

UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES (UNQ)
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN TERAPIA OCUPACIONAL

Asignatura: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
PROGRAMA LIBRE – AÑO 2021

1. Introducción

Este programa propone a sus estudiantes una aproximación al complejo y múltiple campo de conocimientos que la Psicología y el Psicoanálisis han configurado en torno de la cuestión del desarrollo del sujeto y de la constitución del psiquismo; para ello, despliega un recorrido por algunos de los enfoques teóricos más relevantes de la Psicología del Desarrollo, con el doble propósito de promover la valoración crítica de los diversos aportes y de propiciar -en la medida en que sitúa la orientación interdisciplinaria como un aspecto fundamental para la formación y el futuro ejercicio de la profesión- la identificación de articulaciones y convergencias con los enfoques e intervenciones propios de la Terapia Ocupacional.

Es también un propósito de este programa asumir la mencionada complejidad del campo de la Psicología del Desarrollo, promoviendo la exploración de sus tensiones y visibilizando los múltiples -y a veces contradictorios- supuestos que inciden en sus modos de producir conocimientos y en las intervenciones a las que dan lugar; en tal sentido, importa destacar que la cuestión que esta asignatura aborda centrándose en la noción de desarrollo, es a su vez susceptible de definiciones alternativas (tributarias de cosmovisiones diversas), lo que da lugar a la coexistencia de diferentes vertientes de teorización cuyas eventuales líneas de diálogo y de articulación es necesario explorar.

A su vez, y en virtud de la importancia que reviste para la formación académica y la proyección profesional la visibilización de los atravesamientos de índole social, histórica, cultural y política que surcan el discurso científico, este programa impulsa la problematización del concepto de normalidad que -sea o no explicitado- subtiende los planteamientos de la Psicología del Desarrollo, imprimiendo un insoslayable carácter prescriptivo-normativo a sus formulaciones. Por tanto, se propone analizar las vías de convergencia entre tales presupuestos y la construcción de categorías diagnósticas (tales como las de Trastorno del Desarrollo y, más ampliamente, las definiciones acerca de la discapacidad

intelectual), a fin de promover una aproximación crítica al discurso de ciencia y a las prácticas a las que otorga fundamento y legitimidad.

2. Objetivos

En virtud de los contenidos y del enfoque del presente programa, se delinean los siguientes objetivos:

- 1) que los alumnos y las alumnas logren identificar el terreno específico de la Psicología del Desarrollo y sus líneas de articulación interdisciplinaria;
- 2) que los alumnos y las alumnas adquieran un panorama de los principales debates teóricos, epistemológicos y metodológicos que atraviesan la Psicología del Desarrollo, así como también de sus instancias de inserción en los campos de la salud y de la educación;
- 3) que los alumnos y las alumnas adquieran las herramientas conceptuales aportadas por cada enfoque, valorando críticamente sus respectivos aportes y limitaciones;
- 4) que los alumnos y las alumnas adquieran herramientas de correlación y de articulación entre el conocimiento sobre los procesos de desarrollo y la teorización e intervención en el campo de la Terapia Ocupacional.

3.1. Contenidos Mínimos

En función de los lineamientos establecidos en los Planes de Estudios 2013 y 2015 (aprobados por Resoluciones 558/13 y 442/15 del Consejo Superior, respectivamente), los contenidos mínimos que este programa aborda incluyen los siguientes ejes de problematización:

Problemas de las relaciones entre desarrollo y educación. Perspectivas teóricas sobre el desarrollo y la constitución subjetiva. Las teorías evolutivas. Factores intervinientes en el desarrollo de la personalidad. Desarrollo, maduración, aprendizaje. Características psicológicas del desarrollo; desarrollo cognitivo; familia; cultura y sociedad. Contribuciones de la perspectiva genética. Los enfoques socioculturales del desarrollo. Problemas actuales en la psicología del desarrollo. El problema del desarrollo cognitivo, las tensiones entre modelos de dominio general y específico. El problema de la dirección de los procesos de desarrollo. El carácter prescriptivo-normativo de las psicologías del desarrollo. De la mirada puesta en el sujeto a la mirada centrada en los contextos pedagógicos, institucionales y sociales. Relaciones entre desarrollo, aprendizaje y educación. El diseño de estrategias de trabajo psico-pedagógico. Alcances y límites de estos abordajes.

