

Departamento de Ciencias Sociales
Programa Regular – Cursos Presenciales

Carrera:

Terapia Ocupacional.

Año: 2021

Curso:

Psicología del Desarrollo.

Profesor:

Mg. Leticia Grippo

Carga horaria semanal: 4 horas

Créditos: 8

Núcleo al que pertenece: Obligatorio

Tipo de Asignatura:

Teórico- práctica

Presentación y Objetivos:

Presentación.

La materia introduce a los estudiantes en los debates contemporáneos sobre el desarrollo humano, entendido como un proceso complejo de cambios que suceden durante el ciclo vital. Es el resultado de la interacción intersubjetiva enraizada social, cultural e históricamente. Este proceso transforma al infante humano (cuya condición inicial es casi puramente biológica) en sujeto de la cultura y simultáneamente en sujeto singular y social. Se trabajará con las teorías

englobadas en el “modelo organicista” que conciben al desarrollo como un proceso regulado por principios organizadores, en el que el sujeto tiene un papel activo.¹

Esta concepción surge de una mirada histórico-crítica de deconstrucción de los orígenes de la Psicología Evolutiva; que es importante recuperar porque permitió construir una nueva manera de entender el desarrollo humano e identificar la reaparición contemporánea de demandas históricas que se hicieron a la disciplina en sus orígenes.

En este sentido, la Psicología Evolutiva puede ser pensada como una “disciplina estratégica”². La revisión genealógica pone al descubierto que sus contribuciones no fueron neutras; sino que colaboraron con el control social y dieron legitimidad científica a los dispositivos de poder. La Psicología Evolutiva nace asociada al estudio del niño y en los inicios del campo, la obra de Darwin es un hito porque introduce un modelo de investigación naturalista y objetivo que perdurará en el tiempo.³

Para el siglo XIX, el contexto histórico social y político demandaba a la Psicología Evolutiva: formas de control social, comparación población/individuo y la clasificación de los sujetos. Se estableció una “psicología individual”, de tests estandarizados y análisis estadístico que reforzaron la apariencia de imparcialidad e instalaron las nociones de normalidad y anormalidad como nuevas formas hermenéuticas para analizar la sociedad. Se produce la normalización del desarrollo humano: entendido como una progresión ordenada y secuencial desde una inmadurez inicial hasta la madurez adulta.⁴

En 1880 se consolida la disciplina por los aportes metodológicos y conceptuales de Preyer, Binet, Hall y Baldwin (primero en buscar las leyes que organizan el desarrollo infantil inaugurando la perspectiva genética).

Para el XX, el surgimiento de la escuela obligatoria acrecentó la demanda a la disciplina de conocimiento sobre la población infantil ⁵ y así contribuyó a la consolidación del sistema educativo, el cual distribuía a los sujetos en función de la distinción entre normalidad y anormalidad, basándose en una concepción de desarrollo prescriptivo normativa que establecía logros esperables a determinadas edades cronológicas y permitía la detección de retrasos y deficiencias.⁶ El desarrollo sistemático de la disciplina entre guerras generó dos tendencias: Psicología del niño (estudios descriptivos, patrones de conducta y logros esperables por edades cronológicas) y Psicología del desarrollo (producción teórica que articula datos empíricos y busca establecer las leyes generales del desarrollo humano).

En la materia se recupera esta segunda corriente “genética” dentro de la cual se incluyen los aportes conceptuales de Freud (Psicoanálisis), Piaget (Psicología Genética) y Vygotsky (Teoría sociohistórica), las contribuciones de sus continuadores y los debates contemporáneos.

La materia se estructura en base a los siguientes ejes que se consideran centrales para definir el

¹ Pizzo, M. E. (2011). El niño como objeto de estudio de los distintos modelos teóricos. Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

² Guillaín, A., (1990), "Psicología de la Educación: 1870-1913. Políticas educativas y estrategias de intervención" En: European Journal of Psychology of Education. Vol. V N°1 ,69-79. (Trad: Flavia Terigi).

³ Pizzo, M. E. (2011). El niño como objeto de estudio de los distintos modelos teóricos. Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

⁴ Burman, E.: (1998): Los orígenes. En: La deconstrucción de la Psicología Evolutiva (pp 21-35) Madrid: Visor.

⁵ Pizzo, M. E. (2011). El niño como objeto de estudio de los distintos modelos teóricos. Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

⁶ Burman, E.: (1998): Los orígenes. En: La deconstrucción de la Psicología Evolutiva (pp 21-35) Madrid: Visor.

desarrollo humano: Psicología del desarrollo/ enfoque genético, Perspectiva del ciclo vital, cuestionamiento de los abordajes prescriptivo-normativos y producción de subjetividad.

2. Objetivos del curso.

Se espera que los estudiantes logren:

1. Conocer el contexto histórico de surgimiento de la Psicología Evolutiva y los aportes contemporáneos de la Psicología del Desarrollo, considerando su carácter estratégico, sus implicancias políticas, éticas y los debates actuales sobre el desarrollo humano.
2. Comprender la complejidad del desarrollo humano como un proceso intersubjetivo, singular, diverso y contextualizado social, cultural e históricamente.
3. Conocer la especificidad de las características psicológicas del desarrollo humano en cada etapa de la vida, las problemáticas inherentes y las potencialidades de los sujetos.
4. Establecer relaciones entre los debates conceptuales actuales y sus efectos en las políticas y programas sociales, sanitarias, educativas y en el diseño de intervenciones en estos ámbitos.
5. En relación con las incumbencias profesionales específicas de los futuros terapeutas ocupacionales, cuyo "campo de conocimiento y de intervención se refiere a salud, educación y en la esfera social, reuniendo tecnologías orientadas a la autonomía de las personas que, por razones relacionadas con problemática específica, físicas, sensoriales, mentales, psicológicas y/o sociales, presentan temporaria o definitivamente dificultad en la inserción y participación en la vida social" y cuyas "intervenciones en Terapia Ocupacional son dimensionadas por el uso de la actividad, elemento centralizador y orientador, en la construcción compleja y contextualizada del proceso terapéutico"⁷, se espera que puedan recuperar las teorías psicológicas para pensar la subjetividad de época, la singularidad de los sujetos, desarrollar una mirada crítica sobre los usos prescriptivo-normativos y el aplicacionismo de conceptos de la Psicología Evolutiva y considerar sus efectos subjetivos en los ámbitos de incumbencia profesional.

