Universidad Nacional de Quilmes

Departamento de Ciencias Sociales

Programa Regular – Curso Presencial

- Carrera: Licenciatura en Enfermería
- Año: 2020
- Curso: INFANCIAS ACTUALES: Nuevos desafíos para el cuidado de enfermería,
- Profesora: Nora Erratchu
- Carga horaria teórica semanal: 5 hs semanales
- Días de dictado: jueves de las 8 a las 13 hs
- Núcleo: Electiva
- Tipo de asignatura: teórica
- Créditos: 10

Presentación del Seminario

La UNICEF describe a la infancia como una época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela, disfrutando su tiempo de crecimiento san@s y fuertes, segur@s de sí mismos; siendo parte de una familia donde reciba amor y estímulo, y de una comunidad amplia de adultos. La define como una época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación. Como tal, la infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta. Se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, a la **calidad** de esos años.

Llegar a esta descripción de la niñez no fue un recorrido llano ya que desde el comienzo de los tiempos y durante muchos siglos la infancia no fue reconocida como un tiempo especial del ser humano con características propias que lo diferencian del adulto.

Desde sus inicios, el siglo XX fue denominado "el siglo del niño" ya que desde sus comienzos y a través de leyes internacionales ha contribuido a la construcción de la infancia como sujeto social. Este proceso se dio mediante la expulsión de las niñas y niños del espacio público (incluyendo el espacio del trabajo asalariado) y su inclusión natural en el espacio de la domesticidad, el juego y la escolaridad. Los diferentes aportes científicos mostraron la complejidad de la infancia donde además es necesario tener en cuenta que las diferencias culturales generan diversos modos de ser niño.

A inicios del siglo XXI, tanto el lugar de la infancia en las políticas públicas como en el imaginario cambió radicalmente: el campo de problemas de la niñez aparece dominado por debates respecto a la desaparición de la representación moderna de la infancia y en algunos casos de la propia existencia de "niños infantiles".

La infancia y la adolescencia son periodos de la vida que sociólogos, antropólogos, historiadores, psicólogos, educadores, médicos entre otras disciplinas han estudiado intensamente desde el siglo XX. Los debates entre herencia y ambiente, la importancia de las experiencias tempranas, dieron lugar a los debates actuales sobre los derechos sociales de la infancia y a los cambios sufridos por los actuales niños en un mundo globalizado y mercantilizado que dio paso, luego de los años 80, a cambios científicos-tecnológicos impensados décadas atrás, a la desaparición gradual del mundo del trabajo y la mundialización de la cultura.

Es así que no solo han sido grandes cambios culturales, discursivos y legislativos los que han configurado la infancia actual: todas estas cuestiones atraviesan conformación de individualidades generando nuevas formas de entender e intervenir sobre las distintas infancias.

El objetivo de este seminario es desarrollar conceptos básicos que permitan reflexionar sobre la población infantil actual, escuchar su voz y participación de los niños y niñas hoy, considerando el contexto social y político actual. Se partirá del reconocimiento de la

infancia como una construcción social. Los niños fueron concebidos, tratados, institucionalizados y acompañados de diferentes formas, según los momentos históricos. Estas cuestiones llevarán al tratamiento de las tensiones entre infancia e infancias.

Durante el seminario se utilizará las técnicas de aprendizaje grupal que permitan a los estudiantes reflexionar sobre las representaciones sociales vinculados a /con estos ejes conceptuales.

Además se implementará lectura de artículos especiales para generar debates que constituyen alternativas metodológicas eficaces para el intercambio de ideas y la construcción de significados.

La exposición dialogada entre el docente y las /los alumnas/os la implementación de técnicas grupales, guías de estudio y los recursos fílmico y audiovisual contribuyen a facilitar el desarrollo de habilidades cognitivas específicas y la construcción del conocimiento tanto individual como grupal.

Objetivos del Seminario

Objetivos Generales

Que los estudiantes:

- ✓ Identifiquen los conceptos básicos y supuestos teóricos – epistemológicos en relación a las Infancias y a las familias.
- ✓ Reflexionen críticamente sobre los conceptos, teorías y el contexto en que se desarrollan las infancias.
- ✓ Reflexionen sobre la importancia y características de la intervención adulta para la construcción de la subjetividad de los niños en las distintas etapas de maduración

Objetivos Específicos:

• Conozcan las circunstancias históricas sociales que posibilitaron el surgimiento de la categoría de infancia/minoridad.
• Conozcan la legislación nacional y provincial.
• Reflexionen sobre las problemáticas de la infancia: abuso sexual, violencia, abandono, adopción, menores infractores, etc.
• Conocer, reflexionar y planificar diferentes dispositivos de intervención.

CONTENIDOS

UNIDAD Nº 1:

El desconocimiento de la Infancia: distintas Representaciones de la Niñez en la Edad antigua, Media, América precolombina y el Renacimiento. La edad Moderna y el reconocimiento del niño desde la educación. El siglo XX o "siglo del niño": transformación del concepto de la Infancia. Distintos aportes científicos. La infancia – Las infancias.