3.2. Contenidos temáticos

Unidad 1: La Psicología del Desarrollo. La configuración del campo.

La inserción socio-cultural de la Psicología del Desarrollo. La producción socio-histórica de subjetividad. Las marcas sociales del discurso del saber y los supuestos epistemológicos acerca del desarrollo. Las premisas sobre la universalidad, homogeneidad y estabilidad de los procesos de desarrollo.

Unidad 2: Perspectivas teóricas sobre el desarrollo.

Psicología y Epistemología Genética: Los esquemas de acción. La construcción de lo real. Invariantes funcionales y diferenciación estructural.

Psicología Socio-histórica: Los procesos psicológicos superiores. Los instrumentos de mediación semiótica. Zona de desarrollo próximo.

Interaccionismo Simbólico: Génesis de la persona. Otro generalizado. Procesos de individuación por vía de socialización.

Psicoanálisis: La sexualidad infantil. La construcción del aparato psíquico: etapas del desarrollo psicosexual. Complejo de Edipo. Objeto transicional y desarrollo emocional.

El desarrollo del juego en los niños. Juegos de roles y juegos de reglas. Caracterización del dibujo infantil. Etapas del desarrollo del dibujo. Aportes de Piaget, Freud, Winnicott y Vygotski.

Unidad 3: Desarrollo, aprendizaje y educación.

Modelos de dominio general y específico sobre el desarrollo cognitivo. La dirección de los procesos de desarrollo y el papel de los contextos pedagógicos, institucionales y sociales. Estrategias de trabajo psicopedagógico.

Unidad 4: Trastornos del desarrollo.

Criterios diagnósticos y clasificaciones. Diferencia y déficit. Discursos sobre discapacidad. Las referencias paramétricas a la normalidad.

Unidad 5: Adolescencia.

Pubertad y adolescencia. Los problemas de la adolescencia actual. Las crisis en la adolescencia. El proyecto de vida y el trabajo. Identidad, duelo y autonomía.

Unidad 6: Adulthood.

La crisis de la mitad de la vida. Los cambios del cuerpo. La adultez en la posmodernidad. Crisis vitales y trayectorias socio-económicas y culturales.

Unidad 7: Vejez.

El aumento de la esperanza de vida. La presencia de la muerte. Duelo y creatividad. Vejez y vejeísmo.

4. Bibliografía obligatoria

Unidad 1

Ariès, P. (1986). La infancia. *Revista de Educación*, 281, 5-17 (versión original: Enciclopedia Einaudi, vol. VI, 1979).

Orellana, C. (2016). El desafío de construir una Psicología del desarrollo crítica en sociedades inhóspitas. *Revista Costarricense de Psicología*, Vol. 35 (2), 67-82.

Paladino, C. (2006). Discursos y omisiones de la psicología evolutiva. *Sedici, UNLP*. Recuperado de: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/3243>

Bibliografía ampliatoria

Ariès, P. (1987). *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen* (Prólogo y Cap. II). Madrid: Taurus.

Burman, E. (1998). *La deconstrucción de la psicología evolutiva* (pp. 21-35). Madrid: Visor.

Castorina, J. A. (2002). La psicología del desarrollo y la epistemología naturalizada: una relación problemática. *Epistemología e Historia de la Ciencia*, Vol. 8 (8), 105-111.

Donzelot, J. (2008). *La policía de las familias* (pp. 95-156). Buenos Aires: Nueva Visión.

Pérez Sánchez, C. (2004). La construcción social de la infancia. Apuntes desde la sociología. *Témpora: Revista de historia y sociología de la educación*, N° 7, 149-168.

Spitz, R. (1969). *El primer año de vida del niño* (Caps. IV y V). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Unidad 2

Delval, J. (1994). *El desarrollo humano* (Cap. 3). Madrid: Siglo XXI.

Ferreiro, E. (1999). *Vigencia de Jean Piaget* (pp. 93-116). México: Siglo XXI.

