

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES
PROGRAMA REGULAR-CURSO PRESENCIAL

Carreras: Diplomatura en Ciencias Sociales- Diplomatura en Economía y Administración- Licenciatura en Terapia Ocupacional- Ciclo de complementación curricular de la licenciatura en Comunicación Social

Año: 2021

Curso: Introducción al Pensamiento Social

Profesor: Jose Muzlera

Carga horaria semanal: 10 hs (4hs sincrónicas, en el horario previsto en la oferta y 6 asincrónicas)

Horas de consulta extra clase: Según demanda de los estudiantes a partir de los foros habilitados en el campus. Si las dudas no pueden resolverse por este medio se coordinará una reunión virtual. Fijar un horario previo de modo unilateral dificultaría la posibilidad de que muchos estudiantes accedan a este espacio.

Créditos: 10 asignados a los estudiantes de Diplomaturas; CCC de Comunicación social; y Terapia Ocupacional

Núcleo al que pertenece: cursos Básicos del Diploma en Ciencias Sociales- Básico para la formación general para Terapia ocupacional-Curso Obligatorio para CCC de Comunicación Social.

Tipo de Asignatura: Teórico práctica

Presentación y Objetivos:

Consideraciones pedagógicas

Introducción al Pensamiento Social (IPS) es una de las 6 materias introductorias, para las diplomaturas y licenciaturas del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ)¹, considero pertinente unas breves reflexiones pedagógicas que servirán de marco para ayudar a dotar de sentido a los contenidos específicos del plan de trabajo propuesto. Estas reflexiones tienen un triple sustento: el primero es académico, basado en mi formación como profesor en sociología; el segundo experiencial, a partir de mis 10 años como docente en la UNQ y 7 en el Centro Educativo del Tango de la Ciudad de Buenos Aires y el tercero ético-político.

Una primera cuestión es ¿Cómo concebir la docencia en una universidad pública? El ejercicio de la docencia universitaria -y la pública en particular- implica un compromiso humano que permita desarrollar satisfactoriamente un proceso de enseñanza-aprendizaje. A partir del compromiso propuesto, la docencia deviene en un vínculo entre dos o más subjetividades que excede la transmisión de conocimientos académicos. La relación que va desarrollándose tanto en entornos virtuales como presenciales no es una relación de pares, es asimétrica respecto del conocimiento específico. Esta relación asimétrica, y construida con el objetivo principal de transmitir y construir conocimiento específico, no será fructífera si no se logra la participación activa de lxs estudiantes.

Lxs estudiantes son sujetos históricos. Son personas con memoria, con proyectos, con esperanzas, con un pasado y un presente. El legado de los grandes clásicos de las Ciencias Políticas y la Sociología deberían ser leídos desde esas realidades, a la luz de los capitales culturales² ya adquiridos. Deberá lograrse que cada estudiante articule el legado de los grandes clásicos con las particularidades de su historia y su cotidianeidad para transitar un proceso de aprendizaje significativo³.

¹IPS, según consta en el plan de estudios productos de la Resolución N° 040/08 es uno de los 6 cursos básicos de los Diplomas de Ciencias Sociales (Lic. en Ciencias Sociales, Comunicación social, Educación, Historia, profesorado en todas las anteriores) y del Diploma en Economía y Administración (Comercio Internacional, Adm. Hotelera, Economía del Desarrollo). También es una materia introductoria para las dos carreras de tronco único, la Lic. en enfermería y Lic. en Terapia Ocupacional).

² Bourdieu, Pierre (2002) "Estrategias de reproducción y modos de dominación" en *Colección Pedagógica Universitaria*, Ene-Jul 2002, Nro. 37-38.

³ Arias Gallegos, W. (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo. Sao Paulo, Brasil, Academia Paulista de Psicología.

Fundamentación:

Este curso se propone brindar una introducción al pensamiento social -en el marco de una etapa introductoria en las 8 carreras mencionadas en la nota al pie Nro. 1- en un doble sentido. Por un lado, se buscará iniciar a lxs estudiantes en la lectura y la discusión de las obras clásicas del pensamiento social acordadas en el plan de estudios productos de la Resolución N° 040/08. Por otro, se estimulará el desarrollo de la capacidad reflexiva y argumentativa para analizarla realidad social contemporánea en el sentido descripto anteriormente.