Bibliografía
Aries, P. (1972). EL niño y la vida familiar en el antiguo régimen. París: Editorial Tauros.
Carli, S. (1999). De la familia a la escuela: infancia, socialización y subjetividad. Buenos Aires: Ediciones Santillana.
Carli, S. (2007). Figuras de la historia reciente: notas para pensar la infancia en la Argentina. Artículo extraído del dossier "Las infancias hoy", El Monitor, revista del Ministerio de Educación; Ciencia y Tecnología de la Nación nº 10 – 5º época.
Dueñas, G. Comp. (2013). La patologización de la infancia (I): ¿Niños o síndromes? Buenos Aires: Novedades Educativas. Cap. 3; 8; 11).
Dussel, I. (2007). Hay una multiplicidad de infancias: entrevista a Valeria Walkerdiner. Artículo extraído del dossier "Las infancias hoy", El Monitor, revista del Ministerio de Educación; Ciencia y Tecnología de la Nación nº 10 – 5º época.

UNIDAD Nº 2

Surgimiento de la infancia como concepto histórico- social.
Los Hospicios, Los grupos Filantrópicos y la tutela. La Iglesia. La Escuela: El control social sobre las familias y los niños. La niñez en la Argentina: los niños inmigrantes, los canillitas, la anarquía, los conventillos. La Convención de los derechos del Niño. Reglas Mínimas de Naciones Unidas para la Administración de Justicia de Menores (reglas de Beijing). Reglas de Naciones Unidas para la Protección de menores privados de libertad. (Reglas de RIAD). Ley Nacional 26. 061. Leyes provinciales Ley 13.298 de Promoción y Protección de los Derechos del Niño. Ley 13. 634 principios generales del Fuero de Familia y del Fuero Penal del niño. Pcia de Buenos Aires.

Bibliografía
Furstenberg,F. Smith,K; otros Nuevas Formas de Familia. Perspectivas Nacionales e internacionales.UNICEF-UDELAR. Nov.2003
Bisig, Nidia Elinor del Carmen. La Relación Estado Familia e Infancia en la Argentina -El Proceso de Construcción de la Infancia. Grupo de Trabajo Familia e Infancia. 6ª Reunión: "Familias latinoamericanas, pasado y presente: Continuidades, transiciones y rupturas". Disponible en: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/grupos/bisig.pdf

UNIDAD Nº 3

Cambios de la percepción de infancia a lo largo de los tiempos. Crisis de la población infantil. Violencia e infancia. Los niños y la sociedad de mercado. El fenómeno de la patologización y medicalización de la infancia que afecta seriamente el derecho a la salud y a la educación de niños y niñas, cuestionando el papel que juegan algunas instituciones en estos procesos de homogeneizaciones aplastantes ante la diversidad de infancias

La transformación de las familias. De la organización familiar del patriarcado a las familias ensambladas y/ o "atípicas" de la posmodernidad. Causas socioeconómicas y culturales en la modificación de la estructura familiar. El impacto del neoliberalismo y la pobreza en la fragmentación familiar y social. Los niños sin familia. Incidencia en la subjetividad infantil.

Bibliografía

Greco, MB. Acerca de una ley estructurante y el ¨vivir juntos¨en la escuela. Pensamientos en tiempo de transformación. Cátedra abierta, aportes para pensar la violencia en las escuelas 2: ciclo de videoconferencias. 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2011.ISBN 978-950-00-0900-3

Mercedes Minnicelli. Infancias en estado de excepción. Derechos del niño y psicoanalisis. Noveduc. ISBN978-987-538-293-0. Buenos Aires 2015

Falcone, E. Genero. Familia y autoridad. Sociedades patriarcales y comunidades contemporáneas. Revista Científica de Vol. XVI Nº 1 - UCES. Buenos Aires. Otoño 2012

Oliva Gomez,E; Guardiola, V. Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Justicia Juris, ISSN 1692-8571, Vol. 10. Nº 1. Ciudad de Mexico Enero –Junio de 2014

UNIDAD Nº 4

El contexto social conmueve a la infancia: La infancia y el mercado, la infancia en el escenario político, la infancia y los medios de comunicación; la infancia institucionalizada.

Bibliografía

Niños en un mundo digital. Estado Mundial de la Infancia 2017. ISBN 978-92-806-4940-6- UNICEF. Disponible en https://www.unicef.org/paraguay/spanish/UN0150440.pdf

Calvi, B; La Rocca, S; Minnicelli, S y otros. Infancia e Institución. Ed Noveduc. Buenos Aires 2017

EVALUACIÓN:

Para la aprobación se tendrá en cuenta lo estipulado en el Reglamento de Enseñanza y Promoción de la Universidad.

Las condiciones de aprobación del curso son las contempladas en el Régimen de Estudios actualmente en vigencia RCS 201/18.

En este marco se analizará la asistencia (80%) participación en clase y la realización de Un Trabajo Final grupal con defensa oral, una vez aprobado.

El trabajo final tendrá un tema del programa desarrollado en las clases. Sobre el mismo se desarrollará la problemática su relación con las leyes de promoción y protección de los derechos de niños y si el tema lo permite brindar alguna propuesta de intervención (institucional, grupal, familiar y/o individual).

Para su aprobación se tendrá en cuenta:

- El tema elegido y sus diferentes conceptualizaciones.
- Lograr relacionar conceptualmente los diferentes temas y la legislación.
- El análisis crítico del tema.
- La utilización de terminología científica específica.

Lic. Nora Erratchu