Piaget, J. (1974). *Seis estudios de Psicología* (Primera Parte, apartados I, II y III). Buenos Aires: Corregidor.

Freud, S. (1905). Tres ensayos de teoría sexual. *Obras Completas, Tomo VII*. Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S (1916-1917). 21ª conferencia. Desarrollo libidinal y organizaciones sexuales. *Obras Completas, Tomo XVI*. Buenos Aires: Amorrortu.

Vygotsky L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (Caps. 4 y 6). México: Crítica Grijalbo.

Winnicott, D. (1971). *Realidad y Juego* (Cap. 1). Barcelona: Gedisa.

Bibliografía ampliatoria

Freud, S. (1923). La organización genital infantil. *Obras Completas, Tomo XIX*. Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. (1920). Más allá del principio del placer. *Obras Completas, Tomo XVIII*. Buenos Aires: Amorrortu.

Mead, G. (1993). *Espíritu, persona y sociedad* (Parte III). Buenos Aires: Paidós.

Piaget, J. (1968). *La construcción de lo real en el niño* (pp. 11-93). Buenos Aires: Proteo.

Piaget, J. (1961). *La formación del símbolo en el niño* (Segunda Parte). México: Fondo de Cultura Económica.

Piaget, J. (1975). *Psicología del niño* (pp. 59-95). Madrid: Morata.

Rivière, A. (1988). *La psicología de Vygotski* (Cap. 1). Madrid: Aprendizaje Visor.

Vygotski, L. (1995). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. *Obras escogidas, Tomo III*. Madrid: Visor-MEC.

Vygotski, L. (2004). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. En Luria, Leontiev, Vygotski (2004) *Psicología y Pedagogía*. Madrid: Akal.

Unidad 3

Baquero, R. y Limón Luque, M. (2001). *Introducción a la psicología del aprendizaje escolar* (Cap. 2). Bernal: UNQ.

Baquero, R. (2012). Alcances y límites de la mirada psicoeducativa sobre el aprendizaje escolar: algunos giros y perspectivas. *Polifonías Revista de Educación, Año 1 (1)*, 9-21.

Del Cueto, J. (2016). El debate dominio general y dominio específico en las teorías del desarrollo del conocimiento. En Borzi, S. (coord.) *El desarrollo infantil del conocimiento sobre la sociedad. Perspectivas, debates e investigaciones actuales*. La Plata: EDULP - Editorial de la Universidad de La Plata.

Bibliografía ampliatoria

- Aberastury, A. (1970). *El niño y sus juegos* (Introducción). Buenos Aires: Paidós.
- Bleichmar S. (2008). La construcción de legalidades como principio educativo. En *Violencia social - violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades*. Buenos Aires: Noveduc.
- Duek, C. (2006). Infancia, fast food y consumo (o cómo ser niño en el mundo Mcdonald's). En Carli, S. (coord.), *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*. Buenos Aires: Paidós Cuestiones de Educación.
- Elichiry, N. (1987). Importancia de la articulación interdisciplinaria para el desarrollo de metodologías transdisciplinarias, en: Elichiry, N. (comp.) *El niño y la escuela. Reflexiones sobre lo obvio*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Erausquin C., Denegri, A. y Michele, J. (2014). Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa: historia y perspectivas en el análisis y construcción de prácticas y discursos. Material Didáctico Sistematizado. Recuperado de: <https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/195>
- Laura, J. y Cohen, L. (2020). La direccionalidad en el desarrollo cognitivo. Memorias del XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXVII Jornadas de Investigación, XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional y II Encuentro de Musicoterapia. Buenos Aires: Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires (UBA).
- Piaget, J. e Inhelder, B. (1975). *Psicología del niño* (Cap. III: "La función semiótica o simbólica"). Madrid: Morata.
- Rodolfo, M. (1992). *El niño del dibujo* (Caps. 1 y 2). Buenos Aires: Paidós.
- Ruiz-Danegger, C. (2009). Debates sobre la modularidad en Psicología del Desarrollo: ¿Hacia un nuevo constructivismo? *Interdisciplinaria*, 26 (2), 247-265. Recuperado de: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272009000200005&lng=es&tlng=es.
- Schejtman, C. (2008). Nuevos aportes del estudio de interacciones tempranas y de investigaciones empíricas en infantes a la comprensión psicoanalítica de la estructuración psíquica. Buenos Aires: UBA, Facultad de Psicología, Depto. de Publicaciones.
- Shuare, M. y Montealegre, R. (1997). La situación imaginaria, el rol y el simbolismo en el juego infantil. *Revista Colombiana de Psicología* N° 5-6.

