

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES**  
**PROGRAMA REGULAR – CURSO PRESENCIAL**

---

**CARRERA: DIPLOMATURA EN CIENCIAS SOCIALES.**

**AÑO: 2021**

**CURSO: Dinámica de Grupo.**

**PROFESORA: Sandra Borakievich**

**CARGA HORARIA SEMANAL: 4 hs áulicas + 1 hora extra-áulica**

**HORAS DE CONSULTA EXTRA-CLASE: lunes de 17 a 18hs, oficina 2, Depto. de Ciencias Sociales.**

**CRÉDITOS: 10**

**NÚCLEO AL QUE PERTENECE: Cursos Electivos, Área de Psicología de la Diplomatura en Ciencias Sociales.**

**TIPO DE ASIGNATURA: Teórico-práctica**

### **PRESENTACION Y OBJETIVOS**

A lo largo del Programa se trabajan conceptos que permiten a lxs estudiantes situar los modos en que diferentes corrientes de pensamiento conciben la *especificidad de lo grupal*. Con este propósito, se partirá de una perspectiva epistemológica que pone en cuestión la universalización de los saberes, proponiendo la articulación de cada discurso teórico acerca de los grupos y su dispositivo técnico (modo de trabajo en grupos) correspondiente, con una demanda socio-histórica que lo hizo posible.

Desde la mencionada perspectiva, se abordan los aportes de diversas líneas de pensamiento al campo grupal, y se revisan distintos modos de trabajo en pequeños grupos, poniendo el énfasis en la *función de la coordinación* y en la *relación entre los grupos y las instituciones en las que desarrollan sus prácticas* en un momento socio-histórico determinado. Asimismo, se introducen conceptos que –al modo de herramientas– permiten reflexionar sobre las lógicas colectivas y la producción de subjetividad en espacios grupales, institucionales y comunitarios.

En tanto cada modo de pensar y teorizar los grupos conlleva una manera de concebir la función del/a coordinador/a de grupos, y legitima las intervenciones de la coordinación en un dispositivo grupal, la perspectiva adoptada favorece el aprendizaje de distintas “técnicas” de abordaje y, fundamentalmente, provee de criterios y herramientas conceptuales para el diseño de modos de trabajo grupal acordes a la singularidad de cada situación en la que sería pertinente incluir procedimientos grupales.

#### **OBJETIVOS:**

Promover que lxs estudiantes:

- ✓ Se apropien de nociones teórico-epistemológicas que permitan situar la complejidad del campo grupal y los aportes de las principales líneas de pensamiento en relación a los grupos.
- ✓ Conozcan diversos modos de trabajo con pequeños grupos y reflexionen acerca del proceso grupal y el rol de la coordinación en cada uno de ellos.
- ✓ Comprendan diferentes maneras de pensar la relación grupo-institución.
- ✓ Aprehendan herramientas teórico-técnicas para el diseño y coordinación de dispositivos grupales de trabajo con diversas poblaciones.
- ✓ Reflexionen acerca del rol profesional y las intervenciones posibles desde la función de la coordinación.
- ✓ Consideren la importancia del trabajo interdisciplinario y la posibilidad de constitución de equipos.

## CONTENIDOS MINIMOS

Conocimiento de los diferentes modos de pensar lo Grupal. Conocimiento de los procesos de constitución de grupos y roles según distintas corrientes de pensamiento. El problema de la Transferencia y contratransferencia. El lugar de la institución. Autogestión, arte y subjetividad en colectivos comunitarios.

## CONTENIDOS TEMÁTICOS

Se distribuyen en los siguientes Módulos:

### ***Módulo 1: Cuestiones epistemológicas e introductorias al campo grupal.***

Diferencia entre las nociones de objeto teórico y campo de problemáticas. Lo grupal como campo de problemáticas. La idea de “caja de herramientas”.

Un modo de lectura de las teorizaciones acerca de los grupos: la elucidación crítica. Los tres momentos epistémicos: un ordenamiento posible de los saberes grupales.

El vocablo “grupo” y su campo semántico.