Contenidos mínimos:

Problema de las relaciones entre desarrollo y educación. Perspectivas teóricas sobre el desarrollo y la constitución subjetiva. Las teorías evolutivas. Factores intervinientes en el desarrollo de la personalidad. Desarrollo, maduración, aprendizaje. Características psicológicas del desarrollo, desarrollo cognitivo, familia, cultura y sociedad. Contribuciones de la perspectiva genética. Los enfoques socioculturales del desarrollo. Problemas actuales en Psicología del desarrollo. El problema del desarrollo cognitivo, las tensiones entre los modelos de dominio general y específico. El problema de la dirección de los procesos de desarrollo. El carácter prescriptivo-normativo de las psicologías del desarrollo. De la mirada puesta en el sujeto a la mirada puesta en los contextos pedagógicos, institucionales y sociales. Relaciones entre desarrollo, aprendizaje y educación. El diseño de estrategias de trabajo psicopedagógico. Alcances y límites de estos abordajes.

⁷ [1] Fuente: Federación Mundial de Terapeutas Ocupacionales, "Definitions of Occupational Therapy. Draft 7

Contenidos Temáticos o Unidades:

Unidad N°1. Introducción histórico-crítica a la Psicología Evolutiva.

Historia de la constitución del campo de la Psicología Evolutiva: el contexto histórico- social en el siglo XIX. Relación con la aparición de la noción de infancia y de niño. Psicología del niño y Psicología del desarrollo. Psicología Evolutiva como disciplina estratégica y su relación con la educación. Modelos mecanicista y organicista. LG

Contribuciones del siglo XX: enfoques genéticos y mecanismos generales del desarrollo: teoría psicogenética de Piaget, Psicoanálisis de Freud y Teoría sociohistórica de Vigotsky.

Contribuciones del siglo XXI: perspectiva del ciclo vital y enfoques contemporáneos. Las teorías del desarrollo como parámetro de normalidad. El desarrollo como un proceso de cambio permanente: de las teorías del déficit a los obstáculos en el desarrollo y las potencialidades del sujeto. Enraizamiento histórico, social y cultural del desarrollo.

Unidad N°2: Infancias.

1. Discursos sobre la infancia:

Construcción social histórica de la infancia. Paradigma tutelar e infancia moderna. Infancia contemporánea (consumidores y nativos digitales). El niño/a como sujeto de derechos. Marcos normativos.

2. Familia y constitución psíquica:

Del “cachorro humano” al sujeto: las relaciones de la madre y el niño. El papel del padre en la díada madre-hijo. Aportes psicoanalíticos. Transformaciones históricas de la familia. Familia, consumo y desamparo. Violencia intrafamiliar. Relaciones adulto-niño/a en tiempos de consumo.

3. Primera infancia:

Enfoque psicoanalítico: Proceso de constitución psíquica. Sexualidad infantil. Etapas del desarrollo psicosexual. Funciones materna y paterna. Eficacia simbólica.

Enfoque psicogenético: la construcción de estructuras de pensamiento. Los esquemas de acción. La aparición de las representaciones. Grupo práctico de desplazamiento y objeto permanente. Comienzos de la simbolización Estructura y génesis. Invariantes funcionales y estructurales.

Enfoque socio-histórico: génesis de la comunicación, la representación y el lenguaje. Intersubjetividad, zona de desarrollo próximo y andamiaje. Conformación de los procesos psicológicos superiores. Los instrumentos de mediación semiótica. La ley de la doble formación. Contexto y actividades.

Juego: fenómenos y objetos transicionales. Juego y estructuración subjetiva. El desarrollo del juego

en los niños. Los juegos de los primeros años. Juegos de reglas. Significaciones de los juegos. Concepciones de los adultos de la familia sobre el juego infantil. Espacios familiares de juego.

Instituciones educativas: El sujeto en las instituciones de rol maternante. Jardines maternas. Juego.

LG

Unidad N°3: Niñez.

Enfoque psicogenético: Reconstrucción del espacio y el tiempo a nivel del pensamiento. Pensamiento preoperatorio y operatorio concreto. Juego.

Enfoque psicoanalítico: Diferencias entre sexualidad y genitalidad. El complejo de Edipo Latencia.

Enfoque sociohistórico: procesos psicológicos superiores, aprendizaje y escolarización.

Familia e instituciones educativas: El niño como sujeto de derecho. Socialización secundaria. La educación preescolar y la escolaridad primaria. Participación infantil.

Problemas de la infancia y la niñez en la Argentina: patologización y medicalización, pobreza.

Unidad N°4: Adolescencias.

Adolescencias y sociedad: La adolescencia como construcción social histórica. Ciudadanía y participación social. Colaboración intergeneracional. Adolescencia contemporánea. En búsqueda de un lugar en una sociedad adolescentizada. Proyecto de vida.

El proceso adolescente: Pubertad y adolescencia. Trabajos simbólicos. Constitución subjetiva y producción de subjetividad. Identificación e identidad.

Desarrollo cognitivo: pensamiento formal. La creatividad en el adolescente.

Intersubjetividad. La familia y el grupo de pares en la adolescencia. Escuela secundaria.

Culturas juveniles: consumos culturales y tecnologías.

Unidad N° 5: Mediana edad.

Aspectos psicológicos y sociales del adulto: El mundo del trabajo en el neoliberalismo. Desocupación y exclusión. Vida social.

