

Universidad Nacional de Quilmes
Departamento de Ciencias Sociales
Programa Regular – Cursos Presenciales

Carreras:	Licenciatura en Educación (Ciclo de Complementación Curricular). Profesorado en Educación. Profesorado en Ciencias Sociales. Profesorado en Comunicación Social. Profesorado en Historia.
Año:	2021
Curso:	Formulación y Evaluación de Proyectos
Profesor:	Dr. Sergio Raúl Ilari
Carga horaria semanal:	4 horas áulicas y 1 hora extra-áulica
Créditos:	10 créditos
Núcleo al que pertenece:	Cursos obligatorios de la Licenciatura en Educación y el Profesorado en Educación. Cursos electivos de formación para la intervención, en el Profesorado en Ciencias Sociales. Cursos electivos de formación específica, en el Profesorado de Comunicación Social y el Profesorado en Historia.
Tipo de Asignatura:	Teórico – práctica

Presentación y Objetivos:

En los últimos años, la bibliografía especializada de los campos de la gestión pública y el análisis de políticas públicas da cuenta de nuevos debates, fundamentalmente generados ante los resultados de la aplicación de herramientas promovidas desde la Nueva Gestión Pública (NPM) y la consolidación del Enfoque Neopúblico o de Gobernanza.

Uno de los temas que aparece resaltado en ambos modelos constituye la modalidad de gestión a través de programas y proyectos. Fue así como se rescataron viejos estudios del campo y se promovieron nuevas investigaciones, a fin de acrecentar el conocimiento de los procesos de formación y evaluación de programas y proyectos públicos, pero a la vez, dando mayor relevancia al análisis de procesos “clave” para el logro de los objetivos, tal como la implementación y el control.

Por otra parte, tanto desde perspectivas académicas como técnicas, aparece resaltada la necesidad de la coordinación entre proyectos, así como la asociación entre organismos estatales, con organizaciones sociales y/o empresas. Esta priorización se ha presentado muchas veces sin un adecuado sostén teórico, ya que es usual que se resalten las bondades que traerían para el éxito de la gestión de los programas, pero olvidando los problemas técnicos y políticos que pueden llegar a generar y sus múltiples objetivos y mecanismos de acción. El curso intenta dar cuenta de los principales debates que existen en el campo de la gestión de programas educativos y promueve que el estudiante analice críticamente los procesos que la componen, distinguiendo las perspectivas prescriptivas, de las descriptivas. A su vez se espera que el estudiante participe de prácticas de evaluación de proyectos públicos y visualice distintas estrategias alternativas de diseño y de armado de programas integrales.

El curso tiene por objetivos, que el estudiante:

1. Reflexione acerca de las múltiples maneras de abordar a los problemas públicos.
2. Se capacite en el diseño, la ejecución, el control y la evaluación de programas y proyectos educativos.
3. Analice los procesos que componen la gestión de programas sociales.
4. Reflexione acerca del menú de opciones existentes para la coordinación de los proyectos educativos y sus posibles efectos.

Contenidos mínimos:

De acuerdo al Plan de Estudio de la carrera aprobado por el Consejo Departamental.

El diseño de las políticas. Políticas y programas. Diagnósticos, objetivos, metas e instrumentos. Criterios para la selección de proyectos. Especificidad de los proyectos educativos y sus requerimientos organizacionales y de gestión. Elaboración, desarrollo e implementación de proyectos y programas. Identificación de necesidades, actores y recursos. Diseño y utilización de distintas estrategias y medios. Evaluación cualitativa, técnica y económica de los proyectos. Diversos enfoques. Técnicas operativas. Seguimiento y control de proyectos en ejecución con énfasis en la evaluación de impactos.

Contenidos Temáticos o Unidades:

UNIDAD I: Caracterización de los proyectos. La formación de los proyectos públicos.

Planes, programas y proyectos. La naturaleza de los proyectos. Los tipos de proyectos. Distintas clasificaciones. La complejidad de los problemas públicos. El enfoque de las políticas basadas en evidencia científica. La naturaleza de los problemas educativos. Los problemas como construcciones ideológicas. ¿Problemas o beneficios? La construcción de los problemas como medio para justificar soluciones. El debate sobre la especificidad de los programas sociales. La Teoría de las Ventanas de Oportunidades. La formación de los programas públicos. Problemas usuales en el diseño de los proyectos.

