

Departamento de Ciencias Sociales  
Programa regular – Cursos presenciales

**Carrera: Diplomatura en Ciencias Sociales – Diplomatura en Economía y Administración**

**Año: 2022**

**Curso: Historia Social General**

**Profesora: Dra. Celeste De Marco**

**Carga horaria semanal: 4 horas áulicas y 1 hora extra-áulica**

**Créditos: 10**

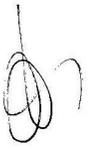
**Núcleo al que pertenece: Formación Básica**

**Tipo de asignatura: Teórico-Práctica**

**Presentación**

El presente espacio curricular se plantea como una propuesta de reflexión asentada sobre una dilatada periodicidad que comprende cambios y continuidades extendidas entre el siglo XVIII, el “largo siglo” XIX y el “corto siglo” XX. En conjunto permiten abordar una serie de nodos problemáticos fundamentales para comprender de forma crítica, a la luz de bibliografía específica especialmente seleccionada, el desarrollo histórico del mundo contemporáneo.

De este modo se propone organizar el recorrido a través de cuatro unidades temáticas que inician con la crisis del antiguo régimen para detenerse en las transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales desencadenadas por la “doble revolución”. Se abordan las revoluciones burguesas, sus efectos y frustraciones, el avance capitalista e imperialista para arribar luego a lo que diversos historiadores/as han considerado como el inicio fáctico del siglo XX: la Primera Guerra Mundial. En este nuevo escenario se analiza la revolución rusa de 1917, y luego se focaliza en la crisis de los años treinta y la emergencia de regímenes totalitarios con vistas al desarrollo de la Segunda Guerra Mundial. Se finaliza con el análisis de la Guerra Fría, la crisis del Estado de Bienestar, la descolonización en el Tercer Mundo y el establecimiento de un mundo globalizado. Tomando como base esta organización de los contenidos, y asumiendo el desafío de problematizar los tópicos elegidos desde perspectivas que se sustentan en la descentralización historiográfica, interesa reconstruir una visión crítica sobre una historia no fragmentaria, focalizando particularmente en el *Estado* y los *sujetos sociales*. Es decir, promover una mirada que articule procesos de orden político y económico con cambios registrados a nivel social (configuración del movimiento obrero, de mujeres, transformaciones en la vida privada y familiar, protagonismo de las juventudes, el nuevo rol de la infancia, entre otros) que son asimismo indispensables para la comprensión de las diferentes etapas. Lo anterior supone recuperar aportes de la Nueva Historia Social para puntualizar en subalternidades, prácticas y agencia de los sujetos, desde la impronta



que propone una “historia desde abajo” en el sentido propuesto por E. P. Thompson y C. Ginzburg (Sharpe, 1993).

Con base en estas cuestiones, el interés es contribuir a una formación del/la estudiante desde una mirada integral de los procesos históricos analizados, con énfasis en lateralidades y marginalidades históricas que habiliten perspectivas más amplias, en donde aspectos sociopolíticos tienen un correlato social complejo y situado. Por lo tanto, el programa articula lecturas generales para favorecer una sólida comprensión de grandes procesos históricos, complejos y multicausales, que originaron la sociedad capitalista con reflexiones que apuntan a recuperar subalternidades en un heterogéneo y transformado escenario.

### **Objetivos:**

Que los estudiantes logren:

- Comprender la *cronología* de procesos fundamentales, complejos y multicausales, que constituyen el origen y desarrollo de la sociedad capitalista, con foco en sus revoluciones sociales y políticas.
- Entramar de modo significativo e integral los sucesos de orden político-institucional y económico-social que dieron origen al mundo contemporáneo, con valoración de hegemonías y subalternidades.
- Profundizar en las problemáticas planteadas a partir de la incorporación de literatura específica seleccionada con foco en el *Estado y los sujetos sociales*.
- Interpretar los contenidos de forma global a la luz de regularidades estructurales, pero también a través de casos ilustrativos
- Desplegar la capacidad de elaborar valoraciones personales estructuradas en ideas y argumentos propios, de forma oral y escrita

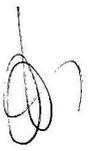
### **Contenidos mínimos:**

Origen y desarrollo de la sociedad capitalista. Principales hechos que marcaron su conformación. Características principales de los procesos históricos, sociales y políticos que confluyen en la comprensión del mundo contemporáneo. El mundo occidental. Revoluciones sociales y políticas. Los procesos de conformación de lo hegemónico y lo subalterno.