Pareja y familia: Nuevos roles y dinámicas familiares. Complejización de los vínculos. Transmisión intergeneracional. Géneros y diversidades sexuales. Patriarcado. Violencia de género. Femicidios.

Procesos identitarios: envejecimiento. Identidad y alteridad. Identidades nómades. Grupos de pertenencia en el adulto.

Unidad Nº 6: Vejezes.

Características de la adultez mayor/ Tercera edad: Aumento de la esperanza de vida. Proceso de envejecimiento.

LG

Aspectos psicológicos: Envejecimiento activo. Duelos e Identidad. Sexualidad, placer y parejas. Transmisión intergeneracional. Soledad.

Pensamiento en la vejez: aprendizajes/ construcción del conocimiento. Creatividad.

Aspectos sociales: Viejismo. Derechos de la tercera edad. Exclusión. Políticas de inclusión. Nuevos formatos de abuelidad.

Bibliografía Obligatoria:

Unidad Nº1. Introducción histórico-crítica a la Psicología Evolutiva.

- Burman, E.: (1998). Introducción. En *La deconstrucción de la Psicología Evolutiva* (pp 21-35) Madrid: Visor.
- Delval, Juan. (2008). Capítulo 2. En *El desarrollo Humano*. México: Siglo XXI.
- Kornblihtt, A (2005). Reflexiones sobre lo heredado y lo adquirido. En Lomovate, S y Kaplan, C (coords). *Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas
- Martí Sala, E. (1991). Perspectiva del ciclo vital. En *Psicología Evolutiva-Teoría y ámbitos de investigación* (pp195-205). Barcelona: Antrophos.
- Pizzo, M. E. (2011). El niño como objeto de estudio de los distintos modelos teóricos. Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

Unidad Nº2: Infancias.

- Convención Internacional de los Derechos del Niño (1989).
- Bringiotti, M. (2016). La violencia en la familia. En Bringiotti, M.; Paggi, P.; Molina, M. & Viar, M. *Violencias en la escuela*. Buenos Aires: Paidós.
- Corea, C; Lewkowicz, I (1999). Introducción y capítulo 4. En *¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez*. Buenos Aires: Lumen
- Ferreiro, E. (1999). Cap. 8. *Vigencia de Piaget*. México: Siglo XXI.
- Freud, S. (2000). Conferencias de introducción al psicoanálisis. Conferencia XXI: Desarrollo libidinal y organizaciones sexuales. En *Obras completas*, Vol. XVI, Parte III (pp. 292-308). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1916-17).
- Freud, S. (2000). Esquema del Psicoanálisis. En *Obras completas*, Vol. XXIII, Parte I, Caps. I; II y III

(pp.143-154). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1938).

- Freud, S. (2000). Tres ensayos de la teoría sexual. Ensayo II: La sexualidad infantil. En *Obras completas*, Vol VII (pp. 157-188). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1905).

- Gallosi, Lorena; Novellino, Ximena Paola (2016). Jugar para crecer. Acompañamiento a familias, niños y educadores de jardines maternos de la provincia de Río Negro. *Memorias del VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIV Jornada de Investigación. XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. "Psicologías, Cultura y nuevas perspectivas"*. Facultad de Psicología, UBA. ISSN 1667-6750. Buenos Aires, Argentina.

LG

- Karol, M. (1999): La constitución subjetiva del niño. En *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad* (pp 77-106). Buenos Aires: Santillana.

- Larrosa, J (2000) El enigma de la infancia. En: Pedagogía profana. Estudios sobre lenguaje, subjetividad, formación. (pp 165-179) Buenos Aires: Novedades Educativas.

- Ley Nº 23.849 de Aprobación en Argentina de la Convención de los Derechos del niño. (1990).

- Ley Nº 26.061 de Protección Integral de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes (2005).

- Ley Nº 26.206 de Educación Nacional (2006).

- Moreno, J. (2010). Lo Infantil II. Historia de la Infancia y del juguete. En *Ser Humano. La inconsistencia, los vínculos, la crianza* (pp 149-166). Buenos Aires: Letra Viva.

- Paolicchi, Graciela Cristina; Serantes, Alexis (2017). Valoración de los adultos sobre los juegos y juguetes infantiles. *Memorias del IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIV Jornada de Investigación. XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. "Psicologías, Cultura y nuevas perspectivas"*. Facultad de Psicología, UBA. ISSN 1667-6750. Buenos Aires, Argentina.

- Piaget, J. (1980). El nivel senso- motor (pp.15-37), La función semiótica o simbólica (pp38-58). En *Psicología del niño*. Madrid: Morata (1º Ed. 1969).

- Stolkiner, A. (2004). Las familias y la crisis. *Cuestiones de Infancia. Revista de psicoanálisis con niños*. Vol. 18, marzo 2004. 135-149 (Versión electrónica:

http://www.uces.edu.ar/publicaciones/pdf/cuestiones_de_infancia/cuestiones_de_infancia_2004_vol_8.pdf).

- Vasen, J. (2011). Un trastorno demasiado generalizado del concepto de desarrollo. En: Una nueva epidemia de nombres impropios. El DSM-V invade la infancia en la clínica y en las aulas (pp 123-144) Buenos Aires: Noveduc.

- Vila, I. (1999). Los inicios de la comunicación, la representación y el lenguaje. En Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (comp). *Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo 1* (p.133-150). Madrid: Alianza.

- Vigotsky L. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Caps. 1 y 6. México: Crítica Grijalbo.

- Winnicott, D. (1979). La teoría de la relación paterno -filial. En *El proceso de maduración en el niño*. (pp 41-63). Barcelona: Laia. (1º Ed.1960).

- Winnicott, D. (1985). Objetos transicionales y fenómenos transicionales. En *Realidad y juego*. (pp 17-45). Buenos Aires: Gedisa. (1º Ed.1971).