La antinomia individuo vs. sociedad. Diferentes modos de pensar la relación grupo-institución: visibilidades y reduccionismos de la perspectiva de las mutuas influencias. De las influencias entre opuestos a la problematización de las tensiones entre lo singular y lo colectivo: “Lo individual” y “lo social”. La relación texto-contexto grupal.

Recursividades epistemológicas: antinomias e influencias; tensiones y tramas sociohistóricas en el campo grupal.

### ***Módulo 2: El nacimiento de Lo Grupal. Escuelas y pensadores ubicables en el primer momento epistémico.***

Aportes de Elton Mayo y Kurt Lewin. La Dinámica de Grupos. Dispositivos técnicos y demandas socio-históricas. El lugar del coordinador, ligado al liderazgo.

Los dispositivos grupales con fines terapéuticos: terapias exhortativas parentales que actúan “por” el grupo. Terapias exhortativas que actúan “por” el grupo, con estructura fraternal. Los grupos como soportes solidarios. Grupos de autoayuda. Aplicaciones iniciales del psicoanálisis a los grupos.

Criterios de agrupabilidad. Función de la coordinación.

### ***Módulo 3: El trabajo con dispositivos grupales en instituciones públicas y privadas I.***

Diversas experiencias de trabajo con dispositivos grupales. La variable institucional. Los contratos. Lo “ideal” y lo posible en las instituciones en la actualidad. Experiencias de trabajo en grupos desde la Terapia Ocupacional y otras áreas. El lugar de la coordinación: intervenciones posibles.

### ***Módulo 4: Aportes de Enrique Pichón Rivière: los grupos operativos.***

El Psicoanálisis y la inclusión de la dimensión Inconsciente para pensar una especificidad de lo Grupal (Segundo momento epistémico). Panorama introductorio a Bion y Anzieu. Lugar de la coordinación: descentramiento del liderazgo. Puntos de contacto y de diferencia con el pensamiento de Enrique Pichón Rivière. Esquema Conceptual Referencial Operativo (ECRO). La técnica de grupos operativos. La tarea y la mutua representación interna. Identificación y transferencia en el proceso grupal. Interjuego de roles. El coordinador como co-pensador. Criterios de salud y enfermedad.

### **Módulo 5: Aportes del Psicodrama.**

El psicodrama de J.L. Moreno. Conceptos principales. Técnicas psicodramáticas. Elementos de la escena. La función de la coordinación: dirigir la escena.

El Psicodrama Psicoanalítico Grupal.

La multiplicación dramática. El goce estético en el arte de curar.

### **Módulo 6: Los dispositivos grupales y la especificidad de lo Grupal (Tercer momento epistémico).**

El tercer momento epistémico: transdisciplina, multiplicidad y diversidad.

Conceptos que hacen a la especificidad de lo grupal: la relación grupo-institución, lo imaginario grupal y la producción de significaciones colectivas. Los consensos y las diferencias. Lo diverso.

El lugar de la coordinación. El problema del sentido de las producciones grupales. Fundamentación del diseño de dispositivos de trabajo que se desprende de esta concepción de los grupos y lo grupal.

Las lógicas colectivas y la producción de subjetividad en ámbitos grupales, institucionales y comunitarios en la actualidad.

### **Módulo 7: El trabajo con dispositivos grupales en instituciones públicas y privadas II.**

Diversas experiencias de trabajo con dispositivos grupales. La variable institucional. Los contratos. Lo “ideal” y lo posible en las instituciones en la actualidad. Experiencias de trabajo en grupos desde diferentes áreas y conceptualizaciones. Problematización del lugar de la coordinación y sus intervenciones. La singularidad de los diseños de trabajo en grupos. Interdisciplina y trabajo en equipo.

## **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

### **Módulo 1:**

- Fernández, A. M., *El Campo Grupal. Notas para una Genealogía*, Ed. Nueva Visión, Bs. As., 1989. Introducción, Cap. I: “El vocablo grupo y su campo semántico” y Cap. II: “Lo singular y lo colectivo”.

- Del Cueto, A. - Fernández, A. M., “El dispositivo grupal”, en Pavlovsky, E. (Comp.), *Lo Grupal 5*, Ed. Búsqueda, Bs. As., 1985.

