

Departamento de Ciencias Sociales

Programa Regular – Educación a Distancia

Carrera: Licenciatura en Educación, Profesorado de Ciencias Sociales, Profesorado de Comunicación Social, Profesorado de Educación y Profesorado de Historia.

Año: 2021

Curso: EDUCACIÓN A DISTANCIA

Profesor: Cielo Maribel Seoane

Carga Horaria Semanal: 5 horas semanales (4 horas áulicas y 1 hora extra-áulica)

Créditos: 8 (Lic. en Educación); 10 (Prof. de Ciencias Sociales, Prof. de Comunicación Social, Prof. de Educación y Prof. de Historia).

Núcleo al que pertenece: Electivo (Lic. en Educación), Electivo de formación específica (Prof. de Ciencias Sociales, Prof. de Comunicación Social, Prof. de Educación y Prof. de Historia).

Tipo de Asignatura: Teórico-Práctica

CONTENIDOS MÍNIMOS: La educación a distancia como modalidad: origen histórico, transiciones, políticas. Teorías y modelos de la educación a distancia. Educación a distancia-educación en entornos virtuales: discusiones en torno a continuidades y rupturas. Enseñar y aprender en entornos virtuales. La enseñanza mediada por las tecnologías de la información y la comunicación. El diseño de proyectos de educación a distancia. La visión sistémica: discusiones. Tutorías. Diseño, elaboración y evaluación de materiales de enseñanza. Evaluación de los aprendizajes. Administración, gestión y evaluación de los proyectos de educación a distancia. Evaluación y acreditación de programas de formación a distancia.

OBJETIVOS:

- Conocer el origen socio-histórico del área disciplinar, sus etapas y tensiones epistemológicas, comprendiendo la complejidad del contexto en el cual se desarrolla, continuidades y rupturas.
- Promover y favorecer el análisis sobre los modelos de enseñanza mediados por las tecnologías de la información y comunicación, especialmente en entornos formativos virtuales a distancia.
- Relevar los programas y proyectos de educación a distancia de la región Latinoamericana, así como las normativas y regulaciones existentes.
- Analizar y conocer las características y relaciones entre los diferentes elementos constitutivos de una propuesta formativa a distancia.

UNIDADES:

Unidad 1. Educación a distancia. Campo de estudio, modelos y etapas de construcción disciplinar. Transiciones y políticas.

Etapas y generaciones de educación a distancia. Formas de clasificación. La institucionalización de la educación a distancia en su forma virtual. Corrientes epistemológicas que atraviesan el campo de estudio. Regulaciones en la región latinoamericana en las últimas décadas. SIED (Argentina). Evaluación, gestión y acreditación de programas. Organismos de investigación en Educación a Distancia.

Unidad 2. Elementos de Educación a Distancia: La comunicación mediada. Materiales y dispositivos para el aprendizaje.

Comunicación y educación. El acceso a la información. El material educativo como elemento metodológico de la enseñanza. Clasificaciones. Nuevos formatos y diseños y modos de interacción. Ambientes y ecosistemas de aprendizaje. El entorno virtual y sus recursos. Buenas maneras de comunicarse en la red. Convergencia. Materiales para la ubicuidad.

Unidad 3. Elementos de Educación a Distancia: Los actores (estudiantes-docentes-tutores)

Relaciones pedagógicas en Educación a Distancia. Rol docente. El estudiante autónomo. Tutorías. Asincronía. Competencias y habilidades en la era digital. Comunicaciones multidireccionales. Foros y recursos para el aprendizaje colaborativo. El eje tiempo.

Unidad 4. Elementos de Educación a Distancia: Modelos y estrategias para la enseñanza y el aprendizaje.

Modelos Causales y la Instrucción Programada. Modelos mediacionales y las estrategias Constructivistas-Socioconstructivistas. Modelos Negativos-facilitadores. Procesos de enseñanza y de aprendizaje articulados o bimodales. Casos y ejemplos. Diseño de proyectos y planificación de la educación a distancia.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

UNIDAD 1. Educación a distancia. Campo de estudio, modelos y etapas de construcción disciplinar. Transiciones y políticas.