Filmografía obligatoria:

- Chabat, A. (productor) y Balmès, T. (director). (2010). *Babies* [documental]. Francia: Canal+.

- *Diversidad familiar* [cinta cinematográfica]. Argentina: INADI, Ministerio de Educación de la Nación y Canal Encuentro.

- *Familias*. [cinta cinematográfica]. Argentina: Canal Encuentro.
- Yale University. (1977). *Piaget por Piaget* [cinta cinematográfica]. Suiza: Media Design Estudio.
- *¿Qué piensan los que no piensan como yo? Familias*. [cinta cinematográfica]. Argentina: Canal Encuentro.
- *Jardines. Primeros pasos*. [cinta cinematográfica]. Argentina: Canal Encuentro.
- *Los primeros años. Creciendo juntos. Los chicos tienen la palabra*. [cinta cinematográfica]. Canal Encuentro.

LG

Unidad N°3: Niñez.

- Bleichmar, S. (2008). Subjetividad en riesgo: herramientas para su rescate. *En Violencia social-violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades* (pp 121-140). Buenos Aires: Noveduc.
- Bringiotti, M.; Paggi, P.; Molina, M. & Viar, M. (2016). *Violencias en la escuela*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.
- Castorina, J. (2011). El estudio del conocimiento escolar desde las perspectivas de la Teoría de las Representaciones Sociales y la Psicología Genética. Problemas y entrecruzamientos. En Seidmann, S. & Prado de Souza, C. (org.) *Hacia una psicología social de la Educación* (pp 159-188). Buenos Aires: Teseo.
- Dueñas, G.; Gorbacz, L. & Rattagan, M. (2014). La clínica en los límites de la Ley: La medicalización de las Infancias en el marco de la legislación vigente. (pp. 143-166). *Generaciones. Pensar con el psicoanálisis niños/as – adolescentes – familias*. Buenos Aires: Eudeba.
- Freud, S. (1905/1985). Tres ensayos de una teoría sexual. *En Obras Completas*. Vol VII. Buenos Aires: Amorrortu.
- Freud, S. (1923). La organización genital infantil. *En Obras Completas*, Amorrortu, Buenos Aires. Vol. XIX.
- Freud, S. (1925). El sepultamiento del complejo de Edipo. *En Obras Completas*, Amorrortu, Buenos Aires. Vol.XVI.
- Ministerio de Salud de la Nación (2015). Lineamientos para el abordaje de las violencias contra niños, niñas y adolescentes desde el sistema de salud. - 1a ed ilustrada. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Salud de la Nación. Libro digital, PDF Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-950-38-0225-0 1. Maltrato Infantil. CDD 362.8292.
- Ministerio de Educación de la Nación, Ministerio de Salud de la Nación y Conisma. (2015). Pautas para evitar el uso inapropiado de diagnósticos, medicamentos u otros tratamientos a partir de problemáticas del ámbito escolar.
- Piaget, J. (1980). Las operaciones “concretas” del pensamiento y las relaciones interindividuales. *En Psicología del niño* (pp 96-130). Madrid: Morata (1º Ed. 1969).
- Pizzo, M. (2016). Desarrollo infantil y pobreza: representaciones e identidades sociales. En Hwaire, I.; Elgier, A. & Clerici, D. (Eds.). *Pensar la niñez. Psicología del Desarrollo desde una perspectiva americana*. Lima: Grijley (en prensa).
- Pizzo, M. (2006). El desarrollo de los niños en edad escolar. Ficha Dto. de Publicaciones, Facultad Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI): www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos/inicial
- Sibilia, P. (2012) Del alumno al cliente, de la ley a la negociación. *En ¿Redes o paredes?* (pp.91-102). Buenos Aires: Tinta fresca.

- Urribarri, R. (2008). Planteando la Latencia. En *Estructuración psíquica y subjetivación del niño de escolaridad primaria* (95-108). Buenos Aires: Noveduc.
- Unicef (2019). Efectos de la situación económica en niñas, niños y adolescentes en Argentina. Una aproximación cualitativa.
- Vasen, J. (2017). La reprogramación de la infancia y ¿El cerebro va a la escuela? En *¿Niños o cerebros? Cuando las neurociencias descarrilan*. Buenos Aires: Noveduc.
- Vasen, J. (2011). La biblia y el calefón. En *Una nueva epidemia de nombres impropios. El DSM-V invade la infancia en la clínica y en las aulas* (pp 19-26) Buenos Aires: Noveduc.

LG

- Vygotski, L. (1988). El papel del juego en el desarrollo del niño. En *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (pp 141-158) Barcelona: Grijalbo (Conferencia: 1933. 1º Ed. 1966).
- Pizzo, María Elisa; Grippo, Leticia; Panzera, María Gabriela; Navarro Quintero, Diego; Gomez Mari, Ailin (2017). Infancia y ejercicio del derecho a expresar opiniones libremente en contextos de interacciones con adultos. *Memorias del IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIV Jornada de Investigación. XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. "Psicologías, Cultura y nuevas perspectivas"*. Facultad de Psicología, UBA. ISSN 16676750. Buenos Aires, Argentina.
- Pizzo, María Elisa; Grippo, Leticia; Panzera, María Gabriela (2016). Infancia, derechos y participación: la perspectiva infantil del derecho a expresar opiniones libremente en las relaciones niño-adulto. *Memorias del VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIV Jornada de Investigación. XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. "Psicologías, Cultura y nuevas perspectivas"*. Facultad de Psicología, UBA. ISSN 1667-6750. Buenos Aires, Argentina.

Filmografía obligatoria:

- Linklater, R, Shuterland, C, Sehring, J (productores) y Linklater, R. (director). (2014). *Boyhood: momentos de una vida* [película]. Estados Unidos: IC Films.

Unidad Nº4: Adolescencias.