- Pavlovsky, E. “Lo fantasmático social y lo imaginario grupal”, en Pavlovsky, E. (Comp.), *Lo Grupal I*, Ed. Búsqueda, Bs. As., 1983.

### **Módulo 2:**

- Anzieu, D. y Martin, J.Y., *La dinámica de los grupos pequeños*, Ed. Kapeluz, Bs.As., 1971, Cap II: Pág. 51 a 57 y 58 a 64.

- Fernández, A.M., *El Campo Grupal. Notas...*, Cap. III: “La demanda por los grupos” y Cap. IV: “Hacia una clínica grupal”.

### **Módulo 3:**

- Lieberman, M.A.: “Grupos de autoayuda”, en Kaplan, H. y Sadock, B., *Terapia de Grupo*

- Schwartzberg, S.L., “El proceso grupal”, en Hopkins, H.L - Smith, H.D. y Cols., Willard/Spakman, *Terapia Ocupacional*, Ed. Médica Panamericana, Madrid, 1998.

- Chardon, M. C. – Borakievich, S., “Las Jornadas Intergeneracionales de la U.N.Q.: un espacio de producción de redes y pensamiento crítico”, en CD “Prácticas Sociales y pensamiento crítico. II Encuentro Argentino y Latinoamericano”, Escuela de Trabajo Social, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, 2008.

-Peirano, R. “Los desafíos de la Prevención en la vejez. Reminiscencias y narrativas. *Epistemes y prácticas de Psicología Preventiva*. (Coord. Graciela Zaldúa). Eudeba, 2011

- Borakievich, S. , “Adultxs mayores en la UNQ: reflexiones acerca del Taller Sexualidad, erotismo y amor en diferentes momentos históricos (PUNQAM)”. Ponencia V Jornada de Intercambio y Reflexión sobre los Derechos Humanos en la Extensión Universitaria *Educación y Derechos Humanos: El Compromiso Social De Las Universidades*. Universidad Nacional de Quilmes. S/P, 2018.

#### **Módulo 4:**

- Fernández, A.M., *El Campo Grupal...*, Cap. V: “El segundo momento epistémico” y Cap. VI: “Los organizadores fantasmáticos”.
- Pierri, A., “Cuerpo y grupo. Una experiencia hospitalaria”, en Saidon, O. (Organizador), *La potencia grupal. Clínica – Teatro – Música – Trabajo*, Lugar Editorial, Bs.As., 2011.
- Borakievich, S. Ojám, E. “El dispositivo del grupo operativo”. Ficha Area de Psicología, Centro de Impresiones, UNQ, 2008.
- Zito Lema, V., *Conversaciones con E.P. Rivière*, Ed. Cinco, Bs. As., 1976. Cap. VI.

#### **Módulo 5:**

- Albizuri de García, O., “Contribuciones del psicodrama a la psicoterapia de grupos”, en Pavlovsky, E. (Comp.), *Lo Grupal 3*, Ed. Búsqueda, Bs. As., 1986.
- Pavlovsky, E. - Kesselman, H., “La obra abierta de Umberto Eco y la Multiplicación Dramática”, en Pavlovsky, E (Comp.), *Lo Grupal 5*, Ed. Búsqueda, Bs.As., 1987.
- Del Cueto, A.M. *La Salud Mental Comunitaria. Vivir, pensar, desear*”, Ed. Fondo de Cultura Económica, Bs. As., 2014. Cap. “Los grupos y el Psicodrama”.

#### **Módulo 6:**

- Borakievich, S. – Weber, N.J., “Imaginerías, deseos y aprendizajes en San Sebastián II: Criterios y procedimientos en la continuidad de una trama entre Universidad y Comunidad”. *Inédito*.
- Fernández, A. M., “De lo imaginario social a lo imaginario grupal”, en Fernández, A.M. - De Brasi, J.C., *Tiempo Histórico y Campo Grupal. Masas, grupos e instituciones*, Ed. Nueva Visión, Bs.As., 1993.
- Fernández, A. M., *El Campo Grupal...*, Cap. VII: “El nudo grupal”.
- Ulloa, F., *Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica*, Ed. Paidós, Bs.As., 1995, Cap. “Cultura de la mortificación y proceso de manicomialización: una reactualización de las neurosis actuales”.
- Varela, C. - Lourau, R., “Una gramática institucional: Organigramas, diagramas y...”, en AAVV, *El espacio institucional*, Ed. Lugar, Bs. As., 1991.