Objetivos Generales:

- Que lxs estudiantes desarrollen una capacidad propia de interrogación y explicación de la realidad social haciendo uso de las categorías del análisis social.
- Que lxs estudiantes conozcan, a través de una selección de autores clásicos de las Cs. Soc., los conceptos centrales de su pensamiento y el contexto en el cual éste fue producido.
- Que lxs estudiantes desarrollen la capacidad de trabajo grupal, expresión oral y escrita y un estilo de argumentación propio de los espacios académicos.
- Que lxs estudiantes sean capaces de reflexionar sobre sus posicionamientos respecto a lo social a partir del conocimiento científico y que puedan ser conscientes de los estímulos éticos y estéticos que los estimulan en el desarrollo, construcción y aplicación de conocimiento científico social.

Objetivos Específicos:

Unidad 1 – Fundamentos epistemológicos de las Ciencias Sociales:

Que lxs estudiantes reflexionen y problematicen acerca de las particularidades del conocimiento social como conocimiento científico y como saber político. (Clases 1-2)

Unidad 2 – Pensamiento político moderno y contractualismo:

Que lxs estudiantes conozcan los elementos centrales del pensamiento de N. Maquiavello y de los principales clásicos del iusnaturalismo (T. Hobbes, J. Locke y J.J. Rousseau), acerca de la trascendencia del poder estatal y que logren reflexionar sobre diferentes nociones de contrato social y el contexto de su surgimiento. (Clases 3-6)

Unidad 3 – K. Marx:

Que lxs estudiantes conozca las herramientas teóricas del pensamiento marxista (materialismo histórico, enajenación, plusvalía, teoría del valor trabajo, acumulación originaria, fetichismo de la mercancía, clases sociales) y sus articulaciones con un proyecto sociopolítico. (Clases 7-8)

Unidad 4 – E. Durkheim:

Que lxs estudiantes conozca los elementos centrales del pensamiento de Emile Durkheim (hecho social, solidaridades, explicación sociológica, variaciones concomitantes, tipos de suicidios), el contexto en el que lo elaboraron y las posibilidades de su legado para pensar problemas de la realidad contemporánea. (Clases 9-11)

Unidad 5 – M. Weber:

Que lxs estudiantes conozcan los elementos centrales del pensamiento de Max Weber (método histórico comparativo, tipos ideales, concepto de acción social, tipos ideales de acción social, racionalidades, tipos ideales de dominación legítima, poder y dominación) el contexto en el que lo elaboraron y las posibilidades de su legado para pensar problemas de la realidad contemporánea. (Clases 12-14)

Unidad 6 – Modernidad:

Que lxs estudiantes, conozcan a través de reconocidos autores contemporáneos que abordaron el tema (A. Giddens, R. Castel, R. Sennett, S. Sassen, P. Bourdieu, Z. Bauman y A. Bonanno) el debate acerca la modernidad contemporánea, sus principales dimensiones constitutivas y los modos en que estas afectan nuestra cotidianeidad e intimidad. (Clases 16-20)

Unidad 7 – Sociabilización e integración:

Que lxs estudiantes se familiaricen con las nociones de procesos de sociabilización, inclusión y segregación (Berger, P y Luckmann, N. Elías, H. Becker y P. Bourdieu). (Clases 21-24)

Unidad 8 – Identidad, territorio y consumo en el agro pampeano:

Que lxs estudiantes vinculen dimensiones constitutivas de la modernidad contemporánea (consumo, identidades, explotación de los recursos naturales) realidades puntuales del agro argentino. (Clases 25-30)

Metodología del curso:

Dadas las características particulares de este cuatrimestre En cada clase, después de una introducción del docente sobre los autores y/o temas previstos para la misma, pero no abordando directamente el material de lectura obligatoria, los estudiantes trabajarán en pequeños grupos a partir de una guía de lectura. Con posterioridad, se hará una puesta en común de los debates en la que la participación del docente será central. En esta puesta en común se los estimulará para que reflexionen sobre las diversas problemáticas que surgen en dichos textos en relación con distintos aspectos de la realidad nacional y/o particular de su entorno y para que expongan puntos de vista con dinámicas argumentativas de rigor académico.