- Bleichmar, S (2007). Tiempos difíciles. La identificación en la adolescencia. En *Subjetividad en riesgo* (pp 45-52). Buenos Aires: Topía.
- Bleichmar, S. (2008). La protección de niños y jóvenes. Sexualidad y pautación. En *Violencia social-violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades* (pp 141-159). Buenos Aires: Noveduc.
- Carretero, M. & León, J. (1999). Del pensamiento formal al cambio conceptual en la adolescencia. En Palacios, J.; Marchesi, A. & Coll, C. (comp.) *Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo 1.* (p.453-470). Madrid: Alianza.
- Defensoría del Público (2018). Guía para el tratamiento mediático responsable de la niñez y la adolescencia.
- Fernández, A M (2013). Abatimientos existenciales en jóvenes: ¿unas vidas grises?. Plusconformidad, pulsiones salidas de cauce y temporalidades alteradas. En *Jóvenes de vidas grises* (pp 15-26). Buenos Aires: Nueva Visión.
- Fize, M. (2001). *¿Adolescencia en crisis? Por el derecho al reconocimiento social*. México: Siglo XXI.
- Freud, S. (1905). Tres ensayos sobre teoría sexual. 2.III La Metamorfosis de la pubertad. En *Obras Completas. Vol. VII*. Buenos Aires: Amorrortu.

- INDEC (2019). Encuesta Permanente de Hogares. Segundo Semestre de 2019.
- Korinfeld, D.; Levy, D. & Rascovan, S. (2016). *Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época*. Buenos Aires: Paidós.
- Lerner, H. (2015). Ser o estar adolescente. Interrogantes y cuestiones de la contemporaneidad. En Rother Hornstein, M.C.; Sternbach, S. Lerner, H. & Hornstein, L. *Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis* (pp.65-114). Buenos Aires: Psicolibro Ediciones.
- Moreno, J. (2014). Los bordes de la infancia. *Controversias en Psicoanálisis de Niños y Adolescentes*. #Nº 15. Pp66- 82.

LG

- Rother Hornstein, M.C. (2015). Adolescencia: un tránsito obligado. En Rother Hornstein, M.C.; Sternbach, S. Lerner, H & Hornstein, L. *Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis* (pp.57-64). Buenos Aires: Psicolibro Ediciones.
- Urresti, M. (2002). Mi vida es mi vida. Consumos culturales y usos de la ciudad. *Encrucijadas UBA Nº 16 Adolescencia hoy. ¿Divino tesoro?*, Febrero 2002. Universidad de Buenos Aires.
- Piaget, J.; Inhelder, B. (2007). Psicología del niño. Cap. 5. España: Ed. Morata.
- UNICEF (2017). Para cada adolescente una oportunidad. Posicionamiento sobre adolescencia. Buenos Aires: Unicef Argentina.
- UNLU y UNICEF (2017). *Dinámica demográfica de la población de niños, niñas y adolescentes en base a las proyecciones poblacionales de INDEC*. Buenos Aires: Unicef Argentina.
- Viñar, M (2017). La mirada de las adolescencias del siglo XXI. En *Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio*. Buenos Aires: Noveduc.
- Volnovich, J.C (2015). Aproximación a la cibercultura adolescente. Los jóvenes y sus golosinas digitales. Página 12. Recuperado de: <http://www.pagina12.com.ar/imprimir/diario/psicologia/9-172181-2011-07-14.html>

Filmografía obligatoria:

- *Entrevista a la Dra. Fernández Ana María*. [Video]. Argentina: Isel.
- *Entrevista a Marcelo Urresti. Los adolescentes, los padres y la actualidad*. [Audio]. Argentina: Radio Mitre. www.radiocut.fm/audiocut/los-adolescentes-los-padres-y-la-actualidad/
- *Mejor hablar de ciertas cosas: Adolescencia*. [Video]. Argentina: Canal Encuentro.
- *Mundo adolescente*. [Video]. Argentina: Caminos de tiza. Televisión pública.
- *Pubertad y adolescencia*. [Video]. Argentina: Canal Encuentro.

Páginas:

- [Observatorio de Adolescentes y jóvenes. IIGG. Cs. Sociales. UBA.](http://www.observatoriojovenesiigg sociales.uba.ar/)
- [Programa Nacional de Educación Sexual integral.](http://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos/Secundaria)

Unidad Nº 5: Mediana edad.

- Aguiar, E. (2010). Vecinos en la calle, del ajeno al semejante. *Revista Argentina de Psicología*. Edición 49, octubre 2010.
- Aguiar, A. (1997) La desocupación: algunas reflexiones sobre sus repercusiones psicosociales. *Revista de la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo*, 1. 185-205. Buenos Aires:

Siglo XX.

- Antelo, E; Barbagelata, N; Bechara, A y otros (2017). *Entre generaciones. Discontinuidad e historización. Pasaje - transmisión - memoria*. Buenos Aires: Noveduc.
- Bleichmar, S (2007). Losers y winners, entre la excusa y la justificación. En *Dolor país y después*. (pp 74-82). Buenos Aires: Libros del Zorzal.
- Fernández, A. (2014). Com-posiciones actuales de las identidades sexuales.(pp. 2541). *Generaciones. Pensar con el psicoanálisis niños/as - adolescentes - familias*. Buenos Aires: Eudeba. LG
- Fernández, A. (2013). Femicidios: la ferocidad del patriarcado (171-194). En Fernández, A. & Siqueira Peres, W. (Eds.) *La diferencia desquiciada. Géneros y diversidades sexuales*. Buenos Aires: Biblos.
- Giberti, E. (1989). La familia. En Wainerman, C. (comp.) *Vivir en familia*. (pp.115-141). Buenos Aires: UNICEF/ Losada.
- Sibilía, P. (2012). Del empleado al emprendedor, de la formación a la capacitación. En *¿Redes o paredes?* Buenos Aires: Tinta fresca.
- Siquiera Peres, W (2013). La Psicología, lo queer y la vida. En A. M. Fernández y W. Siquiera Peres (Eds.), *La diferencia desquiciada. Género y diversidades sexuales*. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Sternbach, S. (2015). Padres desorientados, hijos desamparados. En Rother Hornstein, M.C.; Sternbach, S. Lerner, H. & Hornstein, L. *Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis* (pp.125-149). Buenos Aires: Psicolibro Ediciones.