Unidad 4

American Psychiatric Association (2014). Trastornos del desarrollo neurológico. *DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Lentini, E. (2017). Discursos sobre discapacidad e identidades colectivas. Memorias del IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXIV Jornadas de Investigación y XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Buenos Aires: Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires (UBA).

Mayer-Gross, W. et al. (1967). *El niño deficiente mental* (pp. 48-89). Buenos Aires: Paidós.

Skliar, C. (2005). Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación. *Revista Educación y Pedagogía, Vol. XVII (41)*.

Bibliografía ampliatoria

Baquero, R. (2000). Lo habitual del fracaso o el fracaso de lo habitual. En Boggino, N. y Avendaño, F. (comps.) *La escuela por dentro y el aprendizaje escolar*. Rosario: Homo Sapiens.

Conrad, P. (1982). Sobre la medicalización de la anormalidad y el control social. En Ingleby, D. (ed.): *Psiquiatría crítica*. Barcelona: Crítica.

Foucault, M. (1990). Los anormales. En *La vida de los hombres infames*. La Plata: Altamira.

Janin, B. (2010). Psicopatología infantil, aprendizaje y estructuración subjetiva. En *Niños desatentos e hiperactivos*. Buenos Aires: Noveduc.

Lentini, E. (2010). La construcción social de la discapacidad mental y el discurso psiquiátrico. En González González, N. (coord.) *Las “nuevas” enfermedades mentales y la salud pública*. México: Miguel Ángel Porrúa.

Menéndez, E. (1979). *Cura y control*. México: Nueva Imagen.

Unidad 5

Carretero, M (1985). Teorías de la Adolescencia. En Palacios, J. et. al. (comps.): *Psicología Evolutiva, Tomo 3*. Madrid: Alianza.

Erikson, E. (1973). Ocho edades del hombre. En *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Ediciones Hormé.

Obiols, G. A. y Di Segni de Obiols, S. (1993). Ser adolescente en la posmodernidad. En *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*. Buenos Aires: Kapelusz.

Piaget, J. (1974). *Seis estudios de Psicología* (Primera Parte, apartado IV). Buenos Aires: Corregidor.

Bibliografía ampliatoria

- Aberastury, A. y Knobel, M. (1971). *La adolescencia normal* (Cap. 2). Buenos Aires: Paidós.
- Barrionuevo, J. (2000). *Juventud y actual modernidad. Una lectura desde el psicoanálisis* (Cap. 1). Buenos Aires: Eudeba.
- Blos, P. (1992). *Psicoanálisis de la adolescencia* (Caps. II y III). México: Joaquín Mortiz.
- Blos, P. (2011). *La transición adolescente* (Cap. 15). Buenos Aires: Amorrortu.
- Cao, M. (1997). *Planeta adolescente. Cartografía psicoanalítica para una exploración cultural*. Buenos Aires: Gráfica Guadalupe.
- Dolto, F. (1990). *La causa de los adolescentes* (Cap. 1). Barcelona: Seix Barral.
- Duschatzky, S. y Corea, C. (2005). *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones* (Cap. 4). Buenos Aires: Paidós.
- Fernández Mouján, O. (1997). *Abordaje teórico y clínico del adolescente* (Cap. V). Buenos Aires: Nueva Visión.
- Quiroga, S. (1998). *Adolescencia. Del goce orgánico al hallazgo de objeto* (Partes I y II). Buenos Aires: Eudeba.