Barberá E,(coord), Badía A, Momino J (2001), Cap.2: "La adolescencia teórica de la educación a distancia", en: *La incógnita de la Educación a Distancia*, Horsori, Barcelona, pp 35- 69, en línea, https://skat.ihmc.us/rid=1243472454568_1990637504_18209/barbera.pdf

Cami W. y Prudecia Gutierrez E. (2018), "La educación a distancia en Argentina a través de sus normas" En, *Marcos regulatorios y modelos pedagógicos: un camino hacia la virtualización de la Educación Superior en el MERCOSUR*. Editorial Ideas UNQ, Recuperado de, http://libros.uvq.edu.ar/assets/Marcos_regulatorios_y_modelos_pedagogicos-Baumann_Dari.pdf

García Aretio, L. (coord.) (2007) Cap 2: Perspectiva Histórica: Educación a distancia – educación virtual: claves de un nuevo paradigma, en *De la educación a distancia a la educación virtual: De la teoría a la práctica*. Editorial Ariel S.A, 1a ed., Barcelona, en línea https://neoticsblog.files.wordpress.com/2017/03/garcia_aretio-y-otros_1_unidad_1.pdf

García Aretio L (1999), *Historia de la Educación a distancia*, UNED, España, en línea, <http://www.biblioteca.org.ar/libros/142131.pdf>

García Aretio, L. (2008) *Componentes Destacados de la Educación a Distancia*. Editorial del BENED, Recuperado de, http://www.academia.edu/2491667/Componentes_destacados_en_sistemas_EaD.

Gonzalez, A. Hebe Roig (2018) *Normativa de educación a distancia para la universidad argentina: avances y desafíos pendientes*. Año 9 - Número 16 - 2018. ISSN: 1853-6530. Recuperado de, http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/69149/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gonzalez H (2016); Educación a distancia y el debate académico en las universidades de Argentina; UNICEN. <https://www.unicen.edu.ar/content/educaci%C3%B3n-distancia-y-el-debate-acad%C3%A9mico-en-las-universidades-de-argentina>

Mena, M. (2004) “La evolución de la educación a distancia” En, Ministerio de Educación y Deportes, (2004) *Entrevista a Marta Mena por Verónica Castro*, Recuperado de, <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=120603&referente=docent>

Morocho Quezada (comp).(2014) *Leyes, normas y reglamentos que regulan la educación superior a distancia y en línea en Argentina*. CALED. UTPL. Recuperado de http://www.caled-ead.org/sites/default/files/files/leyes_normas_reglamentos_ead_2da_ed.pdf

Mena,M; Rama, C; Angel, F; (2008) *El Marco Regulatorio de la Educación Superior a Distancia en América Latina y el Caribe, Virtual EDUCA, UNAD, ICDE; Bogotá; https://www2.uned.es/catedraunesco-ead/cosypedal/Marco%20regulatorio%20EaD%20AL%20-%20Rama.pdf*

WATSON, M.T. (2007). Revista RUEDA N°6 ‘Historia de la educación a distancia en Argentina: un contexto de surgimiento’, Febrero de 2007, pp.7-26, Bs.As. Consultado el 21/03/2016 En http://rueda.edu.ar/wp-content/uploads/2011/10/revista_rueda_N6.pdf

UNIDAD 2. Elementos de Educación a Distancia: La comunicación mediada. Materiales y dispositivos para el aprendizaje.

Area Moreira M (1999) Los materiales curriculares en los procesos de diseminación y desarrollo del currículum, en Escudero J (1999) *Diseño, desarrollo e innovación del Currículum*. Edit. Síntesis. Madrid. Recuperado de, http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_42/nr_477/a_6368/6368.html

Area Moreira M La alfabetización digital y la formación de la ciudadanía del siglo XXI10.

Barbero J. M (2002) *La educación desde la comunicación*, Editorial Norma, EDUTEKA; Tecnologías de Información y Comunicaciones para Enseñanza Básica y Media <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/SaberNarrar.pdf>

García Aretio, L. (2012) *El diálogo didáctico mediado en educación a distancia*. Contextos Universitarios Mediados, n° 12,34. Recuperado de, http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:UNESCO-contextosuniversitariosmediados-12_34/Documento.pdf

Perez Alcalá, M. (2009) La comunicación y la interacción en contextos virtuales de aprendizaje; Universidad de Guadalajara UDGVirtual, Vol. 1, Núm. 1 (2009). Recueprado de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/15/18>

Unigarro, Manuel. (2004). Capitulo: 6, “El método: La comunicación educativa”, en *Educación virtual: Encuentro formativo en el ciberespacio*. (Pp.96-111). Colombia: UNAB.