Filmografía obligatoria:

- *Entrevista a Paula Sibilía* [video]. Argentina: UBA. Sociales. CEPIA.
- *Entrevista a Paula Sibilía. La construcción de la subjetividad en red* [video]. (2014). Enter Forum: www.youtube.com/watch?v=fSi5u5rp2b4
- *Grisinópolis. La nueva Esperanza* [documental]. (2003). Argentina: El ojo obrero.
- Herngren, F. (director). (2017). *Bonus Family* [Serie]. Suecia: Netflix.
- *Historias de género: Violencia doméstica* [video]. Argentina: Canal Encuentro.
- *Historias debidas: Lohana Berkins* [video]. Argentina: Canal Encuentro.
- Querejeta, E. (productor) y Aranoa, F. (director). (2002). *Los lunes al sol* [cinta cinematográfica]. España, Italia y Francia: Mediapro.

Artículos periodísticos:

- Carabajal, M. (2013, diciembre 27). El varón paga para humillar a la mujer. Entrevista a Juan Carlos Volnovich. *Página 12*. Recuperado en <https://www.pagina12.com.ar/diario/sociedad/3-220888-2013-05-27.html>
- Defensor del Pueblo de la Nación (2018). *Informe Final del Observatorio de Femicidios*. CABA: Defensoría del Pueblo de la Nación.
- Fernández, A. M (2019). Los feminismos en el Psicoanálisis. Recuperado en <https://www.pagina12.com.ar/332943-los-feminismos-en-el-psicoanalisis>
- Gutiérrez, L. (2015, septiembre 17). Series animadas y comics que abrazan la diversidad sexual. *Rolling Stone*. Recuperado en <http://www.rollingstone.com.ar/1828116-series-animadas-y-comics-que-abrazan-la-d>
- Maffia, D. (19-12-2017). ¿Por qué preferimos creerles a las mujeres? *Filo News*.
- Vallejos, S. (2017, mayo 11). El machismo doméstico tiene buena salud. *Página 12*. Recuperado en

Unidad Nº 6: Vejezes.

- Bravetti, Gabriela Rosana; Canal, Marina E.; Longas, Carolina J. (2017). Encrucijadas de la abuelidad en las nuevas organizaciones familiares. *Memorias del IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIV Jornada de Investigación. XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. "Psicologías, Cultura y nuevas perspectivas"*. Facultad de Psicología, UBA. ISSN 16676750. Buenos Aires, Argentina.
- Chardon, C. (2011). Aprendizaje de adultos mayores y construcción de subjetividad. En Elichiry, N. (comp.) *La Psicología Educativa como instrumento de análisis y de intervención. Diálogos y entrecruzamientos* (pp 87-103). Buenos Aires: Noveduc.
- Iacub, R. (2011). La identidad social en el envejecimiento y la vejez. En *Envejecimiento e identidad* (pp 33-86). Buenos Aires: Paidós.
- Macotinsky, G (2004). Movimiento psíquico y vejez. Perspectivas psicoanalíticas. Ficha de estudio. Buenos Aires: Facultad de Psicología. UBA.
- Salvarezza, L. (2001). EL placer en la tercera edad. Validez de un impulso saludable. Pag.78-87 En *Encrucijadas UBA. Tercera Edad. Querer y Poder*. Año 1 Nro. 3 . Enero 2001
- Salvarezza, L. (1994). Vejez, medicina y prejuicios. ÁREA 3. CUADERNOS DE TEMAS GRUPALES E INSTITUCIONALES www.area3.org.es Nº 1 – Julio – Diciembre 1994.
- Scarimbolo, Graciela (2016). La soledad de los adultos mayores. ¿Un problema mayor? *Memorias del VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIV Jornada de Investigación. XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. "Psicologías, Cultura y nuevas perspectivas"*. Facultad de Psicología, UBA. ISSN 1667-6750. Buenos Aires, Argentina.

Filmografía obligatoria:

- *Nuestros derechos cuentan* [video]. Argentina: Acua Mayor.
- *El club del deseo* [video]. Argentina: Acua Mayor.
- *Taller de video*[video]. Argentina: UPAMI.
- *Línea de tiempo* [video]. Argentina: UPAMI.
- *Grace y Frankie* [serie]. Estados Unidos: Netflix.

Bibliografía de consulta:

Unidad Nº1. Introducción histórico-crítica a la Psicología Evolutiva.

- Bleichmar, S (2007). Los caminos insospechados de la adaptación. En *Subjetividad en riesgo* (pp 27-34) Buenos Aires: Topía.
- Burman, E. (1998). Los discursos sobre la niña. En *La deconstrucción de la Psicología Evolutiva* (pp 69-86) Madrid: Visor.
- Martí Sala, E. (1991). Fundamentos epistemológicos. En *Psicología Evolutiva. Teorías y ámbitos de investigación* (pp. 36-46) Barcelona: Anthropos.
- Martí Sala, E. (1991). Cuestiones de método. En *Psicología Evolutiva. Teorías y ámbitos de investigación* (pp. 47-62). Barcelona: Anthropos.

Unidad N°2: Infancias.