#### **Módulo 7:**

- Borakievich, S., “Acerca de instituciones, grupos y géneros. Asesoría institucional a la Dirección de la Mujer (MCBA)”, en Fernández, A.M. y Cols., *Instituciones Estalladas*, Ed. Eudeba, Bs.As., 1999.
- Borakievich, S., Corino, C. y Frydman, M. (2014). *Hacia la construcción colectiva de herramientas para la implementación de la Ley de Identidad de Género en instituciones de Salud y Educación*. IV Jornadas de Psicología Institucional, Facultad de Psicología, UBA.
- Leale, Hugo. “Por la alegría contra la muerte. El arte interviniente y movilizante”. En *Epistemes y prácticas de Psicología Preventiva*. Coord. Graciela Zaldúa). Eudeba, Buenos Aires, 2011.
- Tesone, M. "Intervenciones grupales con niños y adolescentes". En Muniz Martoy, A. (Comp.), *Intervenciones en el campo de las subjetividades. Las prácticas en la frontera*. Psicolibro-Waslala, Montevideo, 2009.
- Protocolo para la Intervención en Casos de Violencia de Género en el Ambito Universitario. UNQ.

## BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA<sup>1</sup>

- Anzieu, D., - *La dinámica de los grupos pequeños*, Ed. Kapeluz, Bs.As., 1982. Cap.1
  - *El psicodrama analítico en el niño y en el adolescente*, Ed. Paidós, Bs.As., 1982. Cap. 1
  - *El grupo y el inconsciente*, Ed. Biblioteca Nueva, Madrid., 1978. Cap. 2 “El método psicoanalítico y sus reglas en situaciones de grupo”.Cap. 8, parte B.
- Barenblitt, G., “La concepción institucional de la transferencia”, en AAVV, *El espacio institucional*, Lugar Editorial, Bs. As., 1991.
- Bauleo, A. - *Contrainstitución y grupos*, Ed. Atuel, Bs.As., 1989
  - *Notas de Psicología y Psiquiatría Social*, Ed. Atuel, Bs.As., 1988.
- Bauleo, A. - De Brasi, M., *Clínica grupal, clínica institucional*, Ed. Atuel, Bs.As., 1990. Cap. “Los aspectos terapéuticos vistos desde la concepción operativa de grupo”
- Bion, W.R., *Experiencias en grupos*, Ed. Paidós, Bs.As., 1980. Cap. “Revisión”.
- Boholavsky, R., “Grupos: propuestas para una Teoría”, *Rev. Argentina de Psicología* N° 22, Bs.As., 1977.
- Butelman, I., “La institución educación”, en AAVV, *El espacio institucional*, Lugar Editorial, Bs. As., 1991.
- Carwright, D. y Zander, A., *Dinámica de grupos. Investigación y teoría*. Ed. Trillas, México, 1980. Introducción.
- Castoriadis, C., *Los dominios del Hombre. Encrucijadas del laberinto*, Ed. Gedisa, 1988. Cap. “Lo imaginario: la creación en el dominio socio-histórico”.
- Chardon, M.C., Montenegro, R.R., Borakievich, S. *Instituciones y sujetos del cuidado. Salud, Educación y Familias*. Ed. UNQ, 2019. En prensa.
- Colapinto, J., “La Psicología Grupal: algunas consideraciones críticas”, *Rev. Arg. de Psicología* N° 8, Bs.As., 1971.
- Cuissard, A., *Temas de psicoterapia de grupo*, Ed. Helguero, Cap. “Temas clínicos”.
- De Brasi, J.C., “La grupalidad en movimiento”, en Fernández, A.M. - De Brasi, J. C.: *Tiempo Histórico y Campo Grupal*.
- Deleuze, G., Parnet, C., *Diálogos*. Ed. Pretextos, Valencia, 1980.
- Duarte Benevides de Barros, R., “Sobre “Análisis Institucional” o desde qué lugar hablamos cuando se interviene en instituciones”, en el Boletín 10 del Centro Internacional en Psicología Social y Grupal, 1987.
- Fernández, A.M. y Cols., *Instituciones Estalladas*, Ed. EUDEBA, Bs. As., 1999.
- Fernández, A. M. y Cols., *Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas*, Tinta Limón Ediciones, Bs. As., 2006.
- Fernández, A.M., *Las lógicas colectivas. Imaginarios, cuerpos y multiplicidades*, Biblos, Bs.As., 2007.
- Foucault, M., - *La microfísica del poder*, Ed. La Piqueta, Barcelona, 1980. Prólogo.
  - *Discurso, Poder, Subjetividad*. Ed. El Cielo por Asalto. Oscar Terán Compilador, Bs.As., 1995. Cap. “El sujeto y el poder”.
- Freud, S., “Psicología de las masas y análisis del Yo”, *Obras Completas*, Ed. Amorrortu, Bs.As., 1979.
- García, M. y Waisbrot, D., “Pichon Rivière, Una Vuelta en Espiral Dialéctica”, Primera y segunda Partes, Centro Editor Argentino, Bs. As.
- Grinberg, Langer y Rodríguez, *Psicoterapia del grupo*, Ed. Paidós, Bs.As., Caps. III y IV.
- Guattari, F., *Psicoanálisis y transversalidad*, Ed. Siglo XXI, Bs.As., 1976.
- Gurfein, H.N. y Stutman, G., “Terapia de grupo con ancianos”, en Kaplan, H. y Sadock, B., *Terapia de Grupo*.
- Herrera, L- Percia, M - Zcyniac, D., “Clínica y política”, en AAVV, *Lo Grupal* 3, Ed. Búsqueda, Bs.As., 1986
- Jasiner, G.-Woronowski, M., *Para pensar a Pichón*, Lugar Editorial, Bs.As., 1992.
- Jasiner, G., *Coordinando grupos. Una lógica para los pequeños grupos*, Lugar Editorial, Bs. As., 2007.