Además de la bibliografía obligatoria, hemos incluido una serie de bibliografía optativa, para facilitar la vinculación entre los autores clásicos y el tiempo presente. Ésta también servirá para la profundización de los contenidos de la unidad temática en caso de que lxs estudiantes deseen o consideren necesario complementar el material señalado como obligatorio. Igualmente, desde el comienzo del curso estimularemos a los estudiantes a recorrer distintos portales, bibliotecas electrónicas y repositorios institucionales en web, en donde hoy día es posible hallar una profusa bibliografía, clásica y secundaria, sobre los diversos temas abordados

Cualquier duda de los textos o problemática personal vinculada con la materia podrán ser discutidas con el docente por medio de los foros y/o en encuentros virtuales sincrónicos.

Contenidos mínimos:

La génesis de la sociedad moderna. Individuo y Estado. Propiedad, mercado y razón. Estado de naturaleza y sociedad civil. El contrato. La sociedad como construcción. Las dos revoluciones. La sociedad industrial y la sociedad de clases. El punto de vista conservador. El socialismo antes de Marx. Marx y la tradición marxista. Fundamentos socioeconómicos de la división de clases. Estructura de clases y conflictos políticos. Clases y máquina estatal. Alexis de Tocqueville: movilidad e igualdad social. Igualdad social y desigualdad económica. Democracia y liberalismo político. Emile Durkheim lazo social y lazo moral. División del trabajo

e individualismo. Tipos de solidaridad: mecánica y orgánica. Progreso y división del trabajo. El capitalismo según Max Weber. Religión y economía. Racionalidad y burocracia. Los tipos de dominación y el Estado moderno.

Contenidos Temáticos o Unidades:

Unidad 1 – Fundamentos epistemológicos de las Ciencias Sociales:

El punto de vista de las ciencias sociales; los condicionamientos sociales y la experiencia personal; el carácter histórico de las instituciones sociales; el cambio y las diferencias culturales. El carácter multidimensional de los fenómenos sociales; el "sentido común" y el conocimiento científico. (Clases 1-2)

Unidad 2 - Pensamiento político moderno y contractualismo:

El surgimiento del pensamiento social moderno: Nicolás Maquiavelo y la autonomía de la teoría política. El liberalismo. El iusnaturalismo. La Cuestión del contrato social y el poder político estatal. Revolución y teoría política en la Inglaterra del siglo XVII. Hobbes, Locke y Rousseau: continuidades y rupturas. (Clases 3-6)

Unidad 3 – K. Marx:

Los padres fundadores de la sociología. El nacimiento de la sociología científica. El marxismo. El poder de la crítica y su articulación con la acción política. Fundamentos de la teoría marxista. Materialismo histórico, enajenación, plusvalía, teoría del valor trabajo, acumulación originaria, fetichismo de la mercancía, clases sociales. De la filosofía a la economía política. El materialismo histórico como herramienta de análisis social. (Clases 7-8)

Unidad 4 – E. Durkheim:

Los padres fundadores de la sociología. El nacimiento de la sociología científica. Durkheim. Las reglas del método sociológico y su aplicación al análisis del suicidio. El concepto de anomia. Lazo social y lazo moral. División del trabajo e individualismo. Tipos de solidaridad (orgánica y mecánica). (Clases 9-11)

Unidad 5 – M. Weber

Los padres fundadores de la sociología. El nacimiento de la sociología científica. Weber y la tradición comprensivita. El capitalismo. Religión y economía. Los tipos de dominación y el Estado. Racionalidad y burocracia. Tipos de acción social y tipos de dominación legítima. La metodología de los tipos ideales. (Clases 12-14).