Unidad 6

- Allidière, N. y Berenbaum, L. (2011). Conociendo a los adultos del siglo XXI. En: Arias, A., García Godoy, B. y Bazzalo, A. (comps.) *Aportes para la reconstrucción de lo público*. Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales, UBA. Recuperado de: <http://trabajosocial.sociales.uba.ar/jornadas/contenidos/home.htm>.
- Erikson, E. (1973). Ocho edades del hombre. En *Infancia y sociedad*. Buenos Aires: Ediciones Hormé.
- Soliveréz, V., Arias, C. y Pantusa, J. (2018). La relación con la pareja en la mediana edad. Aportes para la comprensión de los cambios desde una perspectiva cualitativa. Memorias del X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXV Jornadas de Investigación y XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Buenos Aires: Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires (UBA). Recuperado de: <https://www.academica.org/000-122/261>

Bibliografía ampliatoria

- Erikson, E. (1985). *El ciclo vital completado* (Cap. II). Buenos Aires: Paidós.
- Fernández Rivas, L. y Ruiz Velazco, E. (1999). Las cicatrices del cuerpo. En Carrizosa, S.: *Cuerpo: significaciones e imaginarios*. México: UAM-X.
- Griffa, M. y Moreno J. (2005). *Claves para una Psicología del Desarrollo. Adolescencia. Adulterz. Vejez. Volumen II*. Buenos Aires: Lugar.
- Izquierdo Martínez, A. (2005). Psicología del desarrollo de la edad adulta. Teorías y contextos. *Revista Complutense de Educación, Vol. 16 (2)*.
- Lartigue, T. y Vives, J. (2003). Las etapas medias de la vida. En Dallal y Castillo, E. (coord.): *Caminos del desarrollo psicológico, Vol. IV*. México: Plaza y Valdés.
- Papalia, D. y Wendkos Olds, S. (1993). *Desarrollo humano* (Partes 6, 7 y 8). Bogotá: McGraw Hill.

Unidad 7

- Chapot, S. y otros (1997). Psicoterapia psicoanalítica en la vejez. *VERTEX, Revista Argentina de Psiquiatría, Vol. VIII*.
- Iacob, R. (2011). *Identidad y envejecimiento* (Cap. 1). Buenos Aires: Paidós.
- Salvarezza, L. (1997). Valorización personal y envejecimiento en Argentina. *VERTEX, Revista Argentina de Psiquiatría, Vol. VIII*.

Bibliografía ampliatoria

- Aragó, J. (1999). *Aspectos psicosociales en la senectud*. Madrid: Alianza.
- Chardon, C. (2011). Aprendizaje de adultos mayores y construcción de subjetividad. En Elichiry, N. (comp.): *La Psicología Educacional como instrumento de análisis y de intervención. Diálogos y entrecruzamientos* (pp. 87-103). Buenos Aires: Noveduc.
- Fernández Ballesteros, R. (1999). *Hacia una vejez competente: un desafío a la ciencia y a la sociedad*. Madrid: Alianza.
- Ramos Esquivel, J. y otros (2009). Aportes para una conceptualización de la vejez. *Revista de Educación y Desarrollo, N° 11*.
- Salvarezza, L. (comp.) (1998). *La vejez. Una mirada gerontológica actual*. Buenos Aires: Paidós.
- Singer, D. (2001). Vejez normal, modelos de salud y enfermedad. En Salvarezza, L.: *El envejecimiento. Psiquis, poder y tiempo*. Buenos Aires: Eudeba.
- Zinberg, N. y Kaufman, I. (1976). *Psicología normal de la vejez*. Buenos Aires: Paidós.

5. Modalidad de evaluación

Las condiciones de aprobación son las estipuladas en el Régimen de Estudios de la Universidad (Resol. CS 201/18).

Se llevará a cabo una evaluación escrita (dirigida a relevar lectura y comprensión de los contenidos bibliográficos), cuya aprobación con 4 (cuatro) o más puntos será condición para acceder a la situación de examen oral. En caso de no aprobar la evaluación escrita, se habrá desaprobadado el examen de la materia.

Para aprobar la asignatura, los alumnos y las alumnas deberán obtener un mínimo de 4 (cuatro) puntos en la situación de examen oral, instancia en la que la evaluación se centrará en la articulación de conceptos y en la elaboración personal sobre los contenidos del programa.