### **Contenidos Temáticos**

#### **Unidad 1. La era de la doble revolución**

La crisis del antiguo régimen. La revolución industrial: condiciones de emergencia, espacios de desarrollo y consecuencias. La revolución agrícola. Condiciones de vida en el mundo fabril: familias, mujeres y niños. La organización de los reclamos obreros. Nuevas medidas y legislaciones de protección estatal. La revolución francesa: etapa monárquica y republicana. Pensamiento ilustrado, reivindicaciones liberales, sectores populares. Transformaciones culturales, mundo rural-urbano. La Europa Napoleónica: apogeo, crisis y restauración monárquica. El congreso de Viena.



## **Unidad 2. Sociedad burguesa, nacionalismos e imperialismo**

El ciclo revolucionario burgués y la ‘primavera de los pueblos’. El surgimiento del socialismo y la clase obrera. La reacción romántica. La etapa de los nacionalismos: la unificación de Italia y Alemania. La segunda revolución industrial y la expansión del capitalismo. Las migraciones, la vida cotidiana y los trabajadores. El avance imperialista, centralidades y periferias: el reparto colonial de Asia y África. De la ‘Belle Époque’ a la “Gran Guerra”. La revolución rusa: del imperio zarista a la URSS.

## **Unidad 3. Capitalismo en crisis, guerra y Estado de Bienestar**

Estados Unidos, los ‘dorados años veinte’ y la ‘Gran Depresión’: consecuencias económicas, políticas y sociales. El fordismo, las políticas keynesianas y el mundo del trabajo. Emergencia de los regímenes totalitarios europeos. El fascismo italiano, el nacionalsocialismo alemán y la Guerra Civil española. La Segunda Guerra Mundial: partes intervinientes, desarrollo del conflicto, derrotas/triunfos. Emergencia de los Estados de Bienestar, políticas sociales y familias.

## **Unidad 4. De la ‘guerra fría’ a la caída del muro**

El mundo bipolar: EEUU y la URSS. Crisis del intervencionismo estatal. La reconstrucción capitalista. Proceso de descolonización en el Tercer Mundo y movimientos sociales. La crisis del petróleo, la caída del muro de Berlín y la URSS. La sociedad de consumo, cultura de masas y la globalización. Nuevos modelos familiares, protagonismo juvenil y derechos de la infancia.

## **Bibliografía obligatoria (por Unidad)**

### **Unidad 1**

ARÓSTEGUI, J. (2001). Orígenes y problemas del mundo contemporáneo. En: Julio Aróstegui, Cristian Buchrucker y Jorge Saborido (eds.), *El mundo contemporáneo: historia y problemas*. Barcelona, Crítica-Biblos, pp. 19-63.

ARTOLA M. y Pérez Ledesma, M. (2005). “La crisis del antiguo régimen”, en *Contemporánea. La historia desde 1776*, Madrid, Alianza Editorial SA, pp. 23-38

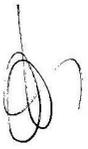
BRIGGS, A. y Clavin, P. “Revolución e imperio: experiencia e impacto, 1789-1815”, *Historia contemporánea de Europa (1789-1989)*. Madrid: Crítica, pp. 11-52.

HOBBSAWM, Eric J. (1977). “El origen de la revolución industrial”, *Industria e Imperio*. Barcelona: Ariel, 1977, pp. 34-76

HUNT, L. (1989). “La vida privada durante la Revolución Francesa”. En: Ariés, P. y Duby, G. (Dir.) *Historia de la vida privada*, T.4. España: Taurus, pp. 21-52

KEMP, T. (1976). “Industrialización británica e industrialización europea”, “Revolución agraria e industrialización”, *La revolución industrial en la Europa del siglo XIX*. Barcelona: Fontanella, pp. 11-54, 55-78.