UNIDAD II: El Inicio y la planificación del proyecto

Las fases de los proyectos. Perspectivas descriptivas y prescriptivas acerca del ciclo de los proyectos. El diseño y el rediseño de proyectos desde la metodología de Marco Lógico y las normas IRAM ISO de calidad. La estandarización. El análisis de los participantes. La definición de los problemas: la red causal explicativa. Árboles de problemas y objetivos. Objetivos, resultados y actividades. La evaluación de las opciones y la toma de decisión.

Unidad III El diseño definitivo del proyecto

La fase de diseño. Determinación de la población objetivo del proyecto. La matriz de marco lógico. Objetivos y resultados. El establecimiento de indicadores y metas. Los contenidos. Métodos para la programación de la acción: gráficos de barras (GANTT). La determinación de los recursos necesarios. La elaboración del presupuesto. La fundamentación: la argumentación en el diseño de proyectos.

UNIDAD IV: El control de gestión

Línea de base y de progreso. El proceso de control. Tipos de control. El diseño de los dispositivos de control. Hitos en la ejecución del proyecto. El diseño del sistema de control. La redacción de informes de avances.

Unidad V La evaluación

Debates en torno al concepto y la metodología de la evaluación. Tipos de evaluación. Los impactos sociales y organizacionales. La medición de la eficacia, eficiencia y efectividad alcanzada. La evaluación Previa: estudios de viabilidad. Criterios para la selección de proyectos alternativos. La complejidad de los actores intervinientes en el marco de las relaciones de poder. La evaluación de programas públicos en Argentina.

UNIDAD VI: La coordinación de proyectos y el diseño del Plan Estratégico Institucional

La coordinación entre proyectos. Efectos de la coordinación: Entre la sinergia y el antagonismo Grados de coordinación. La perspectiva de la contingencia. El diseño de Programas. Los Planes Estratégicos situacionales y participativos. El diseño de Planes Estratégicos Institucionales en los centros educativos.

UNIDAD VII: La implementación y el cierre

La implementación de proyectos y planes estratégicos. La fase de inversión y la de operación. Análisis de casos de implementación. Los problemas usuales. La gestión de actividades y la detección de oportunidades para la mejora del valor público de las intervenciones. La red de actores participantes. El cierre del proyecto y del plan estratégico institucional.

Bibliografía obligatoria (en orden sugerido)

Texto base: Ilari, Sergio, Formulación y Evaluación de Proyectos, Carpeta de Trabajo de la Licenciatura en Educación, Programa Universidad Virtual Quilmes, U.N.Q., Bernal, 2014.

Unidad I

- Texto base, capítulo 1.
- Chávez, Patricio, Metodología para la formulación y evaluación de proyectos educativos: un enfoque estratégico, Publicaciones CINTEPAN, Caracas, 1993, cap. 1 a 3.
- Ilari, Sergio, “Entre el género y la especie. La discusión actual sobre la naturaleza de la Política y la Gestión Social”, en Circunstancia. Revista de Ciencias Sociales del Instituto Universitario de Investigación Ortega y Gasset, Año 4, N. 11, Madrid, 2006.
- Jaime, Fernando y Vaca Ávila, Penélope, “Las políticas basadas en evidencia como plataformas de innovación de políticas públicas “ en Revista Estado Abierto, vol 2, n.1, Buenos Aires, enero de 2018.
- Murray, Edelman, La construcción del espectáculo político, Ed. Manantial, Buenos Aires, 1991, cap. 2.
- Ilari, Sergio, La reformulación estratégica de los programas sociales. Del “Plan Vida” al “Plan Más Vida”. Provincia de Buenos Aires, Argentina, INDES-BID, Washington D.C, 2005.

Unidad II

- Texto base, capítulo 2.
- Sainz Ollero, Héctor y Gómez Galán, Manuel, El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo, CIDEAL, Madrid, 2003, capítulos 8 y 9.
- Cohen, Ernesto; Martínez, Rodrigo, Manual de Formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales, CEPAL, Santiago de Chile, 2002, capítulos 2 y 3.