---

<sup>1</sup> Cuando no se indica capítulo o apartado es porque se considera que la totalidad del texto resulta complementario a los temas trabajados a lo largo del Programa.

- Kaes, R., - “El apoyo grupal del psiquismo individual. Algunas consecuencias teóricas con relación a los conceptos de individuo y grupo”, en Revista Temas de Psicología Social, Bs. As., 1981,
- “Grupo y el sujeto del grupo”. Ed. Amorrortu. 1993. Cap. 1
- Kaes, R. y otros, *Realidad psíquica y sufrimiento en las instituciones*, Cap. “La institución y las instituciones”. Ed. Paidós, Bs.As., 1989.
- Kaplan, H. y Sadock, B., *Terapia de Grupo*, Ed. Médica Panamericana, 3ra. edición, Madrid, 1996.
- Kymissis, P., “Terapia de grupo con adolescentes”, en Kaplan, H. y Sadock, B., *Terapia de Grupo*.
- Kononovich, B., *Psicodrama comunitario con psicóticos*, Ed. Amorrortu, Bs. As., 1984, Caps. 1 y 2.
- Lapassade, G., *Grupos, organizaciones e instituciones*, Ed. Gedisa, Barcelona, 1977. Cap. IV.
- Larriera, S., “Desarrollos en psicoterapia y psicodrama”, en Satne, L, Comp., *Aproximaciones a una topología grupuscular psicoanalítica*, Ed. Gedisa, Barcelona, 1982.
- Lemoine, G. y P., *Teoría del Psicodrama*, Caps. “La identificación” y “Qué es la identificación?”. Ed. Gedisa, Barcelona, 1979.
- Lewkowicz I.- De la Aldea, E. *La subjetividad heroica. Un obstáculo en las prácticas comunitarias de la salud*. Texto de nacido de una charla en el Hospital Durand en julio de 1999. En <http://es.scribd.com/doc/208585961/La-Subjetividad-Heroica-Para-Mandar#scribd>.
- Loureau, R., *El análisis institucional*”, Ed. Amorrortu, Bs.As., 1975. Cap. 1
- Marí, E., “Poder e Imaginario Social”, Rev. “La Ciudad Futura” N° 11, Bs.As., junio, 1988.
- Medina Torres, F., *Orientación Vocacional. Su aplicación a problemas de deficiencia*, Ed. Trillas, México, 1988. Cap. 3: “La educación ocupacional”.
- Missenard y otros, *El trabajo psicoanalítico en los grupos*, Ed. Siglo XXI, México, 1978, Cap. “La identificación en los grupos”.
- Moreno, J.L., *Psicodrama*, Ed. Horme, Bs.As., 1972.
- Pavlovsky, E., *Espacios y creatividad*, Ed. Búsqueda, Bs.As., Cap. “Historia de un espacio lúdico”.
- Pavlovsky, E., “Psicodrama analítico. Su historia. Reflexiones sobre los movimientos francés y argentino”, en
- Pavlovsky, E. (Comp.), *Lo Grupal 6*, Ed. Búsqueda. Bs. As. 1989.