SOLETIC, A. (2000). “La producción de materiales escritos en los programas de educación a distancia: problemas y desafíos”, en Litwin, E. (Comp.) (2000). *La educación a distancia. Temas para el debate en una nueva agenda educativa*. Buenos Aires: Amorrortu

Zapatta Ros (2002) Las buenas maneras de internet. Recuperado de <https://www.um.es/ead/red/5/buenasmaneras.pdf>

UNIDAD 3. Componentes de Educación a Distancia: Los actores (estudiantes-docentes-tutores)

Borges Saiz, F (2007) , El estudiante de entornos virtuales. Una primera aproximación. En Federico Borges (coord.). El estudiante de entornos virtuales [dossier en línea]. Digithum, 9. UOC. Recuperado de, <http://www.uoc.edu/digithum/9/dt/esp/dossier.htm>

Litwin (2005) De caminos, puentes y atajos: el lugar de la tecnología en la enseñanza;

Maggio, M. (2000). "El tutor en la educación a distancia", en Litwin, E. (Comp.), La educación a distancia. Temas para el debate en una nueva agenda educativa. Buenos Aires: Amorrortu.

Martínez, M., Briones, S. M. (2007), "Contigo en la distancia: la práctica tutorial en los entornos formativos virtuales", en PixelBit, N° 29. Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/45623>

MARTÍN,M; Gonzalez, A; Barletta, C; Esnaola, F (2010) "Competencias tecnológicas o competencias pedagógicas? La propuesta de formación de Profesores desde la Dirección de Ead de la UNLP" – Ponencia presentada en V Seminario Internacional "De legados y horizontes para el siglo XXI" organizado por la RUEDA. Sede UNICEN. Recuperado de <http://www.ead.unlp.edu.ar/blog/?p=93>Rodera, A. (2012); *Nuevas formas de enseñar y aprender en las aulas del siglo XXI*; .en "Tesis doctoral; Profesores 2.0 en la universidad del siglo XXI". UOC

Villar, G y Licon Vega, A. (2011) *El docente en el rol de tutor virtual en los entornos virtuales de aprendizaje. Reflexiones desde la práctica*. Revista de Investigación Educativa "Paradigma"; Número 30. (Recuperado de) <http://postgrado.upnfm.edu.hn/revistas/n30/06.pdf>

Sepulveda P. (2016) Cap 3. Estudiantes y docentes, percepciones sobre el tiempo compartido, en Sepulveda P (Comp.) (2016) *Trayectorias reales en tiempos virtuales: estudiantes y docentes universitarios desde una mirada inclusiva*. Ideas de Educación Virtual. UNQ. Recuperado de, [http://libros.uvq.edu.ar/assets/trayectorias_reales_en_tiempos_virtuales_-_patricia_sepulveda_\(compiladora\).pdf](http://libros.uvq.edu.ar/assets/trayectorias_reales_en_tiempos_virtuales_-_patricia_sepulveda_(compiladora).pdf)

UNIDAD 4. Modelos y estrategias para la enseñanza y el aprendizaje en EVEAS. Tendencias e innovaciones en contexto.

Anijovich, R; Cappellletti, G (2018) La evaluación como oportunidad. Ed. Paidós, CABA.

Mena, M, Rodrigue L, Diez M (2005) Capítulo 2 "El Diseño de Proyectos de Educación a Distancia" en : El diseño de proyectos de educación a distancia. Páginas en construcción. 1er reimpression 2010, La Crujía, BsAs; en línea, http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MGIEV/MGIEV12/Unidad_1/Capitulo%20%20-%20Libro%20Mena-Rodriguez-Diez.pdf

Duart J, Sangrà A (2000) Formación universitaria por medio de la web: un modelo integrador para el aprendizaje superior. Gedisa. en línea, <https://docplayer.es/12904228-Aprender-en-la-virtualidad.html>

Jose Rodriguez Conde (año) Aplicación de las TIC a la evaluación de los alumnos universitarios. Univ. de Salamanca. Revista USAL. Teorías de la Educación, número 06

Gros Salvat, B. (2011) (ed.), Evolución y retos de la educación virtual. Construyendo el e.learning del siglo XXI, Editorial UOC, Barcelona.