REICHARDT, R. (2002). “La Revolución Francesa como proceso político”, *La Revolución Francesa y la cultura democrática. La sangre de la libertad*. Madrid: Siglo XXI, pp. 109-174.



## **Unidad 2**

ARTOLA M. y Pérez Ledesma, M. (2005). “Capitalismo”, “El mundo de entreguerras” y “Religión, educación y cultura”, en *Contemporánea. La historia desde 1776*, Madrid, Alianza Editorial SA, pp. 83-101, 173-198, 301-322.

BIANCHI, S. (2019). “Capítulo V. El siglo XX (1914-1991)”. Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea. Bernal: UNQ, pp. 193-278

FITZPATRICK, S. (2005) “1917: Las revoluciones de febrero y octubre” y La NEP y el futuro de la revolución, *La Revolución Rusa*. Buenos Aires: siglo XXI; pp. 57-90, 121-152.

HOBSBAWM, Eric J. (1999). “La formación de la clase obrera, 1870-1914”, *Gente poco corriente. Resistencia, rebelión y jazz*. Barcelona: Crítica, pp. 71-90

HOBSBAWM, Eric J. (2010). “La primavera de los Pueblos”, “Las migraciones” y “El mundo burgués”, *La era del capital 1848-1875*. Barcelona: Crítica, pp. pp. 21-38. 202216, 239-259.

PROCACCI, G. (2000). “La primera guerra mundial” y “La Unión Soviética de Lenin a Stalin”. *Historia general del siglo XX*. Barcelona: Crítica, pp. 9-25, 42-63

VILLANI, P. (1999). “La explosión imperialista”, en *La edad contemporánea, 1800-1914*. Barcelona: Ariel, pp. 219-244.

## **Unidad 3**

FONTANA, J. (2017). “Una década de crisis (1929-1939)” y “La segunda guerra mundial (1939-1945)”. *El siglo de la revolución. Una historia del mundo desde 1914*. Barcelona: Crítica, pp. 181-220, 221-260. KERSHAW, I. (1985). “Política y economía en el estado nazi” y “El Tercer Reich: ¿reacción social o revolución social?”, en *La dictadura Nazi. Problemas y perspectivas de interpretación*. Siglo XXI Editores: Buenos Aires, pp. 73-100, 217-243.

PAXTON, R. (2019) Introducción, “El arraigo” y “La llegada al poder”. *Anatomía del fascismo*, Madrid: Capitán Swing Libros S.L., pp. 10-50, 109-168, 169-226.

PROCACCI, G. (2000). “La gran depresión” y “Los frentes populares y la guerra civil española”, en *Historia general del siglo XX*. Barcelona: Crítica, pp. 155-189, 235-245.

SARACENO, C. (2004) Capítulo 7: Política social y familiar, en Berbagli, M. y Kertzer, D. *Historia de la familia europea*. Madrid: Paidós Ibérica, pp. 333-369.

STONE, N. (2015) “Barbarroja” y “El giro ruso”, en *Breve historia de la segunda guerra mundial*. Buenos Aires, Ariel, pp. 49-65, 82-96

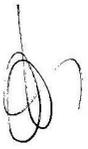
## **Unidad 4**

ARTOLA M. y Pérez Ledesma, M. (2005). “Las democracias occidentales”, en *Contemporánea. La historia desde 1776*, Madrid, Alianza Editorial SA, pp. 345-356.

BÉJAR, D. (2011) “El tercer mundo”, en *Historia del siglo XX, Europa, América, Asia, África y Oceanía*, Buenos Aires: Siglo XXI, pp. 277-324.