Unidad 6 – Modernidades:

El debate acerca la modernidad contemporánea, sus principales dimensiones constitutivas y los modos en que estas afectan nuestra cotidianeidad e intimidad. El Individuo y estructuras sociales en la teoría social contemporánea. Miradas sociológicas sobre la modernidad tardía y algunos de los principales interrogantes de la sociología: A. Giddens, R. Castel, R. Sennett, S. Sassen, P. Bourdieu, Z. Bauman, A. Bonanno (Clases 16-20).

Unidad 7 – Sociabilidad e Integración

Teorizaciones, reflexiones y ejemplos de diversos modos de abordar los procesos de sociabilización, integración y exclusión social. Berger, P y Luckmann, T; Pierre Bourdieu; Norbert Elías y Howard Becker (Clases 21-24).

Unidad 8 – Identidad, territorio y consumo en el agro pampeano:

Abordajes de conceptos teóricos vinculados a la unidad 6 (Identidad, consumo, uso del espacio y de la tierra y dinámicas familiares) al caso argentino contemporáneo. (Clases 25-30).

Cronograma de clases y lecturas obligatorias para cada clase:

Clase 1 (Unidad 1 – Fundamentos epistemológicos de las Ciencias Sociales. P. Bourdieu):

Presentación de la materia y la metodología de trabajo. Presentación de lxs alumnos. Introducción a la perspectiva de las ciencias sociales.

Bourdieu, Pierre. (2008) “Una ciencia que molesta” en Bourdieu, P. Cuestiones de sociología. Madrid: Akal. (pp. 20-37). (12010)

Clase 2 (Unidad 1 – Fundamentos epistemológicos de las Ciencias Sociales. Ch. W. Mills y Z. Bauman):

La perspectiva de las ciencias sociales. Abordaje multidimensional de los fenómenos sociales, desnaturalización del sentido común y construcción de conocimiento.

Bauman, Zigmunt (1994) “Introducción” en Bauman, Z. Pensando sociológicamente. Nueva Visión, Buenos Aires, 1994. Introducción. (4031)

Wright Mills, Charles (1964) “Cap. 1 - La promesa” en Wright Mills, Ch. La imaginación sociológica, FCE, 1964. (8502)

Clase 3 (Unidad 2 – Pensamiento político moderno y contractualismo. N. Maquiavelo):

El contexto histórico del surgimiento de pensamiento social moderno y de la producción de Maquiavelo.

Maquiavelo, Nicolás (1997) “Dedicatoria” y Capítulos VIII, IX, XV, XVI, XVII, XVIII y XXVI en Maquiavelo, N. El Príncipe. Madrid, Alianza, 1997; (308)

Clase 4 (Unidad 2 – Pensamiento político moderno y contractualismo. T. Hobbes.):

El Estado en Thomas Hobbes.

Hobbes, Thomas (1996) Fragmentos de los Capítulos XIV, XVI, XVII, XVIII y XXI en Hobbes, T. Leviatán. México, FCE. (314)

Clase 5 (Unidad 2 – Pensamiento político moderno y contractualismo. J. Locke):

El pensamiento de John Locke.

Locke, John (1995) Capítulos I, II (ítems 4, 6, 7, 13, 14 y 15), III (16, 18, 19), IV (21, 22, 23), V (26, 27, 31 y 36); VII (ítems 87, 88, 89, 90, 91 y 94), VIII (95, 111 y 112), IX, XI (134 y 142), XII, XIII (149), XIV (160), XVIII (208 y 209) y XIX (228, 242 y 243) en Locke, J. Segundo Ensayo sobre el gobierno civil. Buenos Aires, Alianza. (315)

Clase 6 (Unidad 2 – Pensamiento político moderno y contractualismo. J. J. Rousseau):

Jean Jacques Rousseau: El contrato social.