- Bustelo, E. (2009). El recreo de la infancia: Argumentos para otro comienzo. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Carli, S. (1999). La infancia como construcción social. En De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad (pp 11-40). Buenos Aires: Ed. Santillana. LG
- Casas, F. (2006). Infancia y representaciones sociales. Política y Sociedad, 2006, Vol. 43 Núm. 1: 27-42.
- Freud, S. (2000). - Sobre las teorías sexuales infantiles. En Obras completas, Vol. IX (pp. 183-201). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1908).
- Rivière, A. (1984). Origen y desarrollo de la función simbólica en el niño. En Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo 1. (pp 113-132). Madrid: Alianza.
- Vasen, J. (2011). Un trastorno demasiado generalizado del concepto de desarrollo. En: Una nueva epidemia de nombres impropios. El DSM-V invade la infancia en la clínica y en las aulas (pp 123-144) Buenos Aires: Noveduc.
- Winnicott, D. (1979). De la dependencia a la independencia en el desarrollo del individuo. En: El proceso de maduración en el niño (pp 99-110) Barcelona: Laia.

Unidad N°3: Niñez.

- Carli, S. (2006). Notas para pensar la infancia en la Argentina (1983-2001). En: Carli, S. (Comp.) La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping (pp. 19-54) Buenos Aires: Paidós.
- Carretero, M. (2012). Educación, conocimiento y aprendizaje. En Castorina, J. & Carretero, M. (comp.) Desarrollo cognitivo y educación. Los inicios del conocimiento (pp.89-112). Buenos Aires: Paidós.
- Freud, S. (2000). Nuevas conferencias de Introducción al Psicoanálisis. Conferencia 31. En Obras completas, Vol. XXII. Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1933).
- Marchesi, A. (1984). El pensamiento preoperatorio. En Palacios J., Marchesi A. & Carretero M. (comp.) Psicología Evolutiva. Tomo 2. Desarrollo cognitivo y social del niño. (pp181-206) Madrid: Alianza.
- Santos, G.; Pizzo, M.; Saragossi, C.; Krauth, K.; Clerici, G. (2009). Producción de subjetividad y género: la categoría "marcas de género" en el análisis de relatos de niños y niñas. En Memorias del I Primer Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVI Jornadas de investigación, V Encuentro de investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, U.B.A. 6 al 8 de Agosto.
- Sorin, M. & Pizzo, M. E. (2004). Prosocialidad en niños de Buenos Aires. Entre el discurso correcto y el cuerpo sufriente. En Sorín, M. (Comp.), Niñas y niños nos interpelan. Prosocialidad y producción infantil de subjetividades (pp. 97-132) Montevideo: Nordan-Comunidad.
- Vigotsky, L. (1995). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Obras escogidas Tomo III. Madrid: Visor-MEC.

Unidad N°4: Adolescencias.

- Aberastury, A. y Knobel, M. (1971). *La adolescencia normal*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Blos, P. (1981). La transición adolescente. Cap. 3. Buenos Aires: Amorrortu Ed..

- Carretero, M (1985) Teorías de la Adolescencia en Palacios. En J et. Al (Comps) *Psicología Evolutiva, Tomo 3*, Madrid: Alianza.
- Cao, Marcelo Luis (1997). *Planeta adolescente. Cartografía psicoanalítica para una exploración cultural*. Buenos Aires: Paidós.
- Doltó, F (1990). *La causa de los adolescentes. Primera parte*. Buenos Aires: Seix Barral.
- Moreno, J. (2014). Los ritos del pasaje adolescentes. En *La infancia y sus bordes. Un desafío para el psicoanálisis* (161-174). Buenos Aires: Paidós.
- Piaget, J. (1970). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Morata: Madrid. LG

Unidad Nº 5: Mediana edad.

- Lartigue Becerra, Teresa, Vives Rocabert, Juan. (2003). Las etapas medias de la vida. En Dallal y Castillo, Eduardo (coord). *De la Edad adulta a la vejez. Caminos del Desarrollo Psicológico*. Volumen IV. México: Plaza y Janés.
- Vives Rocabert, J; Lartigue Becerra, T. (2003). La pareja. En Dallal y Castillo, Eduardo (coord). *De la Edad adulta a la vejez. Caminos del Desarrollo Psicológico*. Volumen IV. México: Plaza y Janés.
- Winnicott, D. (1979). La ubicación de la experiencia cultural. En *Realidad y juego* (pp 129-138). Buenos Aires: Gedisa.

Unidad Nº 6: Vejez.

- Beliveau, O. & Singer, D. (1997). Tiempo de vivir. *Revista Ateneo Psicoanalítico* Nº 1 (pp 151-181) Buenos Aires.
- Monchiatti, A.; Lombardo, E.; Krzemien, D. & Sánchez, M. (2006). Psicología del envejecimiento: creencias y realidades. Investigaciones 1996-2006. En: *Memorias de las XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur* 10, 11 y 12 de Agosto de 2006. PARADIGMAS, MÉTODOS Y TÉCNICAS. Tomo III (pp 505-506). Buenos Aires: Facultad de Psicología. UBA.
- Salvarezza, L. (Comp.) (2001). *El envejecimiento*. Buenos Aires: Eudeba.
- Salvarezza, L. (2000). *La vejez. Una mirada gerontológica actual*. Buenos Aires: Paidós.
- Salvarezza, L. (1993). Viejismo, los prejuicios contra la vejez. En *Psicogeriatría. Teoría y clínica*. Buenos Aires: Paidós.

Modalidad de dictado:

Fundamentación pedagógica:

Se trabajará desde un enfoque constructivista del aprendizaje⁸ que implica pensar a los estudiantes como sujetos activos que construyen el conocimiento desde sus saberes previos y sus esquemas asimilatorios. Se entiende que los estudiantes no son meros repetidores de información ni

⁸ Castorina, J.A; Fernández, L; Lenzi, A. (1984). Introducción y La Psicología Genética y los procesos de aprendizaje. En Castorina et al. (comp), *Psicología Genética*. Buenos Aires: Miño Dávila.

Castorina, J.A; Ferreiro, E; Kohl de Oliveira, M; Lerner, D. (1996). *Piaget-Vigotsky: contribuciones para replantear el debate*. Buenos Aires: Paidós.