- Percia, M., - *Psicología Argentina 1983*, Ed. Belgrano, Bs.As., 1983, Cap. “Función y espacio de la escena en la investigación analítica”.
- “Problemas dialógicos de la subjetividad”, en Fernández, A.M. - De Brasi, J.C.: “Tiempo Histórico y Campo Grupal”.
- Pichón Rivièrre, E. - Quiroga, A., “Transferencia y contratransferencia en los grupos”, en *El proceso grupal I*, Ed. Nueva Visión, Bs. As., 1985.
- Pichon Rivièrre, E., *El proceso grupal*, Ed. Nueva Visión, Bs.As., 1975. Caps. “Grupos familiares. Un enfoque operativo”; “Técnica de los grupos operativos”; “Grupo operativo y modelo dramático”.
- Saidon, O., *Lo Grupal*, Ed. Búsqueda, Bs.As., 1983, Cap. “Propuestas para un análisis institucional de los grupos”.
- Saidon, O. - Kononovich, B., *El cuerpo en la clínica institucional*, Ed. Búsqueda, Bs.A.s, 1995. Cap. “Sufrimiento y goce en las instituciones”.
- Schamess, G., “Terapia grupal con niños”, en Kaplan, H. y Sadock, B., *Terapia de Grupo*, Ed. Médica Panamericana, 3ra. edición, Madrid, 1996.
- Souto, M., *Hacia una didáctica de lo grupal*, Miño y Dávila, Bs. As., 1993. Primera Parte, Cap. 3: “Lo grupal. La grupalidad y los grupos en las situaciones de enseñanza”.
- Varela, J.: “Categorías espacio temporales y socialización escolar: del individualismo al narcisismo, en Larrosa, J. (Comp.): *Escuela, poder y subjetivación*, Ed. La Piqueta, Madrid, 1997.
- Vinogradov, S. y Yalom, I., *Guía breve de psicoterapia de grupo*, Ed. Paidós, Bs.As., 1996.
- Watzlawick y otros, *Teoría de la comunicación humana*, Ed. Tiempo Contemporáneo, Bs.As., 1976.

## MODALIDAD DE DICTADO

El diseño de trabajo para las 4hs. semanales de cursada de la materia contempla tanto el trabajo conceptual como la participación en experiencias grupales diseñadas con fines pedagógicos.

A lo largo de las clases se expondrán los temas del Programa, y se abrirá un espacio de preguntas, evacuación de dudas y aportes con lxs estudiantes. Con el fin de generar condiciones para el acercamiento a los aportes de lxs autorxs, se contará con guías de lectura y fichas orientativas producidas por la docente.

Se discutirá la bibliografía obligatoria, trabajando grupalmente en experiencias que abran la posibilidad de comprensión y reflexión de los conceptos, en la apuesta a la producción colectiva de la articulación necesaria para dar cuenta de que los modos de trabajo en y con grupos despliegan modos de pensar, concebir y conceptualizar la grupalidad.