BRIGGS, A. y Clavin, P. “La congelación y el deshielo en la Europa de la posguerra”, 1945-1989, en *Historia contemporánea de Europa (1789-1989)*. Madrid: Crítica, pp. 348-379

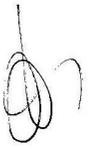
FONTANA, Josep (2011) “Las revoluciones frustradas de los años sesenta” y “El fin del ‘socialismo realmente existente’”, en *Por el bien del imperio. Una historia del mundo desde 1945*. Barcelona: Pasado y Presente, pp. 373-406, 681-730



HOBSBAWM, E. (2000) “La guerra fría”, “La revolución social” y “La revolución cultural”, en *Historia del siglo XX*. Barcelona: Crítica, pp. 229-259, 290-322, 323-345  
HOBSBAWM, Eric J. (1999). “Mayo del 68”, *Gente poco corriente. Resistencia, rebelión y jazz*. Barcelona: Crítica, pp. 182-192

### **Bibliografía de consulta:**

- ALEXIÉVICH, S. (2016). *Últimos testigos. Los niños de la Segunda Guerra Mundial*. CABA: Debate. Selección.
- ARÓSTEGUI, J., Buchrucker C. y Saborido, J. (eds.) (2001) *El Mundo Contemporáneo: Historia y Problemas*. Buenos Aires: Biblos. Barcelona, Paidós
- BAINES, D. (1974) “Los Estados Unidos entre las dos guerras, 1919-1941” Adams, W. *Los Estados Unidos de América*. México DF: Siglo XXI, pp.
- BÉJAR, M. D. (2013). “La era del imperialismo”, “La primera guerra mundial y la Revolución Rusa”, “De la Segunda Guerra Mundial a la caída del muro” *Historia del Siglo XX. Europa, América, Asia, África y Oceanía*. Buenos Aires. Siglo XXI, pp. 12-55, 56-98, 179-215.
- BÉJAR, M. D. (2015) “La Guerra Fría”, en Béjar, M.D, Scotti, M. y Besoky, J. *Historia del Mundo Contemporáneo (1870-2008)*, La Plata: EDULP.
- BIANCHI, S. (2005) *Historia social del mundo contemporáneo. Del feudalismo a la*
- BRIGGS, A. y Clavin, P. “Orden y movimiento, 1815-1848”, “Construcción nacional, 1848-1878”, “Cañones y mantequilla, 1929-1939”. *Historia contemporánea de Europa (1789-1989)*. Madrid: Crítica, pp. 53-92, 93-136, 274-303
- BROWNING, C. (2002). *Aquellos hombres grises. El batallón 101 y la solución Final en Polonia*. Barcelona: Edhasa
- CARR, Edward (1969). *1917. Antes y después*. Barcelona: Anagrama.
- CHAMBERLAIN, M. E (1997) Introducción, “El imperio británico: Asia” y “El imperio francés”. *La descolonización. La caída de los imperios europeos*. España: Editorial Ariel. Crítica.
- Edicions Alfons El Magnànim
- ESPING-ANDERSEN, G. (1993). *Los tres mundos del Estado de bienestar*. Valencia,
- FITZPATRICK, Sheila (2005) *La revolución rusa*, Buenos Aires: Siglo XXI.
- FRITZSCHE, P. (2009). “Acicalado racial”, en *Vida y muerte en el Tercer Reich*. Barcelona: Crítica, pp. 79-140
- GELLATELY, R. “Campos de concentración y medios de comunicación”, en *No sólo Hitler. La Alemania Nazi entre la coacción y el consenso*. Barcelona: Crítica, pp. 77-102
- HOBSBAWM, E. (1989). “La primavera de los pueblos” y “El mundo burgués”, *La era del capitalismo (1848-1875)*. Barcelona: Labor, pp. 21-38, 239-259
- HOBSBAWM, E. J. (1998). “La economía cambia de ritmo”, “La era del imperio”, “La política de la democracia”, “Banderas al viento: las naciones y el nacionalismo”, en *La era del imperio (1875-1914)*. Barcelona, Crítica, 1998, pp. 42-121, 152-174
- HOBSBAWM, Eric J. (2009). “Las revoluciones” y “El nacionalismo”, *La era de la revolución: 1789-1848*. Buenos Aires: Crítica, pp. 116-137, 138-152.
- HOWARD, M. (2002) *La Primera Guerra Mundial*. Barcelona, Crítica. Selección.
- KILLICK, J. (1998). “La revolución industrial en los Estados Unidos”, en W. P. Adams, *Los Estados Unidos de América*. Madrid: Historia Universal Siglo XXI, pp. 109-165
- KOLKO, G. (2005). *El siglo de las guerras. Política, conflicto y sociedad desde 1914*,