Rousseau, Jean Jacques (1993) Libro I, Capítulos VI, VII, VIII y IX (fragmento). Libro II, Capítulos I, II, III y IV (fragmento), y Libro III, Capítulos I (fragmentos), III, IV, XV (fragmentos) y XVIII. en Rousseau, J.J. El contrato social. Barcelona, Altaya. (12097)

Clase 7 (Unidad 3 – K. Marx):

Introducción a la economía marxista

Mandel, Ernest (1979) “Cap. 1. La Teoría del Valor y la Plusvalía” y “Cap. 2. El Capital y el capitalismo” en Mandel, E. Introducción a la Teoría Económica Marxista. Ediciones Era, Mexico (124)

Clase 8 (Unidad 3 – K. Marx)

La filosofía de Karl Marx I

Fromm, Erich (2011) "Marx y su concepto del hombre", "El materialismo histórico de Marx", "La naturaleza del hombre", "La enajenación" en Marx. K (2011) Manuscritos Económicos y Filosóficos. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica. (11862)

Clase 9 (Unidad 4 - E. Durkheim):

La propuesta metodológica de Durkheim para una ciencia sociológica.

Durkheim, Emile (1976) "Capítulo I, II y VI" en Durkheim, E. Las reglas del método sociológico, Buenos Aires, La Pleyade. (2027)

Clase 10 (Unidad 4 - E. Durkheim):

Durkheim, Emile (1999) "Introducción" y "El suicidio egoísta" en Durkheim, E. El Suicidio. México, Coyoacán. (2146)

Clase 11 (Unidad 4 - E. Durkheim):

La vigencia de la categoría de anomia social.

Isuani, Ernesto (1999) "Anomia social y anemia estatal. Sobre integración social en la Argentina" en Filmus, D. (comp.) Los noventa. Buenos Aires, EUDEBA FLACSO. (1973)

Clase 12 (Unidad 5 – M. Weber):

Introducción a la evolución del pensamiento social en la Alemania del siglo XIX. Max Weber. La propuesta metodológica de Weber: los tipos ideales. Tipos de acción social. Y Tipos de dominación legítimos.

Weber, Max (1984) Capítulo II, "El concepto de acción social" en Weber, M. Economía y Sociedad. México, FCE. (4621)

Weber, Max, Economía y Sociedad, México, FCE, 1984; Selección de fragmentos. (11495)

Clase 13 (Unidad 5 – M. Weber):

Análisis socio-histórico: protestantismo y capitalismo.

Weber, Max (1985) La ética protestante y el espíritu del capitalismo, Buenos Aires, Hyspamérica. Selección de fragmentos. (8116)

Clase 14 (Unidad 5 – M. Weber):

La vigencia del enfoque weberiano en el análisis político.

Peón, Cesar (1993) "Apuntes para una teoría (weberiana) del clientelismo político", en C. Peón y otros, Estudios de sociología política: M. Weber, E. Durkheim y F. Tönnies, Buenos Aires, CEAL. (2280)

Clase 15 (1er parcial)

1ra evaluación parcial.

Clase 16 (Unidad 6 – Modernidades. A. Giddens):

Giddens, Anthony (2001) "Vivir en una sociedad postradicional" en Beck, U., Giddens, A. y Lash, S. Modernización Reflexiva. Madrid, Alianza.

Clase 17 (Unidad 6 – Modernidades. R. Castel):

Individuos de la modernidad

Castel, Robert y Haroche, Claudine (2000) "Individuos por carencia" en Castel y Haroche Propiedad Privada, Propiedad Social, Propiedad de sí mismo. Conversaciones sobre la construcción del individuo moderno. Buenos Aires. Homo Sapiens (pp. 53-73) (13.767)

Clase 18 (Unidad 6 – Modernidades. R. Sennet):

Trabajo, carácter y modernidad.

Sennett, Richard (2000) La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo. Barcelona. Anagrama. (páginas 13 a 31) (12.721)

Clase 19 (Unidad 6 – Modernidades. S. Sassen):

Expulsiones

Sassen, Saskia (2015) "Introducción. La selección salvaje" y "Cap. 1. Economías en contracción, expulsiones en expansión" en Sassen, S. Expulsiones. Brutalidad y complejidad en la economía global. Argentina, Katz editores.

Clase 20 (Unidad 6 – Modernidades. A. Bonanno, Globalización y financiarización)

Bonanno

Clase 21 (Unidad 07 – Sociabilización e integración. P. Berger y T. Luckmann)

Socialización primaria y secundaria.