Lxs estudiantes constituirán pequeños grupos de trabajo y podrán tomar a su cargo la coordinación de clases especiales, preparando diversos temas del Programa. Asimismo, se discutirán y construirán colectivamente criterios de trabajo en situaciones grupales e institucionales, tomando como disparador la experiencia de quienes cursan en situaciones de grupo.

## ACTIVIDADES EXTRA-AULICAS OBLIGATORIAS

Lectura y puntuación de la Bibliografía indicada para cada clase; realización de entrevistas y observaciones en una institución, con el fin de realizar un Informe grupal. Reuniones grupales con compañerxs de cursada para la confección del trabajo práctico grupal escrito y presentaciones orales en clase.

## EVALUACION

Lxs estudiantes deberán cubrir los requisitos de asistencia al 75% de las clases presenciales y de aprobación de las evaluaciones parciales y trabajos prácticos contemplados en la cursada.

### Instancias de evaluación:

- **Un examen parcial domiciliario individual.** Lxs estudiantes deberán responder 4 (cuatro preguntas) acerca de las problemáticas del campo grupal trabajadas en clase y obtener un puntaje mínimo de aprobación en cada una (1 punto).

- **Un informe grupal escrito.** El mismo consistirá en el relevamiento de material de una institución que trabaje con grupos y el atravesamiento de dicho material con los conceptos aprendidos a lo largo de la cursada, acentuando en la reflexión acerca del dispositivo de trabajo propuesto, la relación grupo-institución y el lugar de la coordinación de grupos. Asimismo, considerando las características de la institución cuyo material se releve, el Informe deberá incluir una propuesta de trabajo (diseño de dispositivo). A lo largo de la cursada habrá espacios de orientación y tutoría para la confección del Informe. Lxs estudiantes deberán hacer entregas parciales de los avances del Informe (previas a la presentación final del mismo).

*Criterios de evaluación:* se ponderará la claridad en la presentación del espacio institucional o comunitario y los problemas conceptuales situados en las observaciones y entrevistas, la pertinencia de la Bibliografía escogida para su abordaje, la riqueza de las articulaciones conceptuales, formulación de las nuevas preguntas y la claridad en la secuencia del escrito, como así también la pertinencia y fundamentación de las críticas y propuestas realizadas.

- **Una presentación grupal oral.** Consistirá en una presentación del Informe realizado en un tiempo acotado (20' aproximadamente); luego, lxs estudiantes responderán preguntas acerca de distintos aspectos del trabajo y de los Módulos del Programa del Curso no incluidas en el parcial domiciliario. Si bien la presentación será grupal, la nota evaluación será individual.

Lxs estudiantes deberán obtener una nota mínima de 4 puntos en cada instancia de evaluación.

En caso de no lograr la nota mínima en alguna de las evaluaciones, rendirán un examen recuperatorio de la misma.

La nota final de la cursada resultará del promedio entre los puntajes obtenidos en el parcial, el informe grupal y la presentación grupal oral.

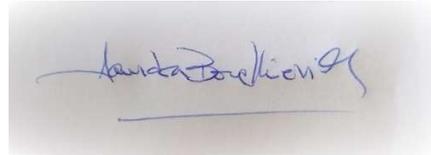
Al finalizar la cursada se consignarán en el acta correspondiente las siguientes situaciones posibles:

- a) Aprobado (de 4 a 10 puntos)
- b) Reprobado (de 1 a 3 puntos)
- c) Ausente
- d) Pendiente de Aprobación.

Se considerará Ausente a quien no se haya presentado/a a la/s instancia/s de evaluación pautada/s en el programa de la asignatura.

En caso de no aprobar la instancia del Coloquio Integrador en el marco de la cursada, se contará con dos fechas para presentarse a rendirlo, fijadas acorde al Calendario Académico.

Esta evaluación se ajusta en todo al Régimen de Regularidad vigente en la Universidad (Res. CS. Nro. 201/2018).



Sandra Borakievich  
Profesora Adjunta Ordinaria  
Area de Psicología  
Depto. de Ciencias Sociales