García Aretio, L. (coord.) (2007) Cap 7. Planificación y diseño en educación a distancia, en *De la educación a distancia a la educación virtual: De la teoría a la práctica*. Editorial Ariel S.A, 1a ed., Barcelona.

García Aretio, L. (coord.) (2007) Cap 11. La evaluación. en *De la educación a distancia a la educación virtual: De la teoría a la práctica*. Editorial Ariel S.A, 1a ed., Barcelona.

Joyce, B. y Weill, M. (2002), Modelos de Enseñanza, Barcelona, Gedisa, Cap. II,

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Area Moreira M (2004), Cap. 3 Los medios de enseñanza o materiales didácticos. conceptualización y tipos. en *Los medios y las tecnologías en educación*. Editorial Pirámide. Madrid.

Barbero, J.M. (2003) Educación desde la comunicación, Editorial Norma. Colombia. Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/SaberNarrar.pdf>

Barberá- Badía, (2004); Cap 1. Del profesor presencial al profesor virtual, en Barberá- Badía, (2004) Educar con aulas virtuales, Recuperado de, https://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/NT_Barbera-Badia_cap%201.pdf

Camilloni, A. (1997), "La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos que los integran", en: AAVV: La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo, Buenos Aires, Paidós.

Espinoza Freire, Ricaldi, (2018) El tutor en los entornos virtuales de aprendizaje (Recuperado de) https://www.researchgate.net/publication/331147380_El_tutor_en_los_entornos_virtuales_de_aprendizaje

Díaz Barriga. F. (2006), "Principios de diseño instruccional de entornos de aprendizaje apoyados con TIC: un marco de referencia sociocultural y situado", en Revista Electrónica Tecnología y Comunicación Educativas, Año 20, N° 41, ILCE. Reuperado de , <http://investigacion.ilce.edu.mx/tyce/41/art1.pdf>

Feldman y Palamidessi (2001); *Programación de la enseñanza en la Universidad. Universidad Nacional de General Sarmiento*. Serie de Formación Docente N°1.

García Aretio, L (1987) Hacia una definición de Educación a Distancia; UNED en línea <https://www2.uned.es/catedraunesco-ead/articulos/1987/hacia%20una%20definicion%20de%20educacion%20a%20distancia.pdf>

García Aretio, L. (coord.) (2007) Cap 3: Posibilidades y contribuciones, en *De la educación a distancia a la educación virtual: De la teoría a la práctica*. Editorial Ariel S.A, 1a ed., Barcelona

Holmberg (1985) Educación a distancia: situación y perspectivas, Kapeluz, Argentina, en línea, <http://especializacion.una.edu.ve/fundamentos/paginas/holmbergcap1.pdf>

Huego J (2007) Los medios y tecnologías en educación. UNLP. Recuperado de <http://fediap.com.ar/administracion/pdfs/Los%20Medios%20y%20Tecnolog%C3%ADas%20en%20Educaci%C3%B3n%20-%20Jorge%20Huergo.pdf>

Keegan, D. (Ed). (1994). *Otto Peters on distance education: The industrialization of teaching and learning*. London, UK: Routledge.

Keegan, D. (1996). *Foundations of Distance Education*. London: Routledge.
file:///C:/Users/cseoane/AppData/Local/Temp/9781315004822_preview.pdf

Litwin E. (200) La educación a distancia. TEMas para el debate en una nueva agenda educativa. Amorrortu, Buenos Aires.

Lea Sulmont Haak (año); Recursos educativos digitales.

Ley de Educación Nacional 26206

Ley de Educación Superior 24521

Lopez S (2018) "Modelos pedagógicos en la educación a distancia: el caso de la Universidad Nacional de Quilmes en Argentina", en *Marcos regulatorios y modelos pedagógicos: un camino hacia la*

virtualización de la Educación Superior en el MERCOSUR. Editorial Ideas UNQ, Recuperado de, http://libros.uvq.edu.ar/assets/Marcos_regulatorios_y_modelos_pedagogicos-Baumann_Dari.pdf

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2004) .*RESOLUCIÓN N° 1717/04*.BUENOS AIRES, Disponible en http://virtual.unne.edu.ar/web2015/UNNE-virtual/marcol-resoluciones/ResolucionMinisterial_1717-Dic2004.pdf

Moll, Luis (1993), *Vigotsky y la educación*, Buenos Aires, Aique. (Cap. 11).

Moore, M «Distancia Transaccional». Observatorio de las tecnologías en la educación en la Patagonia.