Ferreiro, E. (1999). *Vigencia de Jean Piaget*. México: Siglo XXI Editores.

incorporan datos ya hechos o constituidos, sino que, en su acercamiento a los objetos de conocimiento, los redescubren y reinventan a partir de la actividad, generan hipótesis con miras a comprenderlos y darles un significado.

Por lo cual se recuperarán esos saberes y se plantearán problemas y preguntas que les ayuden a revisarlos y a resignificarlos y se promoverán aprendizajes significativos que contemplen los tiempos de aprendizaje y los errores constructivos inherentes al proceso.

A su vez como la materia se posiciona desde la perspectiva sociohistórica y culturalista, se parte del supuesto de que los conocimientos se construyen en actividades culturales organizadas históricamente que implican interacciones sociales⁹ y cognición distribuida¹⁰. Es en estas actividades que los sujetos se apropian de los instrumentos de mediación cultural y en especial del conocimiento científico que propone la materia. Debido a esto se promueve el trabajo compartido con el docente y pares basado en el diálogo y la colaboración.

Se busca habilitar un espacio de cooperación y reflexión en que la docente y el intercambio con los pares funcionen como andamiaje¹¹ con miras a lograr la autonomía en el dominio de los conocimientos de la materia.

Este proceso colaborativo buscará que los estudiantes analicen colectiva y críticamente la realidad y las prácticas profesionales o intervenciones que utilizan conceptos psicológicos.

Se los acompañará en un proceso de deconstrucción de conceptos y prácticas cristalizadas o naturalizadas, que como resultan normales y obvias no suelen interpelarse.

Con tal fin se analizará material proveniente de políticas públicas e intervenciones psicológicas que se desarrollan en los ámbitos educativo, sanitario y social-comunitario, recuperando los conceptos de las perspectivas teóricas que presenta la materia.

Por otra parte, es importante aclarar que la materia también tiene en cuenta las características de la subjetividad contemporánea, en tanto nuestros estudiantes portan marcas epocales que hacen a su manera de entender el mundo, sus valores, pensamientos, prácticas y uso de instrumentos de mediación. Nos encontramos en presencia de una subjetividad massmediática que dista mucho de la subjetividad disciplinaria de la modernidad. Los sujetos de este momento histórico son nativos digitales¹², transcurren su vida tanto en el mundo virtual como en el mundo off line y consideran que los medios de comunicación masiva transmiten gran parte de los saberes que necesitan.

⁹ Vigotsky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Grijalbo.

¹⁰ Comp, Salomon, G. (1993). *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires: Amorrortu.

¹¹ Baquero, R. (1996). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: AIQUE.

¹² Lewkowicz, I. y Corea, C. (2004). *Pedagogía del aburrido*. Buenos Aires: Paidós.

Además, los consumos culturales de los jóvenes distan bastante de los consumos de los adultos¹³ y desconocerlos, así como no considerar la subjetividad de época puede operar como obstáculo en los espacios de enseñanza- aprendizaje y la propuesta podría correr el riesgo de no resultar significativa. Por tal motivo, se incluye en la clase material que circula por internet: plataformas digitales educativas, diarios y revistas, plataformas de videos como Youtube o Vimeo y redes sociales como Instagram, Facebook y Twitter, así como programas televisivos y series.

Estructura de las clases.

La materia tiene un enfoque teórico- práctico. En este marco se distribuirán las horas de clase en 2 hs de teóricos y 2 hs de prácticos para el mejor abordaje metodológico sabiendo que ambos aspectos están indisolublemente ligados.

Clases teóricas: la docente expondrá los aportes teóricos de los diferentes autores del material bibliográfico por medio de videos con power points explicativos .

Clases de prácticos: se realizará un análisis comprensivo y crítico de políticas públicas y programas (nacionales, provinciales y municipales) e intervenciones profesionales en los ámbitos: sanitario, educativo y social-comunitarios así como de entrevistas con los autores de la bibliografía, videoconferencias, películas/series, webs institucionales, redes sociales de organismos públicos y privados, artículos periodísticos y científicos.

Se organizará el trabajo de discusión en pequeños grupos en base a material didáctico.

Se espera que los estudiantes:

- Participen de los Foros del campus virtual en los que se proponen diferentes actividades.
- Analicen los materiales audiovisuales y escritos correspondientes a los trabajos prácticos, a la luz de las perspectivas teóricas desarrolladas en la materia.

En cada clase los estudiantes contarán con:

Orientaciones para la lectura:

- Power Point con los conceptos centrales de la bibliografía.
- Guía de lectura.
- Sugerencias de actividades.

¹³ Urresti, M. (2002): Mi vida es mi vida. Consumos culturales y usos de la ciudad. *Encrucijadas UBA Nº 16 Adolescencia hoy. ¿Divino tesoro?* Pp. 36-43

Evaluación:

Los requisitos para la aprobación de la materia deben responder a los siguientes criterios según (Art 11º del Régimen de estudios Resolución (CS)Nº201/18)

- Setenta y cinco por ciento (75%) de asistencia a clase.
- Aprobación de los trabajos prácticos realizados durante la cursada.
- Realización de dos parciales individuales. Se aprobará con un mínimo de cuatro puntos.
- Aprobación de la presentación de un tema oral en forma grupal. Luego de la cual, los estudiantes responderán preguntas acerca de los distintos aspectos del tema elegido y su articulación conceptual con los temas del programa que no hayan sido evaluados en los parciales anteriores.

La nota de evaluación será individual.

- Quienes reprueben alguna de las instancias de evaluación podrán ser evaluados con un examen recuperatorio individual. Contarán con espacios de consulta y orientación a cargo de la docente.
- La aprobación de la materia estará supeditada a un promedio de 7 (siete) puntos ó más, con una nota no inferior a 6 (seis) en cada uno de los parciales. En caso de obtener una nota promedio de entre 4 (cuatro) y 6 (seis) puntos, los alumnos deberán rendir un examen integrador.



Leticia Grippo

Firma y Aclaración