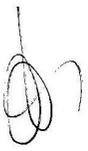


- NOUSCHI, M. (1999) "Los fascismos italianos", en *Historia del siglo XX. Todos los mundos, el mundo*. Madrid: Cátedra.
- PROCACCI, G. (2005) *Historia general del siglo XX*. Barcelona: Crítica.
- REVEL, J. (1989). "Gran Miedo", en Furet, F. y Ozouf, M. *Diccionario de la Revolución Francesa*. Madrid: Alianza Editorial, pp. 91-96.
- SAZBÓN, J. (2005). "Género e ideologías. A propósito de las mujeres en la Revolución Francesa", en *Seis estudios sobre la Revolución Francesa*. La Plata: Al Margen, pp. 113-133
- SCHULZE, H. (1997). "Estados Nacionales", en *Estado y Nación en Europa*, Barcelona, Crítica, 1997, pp. 166-221. SCOTT, J. W. (1993). "La mujer trabajadora en el siglo XIX", en Duby, G. y Perrot, M. *Historia de las Mujeres. El siglo XIX. Cuerpo, trabajo y modernidad*. Madrid: Taurus, pp. 93-128
- SEWELL, W. (1992). "Los artesanos, los obreros de las fábricas y la formación de la clase obrera francesa", en *Historia Social*, Nº 12, pp. 119-140. *sociedad contemporánea*, Quilmes: UNQ Editorial.
- STEARNS, P. (2006). "Childhood in the affluent societies, twentieth and twenty-first centuries", en *Childhood in World History*. New York: Routledge. Traducción de la cátedra.
- THOMPSON, E. P. (1977). "Prefacio" y "Explotación". *La formación histórica de la clase obrera inglesa*. Madrid: Laia
- TRAVERSO, E. (2002) "Vigilar, castigar y matar", "Conquistar" y "Exterminar: el antisemitismo nazi", en *La violencia Nazi. Una genealogía europea*, México DF: FCE, pp. 29-56, 57-90, 147-166.
- VILLANI, P. (1996). Capítulo 8: "La explosión imperialista", *La edad contemporánea, 1800-1914*. Barcelona: Ariel, pp. 219-46.
- VOVELLE, M. (1985) *Introducción a la historia de la Revolución Francesa*. Barcelona: Crítica.
- VOVELLE, M. (1989). *La mentalidad revolucionaria*. Barcelona: Editorial Crítica.
- WOLF, E. (2005) *Europa y la gente sin historia*. México DF: FCE

**Modalidad de dictado:** Virtual teórico-práctico (con campus)

En la parte teórica de las clases se expondrá, de forma sistemática e integrada, los nodos problemáticos que estructuran el programa. Se contextualizará con la bibliografía obligatoria y, cuando sea oportuno, se puntualizará en los aportes de las lecturas recomendadas para discutir coincidencias y divergencias entre diversas perspectivas. Se alentará en la parte práctica a la participación de los(as) estudiantes, a través de la exposición oral y el debate de los textos. De este modo se espera articular los contenidos con una creciente capacidad de lectura comprensiva y opinión reflexiva por parte de los(as) estudiantes.

Asimismo, en correspondencia con cada unidad trazada, los aspectos discutidos de forma teórica se complementarán a través del análisis de fuentes de época (documentales, literarias, sonoras) o filmografía relacionada para trabajar en modalidad taller. De este modo, y con acompañamiento de la docente, se pretende también que los(as) estudiantes tengan un acercamiento a la investigación histórica. Estos aspectos se articularán con las propuestas extra-áulicas, que apuntan a fortalecer sus habilidades de lecto-escritura. Lo anterior se complementará con el uso del campus provisto por la universidad, donde los(as) estudiantes dispondrán del programa, se subirá material para las clases sincrónicas



-así como recursos adicionales- y se integrarán dinámicas como foros de debate y Wiki, esta última para elaborar de forma conjunta un glosario de conceptos clave.