Moore, M. G. (1972). Autonomía de estudiante: La segunda dimensión de aprendizaje independiente. *Convergencia*, 5(2), 76-88.

Pierre Lévy, (1999) *¿Qué es lo virtual?* Barcelona: Paidós.

Pea, R. D. (1993). Practices of distributed intelligence and designs for education. In G. Salomon (Ed.). *Distributed cognitions*. New York: Cambridge University Press.

Pérez, S. (2007), "Educación y comunicación en entornos virtuales de aprendizaje: perspectivas teórico-metodológicas para su abordaje". Proyecto de investigación I+D, Convocatoria 2007-2009, Secretaría de Investigación, Universidad Nacional de Quilmes. Recuperado de

Rama C. (2004) *La educación superior en América Latina y el Caribe*, IESALC, UNESCO.

Rogers, C. y Freiberg, J. (1991), *Libertad y creatividad en la educación en la década de los ochenta*, Buenos Aires, Paidós, Capítulos 2, 4, 8 y 10.

Sangrá A. Vlachopoulos D. Cabrebra N. Bravo S (2011) *Hacia una definición inclusiva del e-learning*, eLearn Center, UOC, Barcelona. En línea http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/10541/6/inf_ed_cast.pdf

UNESCO, (1993) *Educación a distancia y función tutorial*, en línea, http://www.unesco.org/education/pdf/53_21.pdf

UNESCO(2000c) *Informe Final.Foro Mundial de Educación (Dakar, Senegal)*. Paris. UNESCO, en línea, https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121117_spa

Unq (1998), *Creación Programa Virtual de Quilmes*. Resolución Rectorado 616/98.

Unq (2010), *Crea Secretaría Virtual a partir del 12/12/2010*. Resolución Rectorado 921/10.

Villalonga Muncunill A.(2002) *La Educación Superior a distancia. Modelos, retos y oportunidades*, UNESCO, http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/educacion_a_distancia_modelo_final.pdf

Modalidad de dictado:

La cursada posee un formato semi-presencial lo cual implica que la modalidad de enseñanza articula instancias virtuales y presenciales tanto en términos teóricos como prácticos. El estudiante deberá organizarse de forma autónoma y responsable, para interactuar y participar en ambas instancias, sincrónicas y asincrónicas. En este sentido se propondrán, actividades semanales de análisis y debate en el aula virtual.

Dependiendo de la consigna facilitada deberán elaborar argumentos coherentes con los contenidos y bibliografía del curso, pudiendo ser resueltas de modo individual y/o grupal; pueden ser búsquedas de evidencias cualitativas y/o cuantitativas, imágenes, videos, información sobre autores, notas de actualidad, apuntes, infografías, líneas de tiempo, análisis, resolución de situaciones verosímiles,

interpretación de casos, entre otros. Las devoluciones de cada trabajo serán facilitadas por los medios disponibles en el aula virtual.

EVALUACIÓN:

Las condiciones de acreditación del curso se ajustan a lo establecido en el Régimen de Estudios vigente (Res. CS. 201/18), requiriendo una asistencia no menor al 75% y la obtención de un promedio de 7 (siete) puntos entre las dos instancias de evaluación parcial y un mínimo de 6 (seis) puntos en cada una de ellas.

La instancia de recuperatorio y el coloquio final integrador se registrarán según la normativa vigente.

BREVE C.V. DEL DOCENTE:

Maestranda en Tecnología Educativa (UBA.). Licenciada en Educación (UNQ), Especialista en Docencia en Entornos Virtuales (UNQ) y Especialista en Tecnología Educativa (UBA). Diplomada en Operación y Diseño de Cursos en línea (Universidad de Guadalajara Virtual México) y Diplomada en Neurociencias y Emociones en el Aprendizaje (Universidad de Villa María, Córdoba).

Es docente de la asignatura Educación a Distancia en modalidad presencial en el departamento de Ciencias Sociales y tutora de grado y posgrado desde 2012 en las carreras de Licenciatura en Educación y Maestría en Educación ambas dictadas en modalidad virtual UNQ.

Ha integrado diversos equipos de investigación en la UNQ desde 2011 y actualmente participa como docente-investigador del Proyecto "Articulación de modalidades y prácticas bimodales en la Educación Superior. UNQ".



Lic. Cielo Maribel Seoane