Berger, P y Luckmann, T (2001) La construcción social de la realidad. Buenos Aires. Amorrortu (páginas 164 a 184) (12.722)

Clase 22 (Unidad 07 – Sociabilización e integración. P. Bourdieu):

Bourdieu, Pierre (2002) "Estrategias de reproducción y modos de dominación" en Colección Pedagógica Universitaria, Ene-Jul 2002, Nro. 37-38.

Clase 23 (Unidad 07 – Sociabilización e integración. N. Elías):

El enfoque procesual de Norbert Elías

Elías, Norbert "Ensayo teórico acerca de las relaciones entre establecidos y forasteros" en Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, núm. 104, 2003, pp. 219-251. Centro de Investigaciones Sociológicas. Madrid, España (11396)

Clase 24 (Unidad 07 – Sociabilización e integración. H. Becker):

Desviación

Becker, Howard (2010) Outsiders. Hacia una sociología de la desviación. Buenos Aires. Siglo XXI. (páginas 21 a 37) (12.656)

Clase 25 (Unidad 8 – Identidad, territorio y consumo en el agro pampeano. Desarrollo del Capitalismo en el agro):

El desarrollo del capitalismo en el agro. Las 3 vías.

Muzlera, José (2013) “Modernidad tardía y desarrollo agrario” en Muzlera, J. La modernidad tardía en el agro pampeano sujetos agrarios y estructura productiva, Bernal, UNQ. ISBN 978-987-558-262-0

Clase 26 (Unidad 8 - Identidad, territorio y consumo en el agro pampeano. Transformaciones en el uso del espacio)

Albadalejo, Christophe (2013) Dinámica de la inserción territorial de la agricultura pampeana y emergencia del agribusiness. Carla Gras y Valera Hernández (Coord) El agro como negocio. Producción, sociedad y territorios en la globalización. Buenos Aires, Biblos. ISBN 978-987-691-143-6

Clase 27 (Unidad 8 – Identidad, territorio y consumo en el agro pampeano. Transformaciones en los pueblos)

El uso del territorio

Albadalejo, Christophe y Roberto Bustos Cara (2008) Algarrobo o el fin del pueblo chacarero. en Rodríguez Bilella, Pablo y Esteban Tapella, Transformaciones globales y territorios. Buenos Aires, La Colmena.

Clase 28 (Unidad 8 – Identidad, territorio y consumo en el agro pampeano. Neorruralidades)

Trimano, Luciana Geraldine (2017) “La Neoruralidad desde un Enfoque Antroposocio comunicacional” en Miguel Hernández Communication Journal. n. 6, dic. 2015. Disponible en: <http://t.ly/uLHD>

Clase 29 (Unidad 8 – Identidad, territorio y consumo en el agro pampeano):

Consumo del espacio

Muzlera, José (en prensa) “Neorruralidades en el sudeste bonaerense. Uso del espacio y sociabilidades.”
En Contemporánea Revista de sociología de UFSCar.

Clase 30 (Unidad 8 – Identidad, territorio y consumo en el agro pampeano):

Uso de la tierra y vínculos socio productivos

Muzlera, José (2016) “Tipos de productores y uso de la tierra en Balcarce y 25 de Mayo (2010-2015). Tras la herencia de los mega pools” En Pilquen. Sección Agronomía. Vol, 15, Nro. 1, ISSN 1851-2852. Centro Universitario Regional Zona Atlántica, Universidad Nacional del Comahue, Viedma - Río Negro – Argentina
Clase 28 (2do parcial)

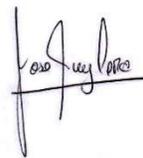
Clase 31 (2da evaluación parcial)

Clase 32 (Recuperatorio)

Se recuperará, en caso de ser necesario uno (sólo uno) de los dos parciales. Se necesita recuperar los parciales que por la razón que fuera no se hayan rendido o que habiéndolos rendido la nota obtenida sea inferior a 4 (cuatro).

Clase 33 (Integrador)

Evaluación: ajustada a los requerimientos del régimen de estudios Res. (CS) N°201/18 accesible en la Guía de trámites al interior de la etiqueta Estudiante del sitio UNQ.



Jose Muzlera