**Actividades extra-áulicas obligatorias:** Elaboración de trabajos prácticos

Los(as) estudiantes deberán realizar las lecturas propuestas, contando para ello con el recurso de las guías de lectura facilitadas por la docente. Con base en consignas sobre los contenidos del curso, se solicitará la elaboración de dos trabajos prácticos en los que reflexionen sobre fuentes historiográficas (en el marco de la Unidad 3 y 4) en vinculación con herramientas teóricas de la bibliografía. El objetivo es que sea una instancia de evaluación/aprendizaje en que puedan ejercitar la capacidad analítica, a la vez de fortalecer la argumentación y fundamentación por escrito, habilidades imprescindibles para la aprobación de los parciales que forman parte de la evaluación y aprobación del curso.

**Evaluación:**

Se entiende la evaluación como un proceso permanente, flexible y dinámico que consta de múltiples etapas. En ese sentido, se pretende que la apropiación de contenidos de la materia esté acompañada de una capacidad de lectura comprensiva y se considerarán los esfuerzos puestos en desarrollar argumentos propios e incorporar tantos conceptos como vocabulario específico.

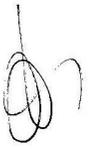
El Régimen de Estudios para los/las estudiantes regulares de las carreras de pregrado y grado de la Universidad Nacional de Quilmes por Resolución (CS) N° 201/18 y modificatorias establece que:

**Para aprobar la asignatura en el régimen regular se requiere:**

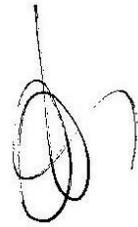
- a) Obtener un promedio mínimo de 7 (siete) puntos en las instancias parciales de evaluación y un mínimo de 6 (seis) puntos en cada una de ellas; o,
- b) Un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia parcial de evaluación; y b.1. La obtención de un mínimo de 4 (cuatro) puntos en un examen integrador, que se tomará dentro de los plazos del curso y transcurrido un plazo de -al menos- 1 (una) semana desde la última instancia parcial de evaluación o de recuperación; o b.2. En caso de no aprobarse o no rendirse el examen integrador en la instancia de la cursada, se considerará la asignatura como pendiente de aprobación (PA) y el/la estudiante deberá obtener un mínimo de 4 (cuatro) puntos en un examen integrador organizado una vez finalizado el dictado del curso. El calendario académico anual establecerá la administración de 2 (dos) instancias de exámenes integradores antes del cierre de actas del siguiente cuatrimestre. Los/las estudiantes, deberán inscribirse previamente a dichas instancias. La Unidad Académica respectiva designará a un/a profesor/a del área, quien integrará con el/la profesor/a a cargo del curso, la/s mesa/s evaluadora/s del/los examen/es integrador/es indicado/s en este punto.

Por lo tanto, conforme al régimen de estudios vigente para los/las estudiantes regulares de las carreras de pregrado y grado, de la Universidad Nacional de Quilmes (Resolución (CS) N°: 201/18 - 30 de mayo de 2018), la propuesta contempla dos instancias de evaluación parcial, de tipo escritas e individuales -se podrá recuperar una de dichas instancias-, junto con la aprobación de los trabajos prácticos antes referidos.

Deberán obtener un promedio de 7 (siete) para acceder a la aprobación directa de la materia, contemplando como excepción a una nota inferior a 7 (siete) en los parciales el haber obtenido 6-8 u 8-6. Caso contrario, si se obtiene un promedio igual o superior a 4



(cuatro) se accederá a una instancia de evaluación integradora al interior del cuatrimestre, ó, dos instancias más por fuera del cuatrimestre en fecha estipulada por calendario académico UNQ.. La nota final de la materia se compondrá de los exámenes parciales, como también de la asistencia (75%), la realización de las tareas extra-áulicas solicitadas y la participación en clase.



**Dra. Celeste De Marco**