Whittaker, J. *La psicología social en el mundo de hoy*. Cap 1. México, Trillas, 1979

Unidad 2:

Gergen Kenneth J.; El movimiento del construccionismo social en la psicología moderna, en *Rev. Sistemas Familiares*, Bs. As., año 9, No. 2, agosto 1993.
Schnitman, Dora Fried y Fuks, Saúl I.; "Metáforas del cambio: terapia y proceso", en Schnitman, Dora F. (comp.) *Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad*, Buenos Aires, Paidós, 1994

Unidad 3:

Martín-Baró, Ignacio; *Sistema, grupo y poder*, San Salvador, Cap I UCA, 1985

Whittaker, J. *La psicología social en el mundo de hoy*. Cap 2. México, Trillas, 1979

Unidad 4:

Vander Zanden, James; *Manual de Psicología Social*, Bs. As., Paidós, 1986, cap. 4.

Whittaker, J. *La psicología social en el mundo de hoy*. Cap 6. México, Trillas, 1979

Unidad 5:

Whittaker, J. *La psicología social en el mundo de hoy*. Cap 8, 9. México, Trillas, 1979

Unidad 6:

Farr, Robert; Las representaciones sociales, en Moscovici, S.; *Psicología Social*, op. cit., cap. 14.

Castorina, José Antonio (comp.) (2003); *Representaciones Sociales*, Barcelona, Gedisa.

Paéz, Darío y cols.; *Pensamiento, individuo y sociedad. Cognición y representación social*, Madrid, Fundamentos, 1987.

Blanco, Amalio y cols.; Los afluentes del recuerdo: la memoria colectiva, en Blanco,

Amalio y cols, *Claves de la memoria*, Madrid, Trotta, 1997

Unidad 7:

Milgram, Stanley; *Obediencia a la autoridad*, Bilbao, Desclée de Brouwer, 1984, caps. 1, 2,

3 y 10.

Seligman, Martin; *Indefensión*, Madrid, Debate, 1989.

Kelman, H.; Hamilton, V.; *Crímenes de obediencia*, Bs. As., Planeta, 1990

Unidad 8

Whittaker, J. *La psicología social en el mundo de hoy*. Cap 3, 4, 13. México, Trillas, 1979

Worchel, Cooper, Goethals. Olson; *Psicología Social*. Cap. 12. México, Thompson. 2003

Unidad 9

Whittaker, J. *La psicología social en el mundo de hoy*. Cap 8, 9. México, Trillas, 1979

Dabas, E.; Najmanovich, D *Redes el lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil*. Bs. As. Paidós, 1995

Modalidad de dictado:

En las actividades de enseñanza – aprendizaje propone atender dos aspectos. Por un lado, se analizarán distintos textos teóricos que reflejen el modo característico de producir conocimientos en cada uno de los paradigmas que aborda este programa. La lectura y discusión de la bibliografía obligatoria proveniente de las diversas tradiciones y se propone contribuir a la reconstrucción reflexiva de la historia de la disciplina. Por otro lado se plantea trabajar en pequeños grupos con la finalidad de realizar una indagación exploratoria, mediante trabajo práctico. Cada grupo podrá seleccionar el aspecto de la realidad psicosocial que le interese explorar en función de algunos ejes temáticos propuestos por la docente y de acuerdo con los intereses grupales. El objetivo final de este trabajo de campo consiste en una producción colectiva de alumnos y alumnas, que les permita observar un aspecto de la realidad desde la teoría desarrollada en las cases.

Actividades extra-áulicas obligatorias:

Las actividades extra áulicas obligatorias consistirán en la realización del trabajo de campo, que incluyen actividades como la recolección de datos (observación, entrevistas, encuestas o cuestionarios. La elección del método depende del tema a estudiar) el análisis de los mismos, la articulación con las diversas fuentes bibliográficas, síntesis y elaboración de conclusiones.

Evaluación:

- Requisitos para la aprobación de la materia:

- Asistencia del 75 % a las clases
- Aprobación de un **examen parcial presencial individual**. Las/os estudiantes deberán responder 4 (cuatro preguntas) y obtener un puntaje mínimo de aprobación en cada una (1 punto).
- Aprobación del **Trabajo de campo grupal escrito, con nota mínima 4 (cuatro)**. En el mismo, se abordará alguna problemática que se pueda articular conceptualmente con temas del Programa, y que resulte de particular interés

a quienes lo realicen. Habrá espacio de consulta y asesoría para la confección del trabajo. El mismo constará de una presentación de la problemática elegida, un desarrollo (involucra un recorrido de articulación bibliográfica pertinente y apertura de nuevos interrogantes) y conclusiones. *Criterios de evaluación:* se ponderará la claridad en la presentación del problema, la pertinencia de la bibliografía escogida para su abordaje, la riqueza de las articulaciones conceptuales, la formulación de las nuevas preguntas y la claridad en la secuencia del escrito.

- Aprobación de **un coloquio grupal integrador, con nota mínima 4 (cuatro)**. Consistirá en una presentación del Trabajo Práctico realizado en un tiempo acotado (15' aproximadamente); luego, las y los alumnos responderán preguntas acerca de distintos aspectos del TP y del Programa del Curso.

Evaluación

Requisitos para la Aprobación Directa del Curso: obtener un promedio de 7 (siete) puntos en las instancias parciales de evaluación y un mínimo de 6 (seis) puntos en cada una de ellas (Art. 9º, b1). Esto significa que la calificación obtenida en cada parcial y el/los recuperatorio/s correspondiente/s debe promediarse.

Requisitos para la APROBACION: obtener un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia parcial de evaluación y un promedio (de estas instancias) igual o superior a 4 (cuatro) puntos en el total de estas instancias – sin alcanzar la promoción. Quienes se encuentren en esa situación, aprueban el curso y deben rendir el examen integrador (Art. 9º, b2).

Estarán **DESAPROBADAS/OS** quienes no obtengan un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia parcial de evaluación.

Examen integrador: Aquellas/os estudiantes que obtengan un mínimo de 4 (cuatro) puntos en la instancia de integrador aprobarán la materia. La calificación final estará compuesta por el promedio de las notas obtenidas en las instancias de evaluación y la correspondiente al integrador. Las/os estudiantes que no hubieran aprobado el examen integrador en la primera instancia (ya sea porque lo desaprobaron o porque estuvieron ausentes) tendrán la oportunidad de rendir un segundo examen integrador en la fecha que la Secretaría Académica lo disponga (contarán con dos chances)



VICTORIA ALEJANDRA VIDAL