Unidad III

- Texto base, capítulo 3.
- Sainz Ollero, Héctor y Gómez Galán, Manuel, El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo, CIDEAL, Madrid, 2003, capítulo 10.
- Ilari, Sergio, “Diez problemas recurrentes de los diseños de los proyectos públicos municipales en Argentina” en Ilari, S y Cravacuore, D. (comp), Gobierno, políticas y gestión local en Argentina, UNQ, Bernal, mayo de 2020.
- Cohen, Ernesto; Martínez, Rodrigo, Manual de Formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales, CEPAL, Santiago de Chile, 2002, capítulo 5.

Unidad IV

- Texto base, capítulo 4.
- Cortázar, Juan Carlos, Una mirada estratégica y gerencial de la implementación de los programas sociales, INDES-BID, Washington, 2005, capítulo 2.

Unidad V

- Texto base, capítulo 5.
- Bustelo Ruesta, María, “¿Qué tiene de específico la metodología de la evaluación?” en Bañón, Rafael, La evaluación de de la acción y de las políticas públicas, Díaz de Santos, Madrid, 2003.
- Navarro, Hugo, Manual para la evaluación de impactos de programas de lucha contra la pobreza, CEPAL – ILPES, Santiago de Chile, 2005.
- Nación Argentina, Guía para la evaluación de programas en educación, Buenos Aires, 2009, capítulo 3.
- Hintze, Susana, “La evaluación de las políticas sociales en la Argentina. Reflexiones sobre el conflicto y la participación” en Andrenacci, Luciano (comp), Problemas de política social en argentina contemporánea, Prometeo, Buenos Aires, 2005

Unidad VI

- Texto base, capítulo 6.
- Repetto, Fabián “La dimensión política de la coordinación de programas y políticas sociales” en Repetto Fabián (Editor) La gerencia social ante los nuevos retos del desarrollo social en América Latina; Magna Terra, Guatemala, 2005.
- Ilari, Sergio, *La coordinación horizontal en la gestión pública latinoamericana*, Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, 2015, capítulos 5 y 6.
- Poggi, Margarita (2008), “De la rendición de cuentas a las responsabilidades” en Revista El Monitor, N. 17, MENA, junio de 2008, Buenos Aires.
- Provincia de Santa Fé, Ministerio de Educación, PRODYMES (1998), El Proyecto Educativo Institucional, Santa Fé, páginas 229 a 240.
- El Salvador, Ministerio de Educación (2002), Proyecto Educativo Institucional. En camino a la calidad educativa, San Salvador, Unidad 2 y 3.

Unidad VII

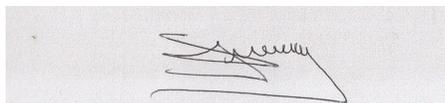
- Texto base, capítulo 7.
- Cortázar, Juan Carlos, Una mirada estratégica y gerencial de la implementación de los programas sociales, INDES-BID, Washington, 2005.
- Livingston, Rodolfo, Memorias de un funcionarios, Ediciones La Urraca, Bs. As., 1991, págs. 73 a 90.
- Navarrete Yáñez, Bernardo y Figueroa Rubio, Pamela, “Los problemas de implementación top-down a nivel local. Un estudio de caso sobre seguridad ciudadana”, en Revista Documentos y Aportes en Administración Pública y Gestión Estatal (DAAPGE). N. 20., 2013.

Modalidad de dictado:

La asignatura complementa clases de análisis teórico, con actividades de realización práctica. Con dicho fin se dispone de material bibliográfico tanto de carácter académico, como de uso técnico. En este aspecto los estudiantes deberán presentar trabajos de aplicación de herramientas. El Trabajo Práctico I se desarrolla de manera secuencial durante el curso y constituye una práctica de evaluación previa de proyectos educativos.

Evaluación

El método de evaluación utilizado se enmarca en el Régimen de Estudios para cursos presenciales de la UNQ (Res. CS 201/18). El curso dispone de tres instancias parciales de evaluación, de las cuales una constituye un trabajo práctico grupal.



Dr. Sergio Ilari

Firma y Aclaración

Inicializar cada hoja y firma completa con aclaración en la última página